

Комитет по образованию администрации муниципального образования
«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Кудровская средняя общеобразовательная школа № 3»
(МОБУ «Кудровская СОШ № 3»)

РАССМОТРЕНО:
на Педагогическом совете
МОБУ «Кудровская СОШ №3»
Протокол № 1
От «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом
МОБУ «Кудровская СОШ № 3»
от «30» августа 2023 г. №68

Директор _____ Е.И.Майоров

Сертификат:				
Серийный номер сертификата:	61E937D9FF2AF995BBD82915B29EAE9B			
Субъект сертификата:	Майоров Евгений Игоревич			
Действителен с:	01.03.2023 14:43			
Действителен по:	24.05.2024 14:43			

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Шахматное искусство»**

Автор (составитель): **Волков Владимир Викторович**, педагог дополнительного образования, кандидат в мастера спорта по шахматам

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Возраст детей, осваивающих программу: 7-16 лет

Срок реализации программы: 4 года

1 год обучения – 136 часов

2 год обучения – 136 часа

3 год обучения – 136 часов

4 год обучения - 136 часов

Кудрово

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматное искусство» физкультурно-спортивной направленности разработана на основе:

Рабочей программы «Мир шахмат» (2018 год) авторы составители: Быстрыкова Елена Витальевна, педагог дополнительного образования, международный мастер по шахматам и Рубцова Татьяна Алексеевна, педагог дополнительного образования, международный гроссмейстер по шахматам. Данная программа успешно применяется в ДДЮТ Всеволожского района Ленинградской области, во многих школах и шахматных клубах. Образовательная программа «Шахматное искусство» является глубоко переработанной адаптацией данной программы под образовательные условия МОБУ «Кудровская СОШ №3»

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Концепции развития дополнительного образования детей (№ 1726-р от 04.09.14);
- Концепции воспитания в Ленинградской области (N 2871-р от 16.11.15);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 1008 от 29.08.13);
- Приказ Министерства спорта РФ от 27.12.2013 №1125 "Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта", прил.1;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
- Устав МОБУ «Кудровская СОШ №3»;
- Положение о дополнительных общеразвивающих программах.

Шахматная игра способствует развитию логического мышления, внимания и памяти. Учащиеся овладевают рядом важных логических операций, необходимых в повседневной жизни: анализом, синтезом, обобщением и сравнением. У занимающихся шахматами, вырабатывается дисциплинированность, понятие

субординации, способность правильно распределять время, ставить цели и задачи, умение планировать свои действия.

Многообразие шахматной игры проявляется в постоянном изменении позиций и возникающих в связи с этим вариантов. Шахматисту предоставляется возможность рассчитывать различные варианты и выбирать лучшее, на его взгляд, продолжение. Для этого необходимо правильно оценивать складывающиеся на доске ситуации, понимать их особенности и делать правильные выводы.

Значительное место в программе отводится практике: тренировочным партиям, упражнениям, квалификационным турнирам, решению задач.

Актуальность программы.

Целесообразность преподавания шахмат в общеобразовательной школе доказана многочисленными исследованиями и экспериментами, и подкрепляется опытом известных педагогов и ученых (В.В. Князева, В.Р. Купрашвили, В.А. Сухомлинский, Н.Ф. Талызина и др.). Занятия шахматами способствуют развитию мышления, памяти и внимания (Н.Г. Алексеев, Б.С. Гершунский, Н.В. Крогиус, Т.В. Петросян).

Доказано, что учебный предмет шахматы является причинным фактором по отношению к познавательной активности и успеваемости, а так же взаимодействие форм шахматного мышления с речью. Достоверно обосновано взаимное влияние шахмат, русского языка и литературы, получены данные положительного влияния занятий шахматами на успеваемость по ряду школьных предметов (В.В. Князева).

О положительном влиянии шахмат на развитие логического мышления свидетельствует опыт работы психологов А. Бинэ, О. Тихомирова, выдающегося педагога В.А. Сухомлинского. Этому же мнению придерживаются многие ученые: академик Г. Клаус, М.К. Вершинин, В.В. Князева и др.

