

Комитет по образованию администрации
Всеволожского муниципального района Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Кудровская средняя общеобразовательная школа № 3»
(МОБУ «Кудровская СОШ № 3»)

Анализ методической работы
МОБУ «Кудровская СОШ №3»
за 2024/2025 учебный год

В 2024/2025 учебном году методическая служба МОБУ «Кудровская СОШ №3» (далее – Учреждение) работала над следующей **методической темой:**

«Формирование устойчивой системы непрерывного профессионального образования, обеспечивающей его высокое качество в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО» **с целью** разработки эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи:**

1. Методическое сопровождение педагогических работников в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО;
2. Разработка индивидуального образовательного маршрута непрерывного профессионального развития педагогического работника, организовать обучение с учетом профессиональных дефицитов;
3. Активизация работы педагогических работников по обобщению и распространению педагогического опыта;
4. Организация «горизонтального» обучения педагогов в рамках общеобразовательной организации, межмуниципальных взаимодействий и внутри профессиональных сообществ;
5. Создание педагогическими работниками собственного банка методических разработок, форм, методов, индивидуальных программ обучения и воспитания для применения в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО;
6. Преемственность между уровнями образования НОО и ООО.

Ожидаемые результаты выполнения задач:

1. Определены проблемные зоны и недостающие позиции в системе методической работы по реализации обновленных ФГОС НОО, ООО;
2. Повысилась квалификация и мотивация педагогов, преодолены выявленные профессиональные дефициты у педагогических работников;
3. Повысилось педагогическое мастерство и степень участия педагогов в профессиональных мероприятиях;
4. Повысилась мотивация педагога на обновление профессиональных

компетенций и использования передовых педагогических практик в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО;

5. Разработан банк методических работ для применения в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО;
6. Овладение педагогами ООО методами и приемами организации учебной деятельности, используемых в НОО.

Методическая работа велась по следующим **направлениям**:

1. Организационное сопровождение:

- 1.1. анализ профессиональных дефицитов педагогических работников;
- 1.2. организация курсовой подготовки;
- 1.3. аттестация педагогических работников;
- 1.4. планирование работы методических объединений.

2. Информационное сопровождение:

- 2.1. организация школьного взаимодействия;
- 2.2. организация работы по разработке методических материалов;

3. Методическое сопровождение:

- 3.1. работа с кадрами: сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов;
- 3.2. работа с кадрами: распространение профессионального опыта;
- 3.3. работа с кадрами: сопровождение молодых педагогов;
- 3.4. методическое сопровождение педагогов в процессе реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

Анализ реализации задач:

Задача 1. Осуществлять методическое сопровождение педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО.

Для решения задачи были разработаны и утверждены план методической работы, планы методических объединений учителей русского языка и литературы, математики и информатики, иностранных языков, естественно-научного цикла, общественно-научного цикла, физической культуры, искусства, начальных классов на 2024/2025 учебный год.

В планы были включены следующие мероприятия по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО, ООО:

- на уровне Учреждения: организация и проведение тренинг-семинаров для учителей НОО, ООО «Каникулы с пользой для учителя», в рамках которых учителя делились своим опытом, что способствовало восполнению профессиональных дефицитов

- на уровне методических объединений: организация и проведение мастер-класса «Инновации и барьеры в практике учителя», в рамках которого учителя делились опытом применения новых технологий в образовательном процессе, обсуждали проблемы, возникшие в педагогической практике.

15 учителей-предметников прошли курсы повышения квалификации по темам: «Быстрый старт в искусственный интеллект», «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни», «Актуальные вопросы

организации процесса обучения иностранным языкам в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО», «Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», «Обновление содержания образования в школе в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения и ФООП», «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (физика, химия)», «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», «Сириус-курсы. Дополнительные главы химии. 8 класс», «Актуальные вопросы подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по химии», «Организация внеурочной деятельности по русскому языку с детьми, не владеющими русским языком» и др.