О влиянии шахмат на развитие интуиции и творческого мышления свидетельствуют исследования советских психологов Я. Пономарева, В. Пушкина и О. Тихомирова. В 20-е годы XX века психологи И. Дьяков, Н. Петровский и П. Рудик в ходе экспериментального исследования установили преимущество в интенсивности внимания (в частности, в отсутствии рассеянности), точности воображения и запоминания у подростков-шахматистов перед их ровесниками, не играющими в шахматы (Н.В. Крогиус, 1981).

Среди многочисленных тезисов о пользе шахматной игровой деятельности, назовем еще три основных, которые подкрепляются разнообразными свидетельствами авторитетов и статистическими исследованиями:

- формирование личности и черт характера (шахматы как противоборство, спорт);
- развитие интеллектуальных способностей (шахматы как особый вид деятельности, способствующей этому процессу);
- средство культурного проведения досуга (шахматы как игра) (В.Г. Черняк, 1986).

Богатый развивающий потенциал шахмат для личности человека обусловил их успешное использование в школьном образовании во многих странах.

Новизна программы.

В программах, разработанных различными авторами, наиболее часто используются общие упражнения, которые не могут избирательно воздействовать на развитие необходимых интеллектуальных функций.

При выполнении общих упражнений проявляется целый комплекс интеллектуальных функций и способностей. Большинство методик, предлагаемых различными авторами ранее, не учитывали возможности компенсации одних интеллектуальных функций (отстающих) другими (продвинутыми), в результате чего последние получали дальнейшее развитие, а первые часто оставались на исходном уровне.

В нашей программе на занятиях используются специальные модули, задачи, упражнения, основанные на материале шахматной игровой деятельности, обладающие потенциалом для целенаправленного воздействия на внимание (объем и концентрацию), зрительную и оперативную память, логическое мышление.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Многолетняя подготовка юных спортсменов в школьном шахматном клубе

Задачи программы:

- Подготовка всесторонне развитых юных шахматистов высокой квалификации
- Подготовка шахматистов и выполнение ими нормативных разрядных требований

Обучающие:

- Глубокое овладение правилами шахматной игры,
- овладеть шахматной нотацией;
- получить качественное представление об основных дебютах;
- обучить составлению плана игры;
- обучить навыкам работы на компьютере с шахматными программами.

Развивающие:

- развить качественное логическое мышление;
- развить волевые качества личности – стремление к победе, успешности, результативности;
- развить способности применять основные виды тактических приемов в шахматах;
- сформировать навыки решения простых шахматных задач.

Воспитательные:

- воспитать дисциплинированность и организованность;
- воспитать усидчивость, внимательность и аккуратность.

Организационно-педагогические условия

Срок реализации программы: 4 года.

Возраст учащихся, на которых рассчитана программа:

Программа рассчитана на детей 7 - 16 лет, умеющих играть в шахматы на уровне спортивных разрядов. К занятиям допускаются все желающие дети с наличием спортивного разряда, рейтинга ФШР. Учащиеся, осваивающие Программу, являются членами детского шахматного клуба «Дебют», существующего во Всеволожском районе с 2017 года. Занятия по программе проводятся в течение года, 2 раза в неделю по 2 ак. часа. Продолжительность обучения – 136 часов ежегодно.

Методы и формы работы:

- 1) вербально-словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой);
- 2) игровые методы и формы. Учащиеся играют тренировочные партии (без часов и записи ходов) и турнирные, с различными контролями времени: 5, 15, 25 мин на партию каждому шахматисту. Проводятся сеансы одновременной игры;
- 3) соревновательный метод. Шахматисты участвуют в турнирах, соревнованиях, конкурсах заданий и упражнений;
- 4) метод упражнений. Решаются специально подобранные задачи, этюды, композиции, способствующие развитию логического мышления, памяти. Выполняются тренировочные упражнения для развития зрительной памяти и объема внимания;
- 5) концентрический метод позволяет вести обучение на основе изученного материала, закрепляет полученные знания и способствует их переходу на качественно новый уровень;
- 6) метод связи теории с практикой;
- 7) разбор партий. Анализируются партии выдающихся шахматистов или фрагменты из них, а также типовые позиции, иллюстрирующие изучаемый материал. Шахматисты учатся оценивать позиции, составлять план игры. Проводится разбор партий занимающихся, который сопровождается также их личными комментариями.

Состав и наполняемость групп.

Количество детей в группах этапа начального обучения: первый и второй год обучения – 15 человек (max – 20), в группах этапа совершенствования: третий год обучения – 12 человек (max 15), 4 года обучения – 10-12 человек.

Численный состав группы может быть уменьшен при включении в него ребёнка с ОВЗ или ребёнка-инвалида. (См. Сборник "Соблюдение законодательства РФ в сфере образования в деятельности организаций дополнительного образования", выпуск 2. Составители: Остапова М. А., Бунеева М. Е. - СПб: КОПО ЛО, 2016 - прил.1).

Режим занятий.

Недельная нагрузка младших групп (1 год обучения) 4 часа в неделю, что составляет: 1 год обучения – 136 часов (34 недели), 2 год обучения и последующие года обучения – 136 часов (34 недели) за год.

Форма обучения.

Форма обучения очная, с применением дистанционных технологий, дополняющих основную форму обучения.

Формы организации образовательной деятельности учащихся.

Формы организации образовательной деятельности учащихся – групповая, подгрупповая (по необходимости), индивидуальная.

Формы занятий.

Основной формой занятий являются: учебное занятие, тренировочное, практическое занятие (решение задач), консультационное занятие, соревнование. форма подачи теоретического материала – лекция, объяснение, демонстрация.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

Материально-техническое обеспечение:

Для профилирующей программы: помещение, инвентарь (комплект шахмат, часы, демонстрационные доски с фигурами, бланки для записи партий), компьютер;

Финансирование за счет бюджетных организаций и спонсорской помощи.

Обеспечение необходимой литературой (по теории шахмат, истории, краеведению, экологии, туризму), компьютерными программами (обучающими, игровыми, информационно-поисковыми), а также картами для развивающего блока.

Планируемые результаты

Предметные:

- Освоение турнирных правил игры в шахматы.
- Знание истории возникновения и развития шахмат.
- Знание теории шахматной игры, умение обучающегося самому давать оценки шахматным позициям.
- Выполнение и подтверждение большинством учащихся нормативов спортивных разрядов: этап начального обучения – 1, 2, 3 юношеский разряд; этап совершенствования – КМС, 1, 2, 3 взрослый разряд.
- Освоение техники проведения комбинаций.
 - Активное участие родителей в учебно-воспитательном процессе через семейные соревнования, помощь на занятиях и в поездках на соревнования, контроль родителей за самостоятельными занятиями учащихся дома.

Метапредметные:

- Использование изученного материала в собственных партиях.
- Владение действием сравнения, умение выделить главное из общего объема информации.

- Развитие внимания, пространственного воображения, способность визуализировать шахматную позицию в уме.
- Закрепление навыков работы с книгой-первоисточником, самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.
- Умение мобилизовать и сконцентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, критически относиться к сопернику и к себе.
- Развитие памяти, сосредоточенности, постоянный поиск оригинальных идей и нестандартных решений.
- Умение предвидеть и сравнивать последствия предполагаемых действий, планировать свою деятельность.

Личностные:

- Развитие интереса к шахматам посредством знакомства с красотой проведенных комбинаций.
- Формирование желания провести изученные комбинации в собственной партии.
- Развитие самостоятельности, оценка своих достижений и результатов работы.
- Воспитание настойчивости, выдержки, воли, спокойствия, уверенности в своих силах, стойкого характера.
- Умение испытывать эстетическое удовлетворение от собственного творчества.
- Воспитание гармонично развитой личности.
- Умение отстаивать свою позицию в спорных вопросах.
- Умение общаться и взаимодействовать с коллективом.
- Активное участие детей в деятельности по организации культурного досуга (товарищеские встречи, экскурсии, коллективное обсуждение итогов соревнований).
- Участие учащихся в соревнованиях различного уровня: внутри коллектива, районных, областных, республиканских, международных.