№ п/п	ФИО	Должность	Название курсов
1.	Веденская Мария Александровна	Зам. директора по ВР, учитель/педагог дополнительного образования	“Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации”
2.	Волкова Антонина Игоревна	Преподаватель-организатор ОБЗР	“Управление воспитательной системой класса в условиях реализации ФГОС” “Обучение мерам пожарной безопасности для руководителей организации и ответственных лиц” Курсы по оказанию первой помощи “Российский Красный Крест” Курсы по оказанию первой помощи “Вне зоны доступа” “Особенности преподавания учебного предмета “Основы безопасности и защиты Родины” в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО”
3.	Кухта Кристина Владимировна	Учитель	“Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по предмету “Русский язык”: требования и технологии” “Управление воспитательной системой класса в условиях реализации ФГОС” “Функциональные возможности федеральной государственной информационной системы “Моя школа” и её применение в образовательном процессе”

4.	Максимова Анна Михайловна	учитель	“Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС” “Управление воспитательной системой класса в условиях реализации ФГОС”
5.	Наumenко Дарья Дмитриевна	учитель	“Управление воспитательной системой класса в условиях реализации ФГОС” “Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса” “Быстрый старт в искусственный интеллект”
6.	Полякова Ольга Сергеевна	учитель/педагог дополнительно о образования	“Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации” “Математика и информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации”
7.	Сотникова Валерия Евгеньевна	учитель	“Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС”
8.	Черникевич Ольга Александровна	учитель	“Управление воспитательной системой класса в условиях реализации ФГОС” “Искусственный интеллект для учителей”
9.	Чернышова Юлия Сергеевна	учитель	“Функциональные возможности федеральной государственной информационной системы “Моя школа” и её применение в образовательном процессе”
10.	Чуднова Анастасия Сергеевна	учитель	“Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС”
11.	Шалухина Юлия Сергеевна	учитель	“Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)” “Управление воспитательной системой класса в условиях реализации ФГОС” “Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС”

12.	Шейкина Ирина Александровна	Зам. директора по УВР, учитель	“Управление воспитательной системой класса в условиях реализации ФГОС” “Функциональные возможности федеральной государственной информационной системы “Моя школа” и её применение в образовательном процессе”
13.	Шишаева Вероника Сергеевна	учитель	“Управление воспитательной системой класса в условиях реализации ФГОС”
14.	Яковлева Дарья Александровна	учитель/педагог дополнительного образования	“Управление воспитательной системой класса в условиях реализации ФГОС” “Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса”
15.	Яновицкая Наталья Игоревна	Зам. директора по безопасности, педагог дополнительного образования	Профессиональная переподготовка “Педагогика дополнительного образования детей и взрослых”

В 2024 году переподготовку по программе «Управление образованием» (ДПО ЛГУ им. А.С.Пушкина) продолжили проходить два сотрудника: Морозова Н.А., заместитель директора по АХР, и Шейкина И.А., заместитель директора по УВР.

5 учителей-предметников получили/подтвердили квалификационную категорию.

Выводы по реализации задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов;
2. Выявление и решение проблемных зон;
3. Создание профессионального сообщества.

Выявленные проблемы:

1. Высокая занятость и чрезмерная учебно-воспитательная нагрузка;
2. Недостаток временных ресурсов для профессионального развития;
3. Снижение мотивации к профессиональному росту;
4. Психологическая и эмоциональная перегрузка.

Предложения по решению выявленных проблем:

1. Оптимизация рабочей нагрузки за счет автоматизации отчетности и делегирования задач;
2. Поддержка профессионального развития за счет организации онлайн-мероприятий;

3. Повышение мотивации педагогов за счет создания системы стимулирования профессионального роста;
4. Организация тренингов по эмоциональному выгоранию.
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты непрерывного профессионального развития педагогического работника, организовать обучение с учетом выявленных профессиональных дефицитов

В ноябре 2024 года была проведена самодиагностика профессиональных дефицитов педагогов, в которой приняли участие 36 человек, что составляет 100% от общего количества педагогов.

Наиболее часто встречающиеся дефициты касаются области общепедагогической и коммуникативной компетентностей: составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, организация работы с одаренными детьми, организация работы со слабоуспевающими обучающимися разрешение конфликтных ситуаций, взаимодействие с родителями обучающихся, формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся. В целях их нивелирования были запланированы и проведены семинары по следующим темам: «Актуальные требования ФГОС к рабочим программам: структура и содержание», «Методы дифференцированного и углублённого обучения», «Эффективные стратегии поведения педагога в конфликтных ситуациях», «Работа с «трудными» родителями: стратегии сотрудничества», «Современные методы мотивации учащихся», «Методы активизации познавательной деятельности на уроках».

Для группы педагогов, продемонстрировавших недопустимый уровень профессиональных дефицитов разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ).

В июне 2025 года проведена повторная диагностика профессиональных дефицитов.