Формы контроля качества знаний

- проверка теоретических знаний: устные опросы по терминам, правилам, принципам игры, показ и анализ выученных дебютов;
- проверка решения задач, этюдов, композиций;
- выполнение тренировочных упражнений;
- анализ сыгранных партий;
- тренировочные и турнирные партии;
- сеансы одновременной игры;
- тестирование.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на полный курс обучения

Раздел	1 год	2 год	3 год	4 год
	Сложные правила	6	2	2
Дебют	18	42	22	22
Митгель-шпиль	18			
Тактика	62	42	62	64
Стратегия	10	30	30	30
Эндшпиль	20	20	20	10
Переход в эндшпиль				10
Итого часов:	136	136	136	136

Учебно-тематический план

1 год обучения (4 часа в неделю)

Разделы, темы	Всего			Форма контроля, промежуточной аттестации
	Всего	Теория	Практика	
1. Сложные правила	6	3	3	Тестирование
О рокировке	2	1	1	
О взятии на проходе	2	1	1	
Турнирные правила	2	1	1	
Итого	6	3	3	
2. Дебют	18	8	10	Опрос
О принципах разыгрывания дебюта	2	1	1	
О вертикалях и диагоналях, по которым нередко осуществляется атака на короля	2	1	1	
О пункте, с которого в дебюте нередко даётся мат	2	1	1	
О том, как можно готовить дебютную схему	2	1	1	
Открытые дебюты	4	1	3	
Закрытые дебюты	2	1	1	
Дебютные ловушки	4	2	2	
Итого	18	8	10	
3. Тактика	64	32	32	Контрольные задания
Понятие о тактических приёмах и комбинациях	2	1	1	
Двойной удар	2	1	1	
Геометрические мотивы	2	1	1	
Связка	4	2	2	
Развязывание	2	1	1	
Открытое нападение	2	1	1	
Открытый шах	2	1	1	
Двойной шах	4	2	2	
Уничтожение защиты	2	1	1	
Завлечение	4	2	2	
Отвлечение	2	1	1	

Блокировка	2	1	1	
Спёртый мат	2	1	1	
Освобождение поля	2	1	1	
Освобождение линии	2	1	1	
Перекрытие	2	1	1	
Вскрытие линии	2	1	1	
Ловля фигуры	2	1	1	
Промежуточный ход	2	1	1	
Пешечные комбинации	2	1	1	
Пешечный прорыв	2	1	1	
Атака на нерокированного короля	2	1	1	
Разрушение пешечной защиты короля	2	1	1	
Мат на последней и предпоследней линии	2	1	1	
Матовая сеть	2	1	1	
Ничейные комбинации	2	1	1	
Комбинации с сочетанием идей	2	1	1	
Ловушки	2	1	1	
Задачи, этюды	2	1	1	
Итого	64	32	32	
4. Эндшпиль	20	10	10	Контрольные задания Разыгрывание проблемных позиций
О противодействии сторон в типичных ситуациях пешечного эндшпиля	2	1	1	
Король и ферзь против короля и пешки (повторение)	2	1	1	
Мат двумя слонами	2	1	1	
О разнообразии средств, применяемых в эндшпиле	2	1	1	
О позиционной ничьей	2	1	1	
Ладья и пешка против ладьи	2	1	1	
Легкофигурный эндшпиль	2	1	1	
Нестандартные превращения фигур	2	1	1	
Оппозиция	2	1	1	
Отталкивание плечом	2	1	1	
Итого	20	10	10	

5. Стратегия	10	5	5	Опрос, тестирование на компьютере
Слабые и сильные поля	2	1	1	
Реализация лишней пешки в окончаниях	2	1	1	
Пешечное расположение	2	1	1	
Роль центра	2	1	1	
Использование большого материального перевеса	2	1	1	
Итого	10	5	5	
6. Миттельшпиль	18	9	9	Контрольные задания
Как не надо атаковать короля	2	1	1	
Атака на слабый пункт f7(f2)	4	2	2	
Атака на нерокированного короля	2	1	1	
Не рокируйте под атаку	2	1	1	
Атака при односторонних рокировках	2	1	1	
Атака при разносторонних рокировках	4	2	2	
Контратака	2	1	1	
Итого	18	9	9	
ВСЕГО	136	67	69	