Выводы по реализации задачи:

1. Выявление и решение проблемных зон;
2. Повышение квалификации педагогов.

Выявленные проблемы:

1. Нежелание некоторых педагогов признавать пробелы в профессиональных знаниях и навыках;
2. Нехватка наставников для сопровождения ИОМ;
3. Перегруженность педагогов.

Предложения по решению выявленных проблем:

1. Создание психологически комфортной диагностики (использование анонимных опросов/тестов, проведение самооценки через чек-листы и интерактивные тренажеры и др.);
2. Использование парное или групповое наставничество, в рамках которого педагоги со схожими дефицитами объединяются для взаимного обучения;
3. Оптимизация времени обучения с помощью коротких видео или интерактивных тестов, возможность коллективного прохождения некоторых этапов ИОМ.

Задача 3. Активизировать работу педагогических работников по обобщению и распространению педагогического опыта.

В течение учебного года учителя работают над совершенствованием своего мастерства: посещают семинары, конференции, районные методические объединения, распространяют педагогический опыт. Так, именно в 2024 году:

- 15 февраля 2024 года состоялась IX муниципальная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС в муниципальной системе образования Всеволожского района» по теме «Вопросы межуровневого взаимодействия в рамках реализации обновленных ФГОС» на базе МОБУ «Кудровская СОШ № 3»;
- 15 апреля 2024 классные руководители нашей школы приняли участие в рабочей стажировке в рамках курса «Управление воспитательной системой класса в условиях реализации ФГОС» на базе Муринской СОШ №3;
- 19 сентября 2024 учителя школы приняли участие в Педагогической гостиной «Ключ к успеху - как стать профессионалом» на базе МОУ «Лицей №1» г. Всеволожска;
- 2 октября 2024 педагоги 5-9-х классов посетили семинар-практикум на тему «Психология педагогического взаимодействия»;
- 17 октября 2024 учителя школы приняли участие в педагогической мастерской «Наставники – молодым», которая состоялась на базе «Кузьмоловской средней общеобразовательной школы №1»;
- 21-22 октября 2024 года в Ленинградском областном институте развития образования состоялась VI Межрегиональная научно-практическая конференция «Школьная библиотека как центр поддержки и развития детского и юношеского чтения». На конференции выступила Павлова Людмила Ивановна, педагог-библиотекарь школы;
- 28 октября 2024 прошел тренинг-семинар «Каникулы с пользой для учителя»;
- 29 октября 2024 прошла сессия «Умные каникулы» в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»;
- 30 октября 2024 состоялся X Муниципальный слёт классных руководителей общеобразовательных учреждений по теме «Направления деятельности классного руководителя в формировании личности - патриота России»;
- 8 ноября 2024 состоялась лекция в рамках Школы молодого педагога для учителей первого года работы на тему «Уроки этики педагога»;
- 14 ноября 2024 прошло заседание районного методического объединения учителей начальных классов на базе МОБУ «Кудровская СОШ №3»;
- 5 декабря 2024 состоялся семинар «Школы молодого педагога» для учителей-предметников и учителей начальных классов на базе МОБУ СОШ «Кудровский ЦО №1».

— 17 декабря 2024 прошло заседание районного методического объединения учителей математики и физики на базе МОБУ «Кудровская СОШ №3».

В 2024-2025 учебном году Сачкова А.В., учитель русского языка и литературы, и Сотникова В.Е., учитель английского языка, приняли участие в конкурсе «PRO функциональную грамотность школьников: от новых практик к высоким результатам». Кухта К.В., учитель русского языка и литературы, приняла участие в конкурсе методических разработок «Современная школа. Эффективные практики». Наumenко Д.Д., учитель английского языка, и Гаравская Э.С., учитель начальных классов, приняли участие в профессиональном конкурсе «Профессиональный успех» в номинации «Педагогический дебют».

Задача 4. Организация «горизонтального» обучения педагогов в рамках общеобразовательной организации, межмуниципальных взаимодействий и внутри профессиональных сообществ

Внутрикорпоративное «горизонтальное» обучение педагогов было организовано

- через проведение тренинг-семинаров на уровне Учреждения для учителей НОО, ООО «Каникулы с пользой для учителя», в рамках которых учителя делились своим опытом на актуальные темы.
- через проведение мастер-классов на уровне методических объединений: «Инновации и барьеры в практике учителя», в рамках которого учителя делились опытом применения новых технологий в образовательном процессе, обсуждали проблемы, возникшие в педагогической практике.

В школьных методических мероприятиях приняли участие 60% педагогов.

Выводы по реализации задачи:

Создана система методической поддержки с помощью организации форм обмена опытом.

Выявленные проблемы:

1. Нежелание принимать участие в общешкольных мероприятиях по распространению педагогического опыта.

Предложения по решению выявленных проблем:

1. Техническая и методическая поддержка педагогов.
2. Оптимизация форматов мероприятий.

Задача 5. Создание педагогическими работниками собственного банка методических разработок, форм, методов, индивидуальных программ обучения и воспитания для применения в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО

Педагогами (20%) образовательного учреждения был создан банк методических разработок по их направленности и размещён на личных интернет-ресурсах.

Созданы конспекты уроков, дидактические разработки по разным предметным областям.

В методическом объединении учителей иностранных языков были разработаны методические материалы на следующие темы: «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка», «Развитие коммуникативных навыков на уроках английского языка с помощью системы зачетов», «Применение театральных технологий для развития коммуникативных навыков в процессе обучения иностранным языкам», «Задания с целью повышения языкового уровня подготовки к контрольным итоговым работам».

В методическом объединении учителей русского языка и литературы были разработаны методические материалы на следующие темы: «Тема одиночества в повести Н.В. Гоголя «Шинель» и в лирике 19 и 20 века», «Тема семьи в автобиографическом рассказе В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет» (Кухта К.В.).

Созданы методические разработки для применения на уроках русского языка: Квиз по частям речи (5-6 класс), Урок с применением ИИ по словосочетаниям (5 класс), Сборник заданий для подготовки к устному собеседованию для 9-ых классов, Шаблон - памятка для успешной сдачи устного собеседования в 9 классе, Шаблон - шпаргалка для написания изложения в 9 классе, Справочник девятиклассника (Чернышова Ю.С.).

В методическом объединении учителей общественно-научного цикла были разработаны методические материалы на следующие темы: «Актуальность подготовки к итоговой государственной аттестации в 7-9 классах по обществознанию», «Особенности подготовки к ЕГЭ (на примере обществознания)».

В методическом объединении учителей математики и информатики были разработаны методические материалы на следующие темы «Подробные опорные конспекты уроков с вопросами и заданиями для самоконтроля», собраны комплекты тренировочных заданий для подготовки к ОГЭ, разработаны тематические контрольные работы и тесты, ко многим урокам разработаны схемы для объяснений сложных концепций (опорные карточки), разработана командная настольная игра на тему «проценты».

Выводы по реализации задачи:

1. Создана база профессионального обмена опытом.
2. Обеспечена преемственность методических наработок.

Выявленные проблемы:

1. Нехватка времени на оформление разработок и размещение их на Интернет-ресурсах.
2. Низкая заинтересованность части педагогов в создании методических разработок.

Предложения по решению выявленных проблем:

1. Выделение методических часов для оформления материалов.
2. Введение рейтинга активных педагогов и их поощрение.

Задача 6. Преемственность между уровнями образования НОО и ООО.

Организован тренинг-семинар на уровне Учреждения для учителей НОО, ООО «Каникулы с пользой для учителя», в рамках которого учителя начальной школы поделились своим опытом. Педагоги начальной школы рассказали об орфографическом режиме, об особенностях взаимодействия с учащимися начальной школы, что повысило осведомленность учителей ООО. Выводы по реализации задачи:

1. Создана система взаимодействия между ступенями образования.
2. Улучшилось понимание педагогами особенностей переходного периода школьника.

Выявленные проблемы:

1. Недостаток времени для совместной работы педагогов НОО и ООО.
2. Отсутствие единого координационного центра по вопросам преемственности.

Предложения по решению выявленных проблем:

1. Разработка годового плана совместных мероприятий.
2. Создание постоянно действующего координационного совета по вопросам преемственности НОО и ООО.

Общий вывод по реализации цели и задач методической работы:

- 1) Работу методической службы Учреждения признать «удовлетворительной».
- 2) Запланированные результаты достигнуты в неполном объёме.

Были выявлены трудности, связанные с разработкой индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

Для их нивелирования в новом учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Разработать модели ИОМ с учетом уровня профессионализма педагога.
2. Создать систему поддержки педагогов на всех этапах реализации ИОМ.

Методисты: Науменко Д.Д., Кухта К.В., Щекина М.Г.