Учебно-тематический план 2 год обучения (4 часа в неделю)

Разделы, темы	Всего			Форма контроля, промежуточной аттестации
	Всего	Теория	Практика	
1. Сложные правила	2	1	1	Контрольные задания
Взятие на проходе	2	1	1	
итого	2	1	1	
2. Дебют	42	21	21	Опрос
Как научиться играть дебют	2	1	1	
Основные законы дебюта	12	6	6	

Подготовка дебютных схем	28	14	14	
итого	42	21	21	
3. Тактика	40	20	20	Контрольные задания
Двойной удар	2	1	1	
Связка	4	2	2	
Открытое нападение	2	1	1	
Слабость последней горизонтали	2	1	1	
Предпоследняя горизонталь	2	1	1	
Атака поля f2 (f7)	4	2	2	
Разрушение пешечного прикрытия	2	1	1	
Завлечение	2	1	1	
Отвлечение	2	1	1	
Перекрытие	2	1	1	
Блокировка	2	1	1	
Освобождение поля (линии)	2	1	1	
Превращение пешки	2	1	1	
Промежуточный ход	2	1	1	
Пат	4	2	2	
Крепость	2	1	1	
Перегрузка	2	1	1	
итого	40	20	20	
4. Стратегия	30	15	15	Опрос, тестирование на компьютере
Понятие о слабых и сильных полях	4	2	2	
Слабые и сильные пешки	2	1	1	
Открытые линии и диагонали	2	1	1	
Центр	4	2	2	
Размен фигур	4	2	2	
Правильная организация и развитие атаки на короля	4	2	2	
Понятие об оценке позиции	2	1	1	
Использование перевеса в развитии	2	1	1	
Защита худших позиций	2	1	1	
Выработка плана игры	4	2	2	
итого	30	15	15	
5. Эндшпиль	22	11	11	Контрольные задания Разыгрывание проблемных позиций

Мат одинокому королю	2	1	1	
Пешки против королей	2	1	1	
Путешествие королей	2	1	1	
Отдаленные проходные	2	1	1	
Пешечный прорыв	2	1	1	
Цугцванг	2	1	1	
Ферзь против пешек	2	1	1	
Ладья против пешек	4	2	2	
Слон против пешек	2	1	1	
Конь против пешек	2	1	1	
Итого	22	11	11	
ВСЕГО	136	68	68	

Учебно-тематический план 3 год обучения (4 часа в неделю)

Разделы, темы	Всего			Форма контроля, промежуточной аттестации
	Всего	Теория	Практика	
1. Сложные правила	2	1	1	Контрольные задания
Взятие на проходе	2	1	1	
Итого	2	1	1	
2. Дебют	22	11	11	Опрос
Как научиться играть дебют	2	1	1	
Основные законы дебюта	8	4	4	
Подготовка дебютных схем	12	6	6	
Итого	22	11	11	
3. Тактика	62	30	32	Контрольные задания
Двойной удар	6	2	4	
Связка	8	4	4	
Открытое нападение	4	2	2	
Слабость последней горизонтали	4	2	2	
Предпоследняя горизонталь	4	2	2	
Атака поля f2 (f7)	4	2	2	
Разрушение пешечного прикрытия	4	2	2	
Завлечение	2	1	1	
Отвлечение	2	1	1	
Перекрытие	2	1	1	

Блокировка	2	1	1	
Освобождение поля (линии)	2	1	1	
Превращение пешки	4	2	2	
Промежуточный ход	4	2	2	
Пат	4	2	2	
Крепость	2	1	1	
Перегрузка	4	2	2	
итого	62	30	32	
4. Стратегия	30	15	15	Опрос, тестирование на компьютере
Понятие о слабых и сильных полях	2	1	1	
Слабые и сильные пешки	2	1	1	
Открытые линии и диагонали	2	1	1	
Центр	4	2	2	
Размен фигур	2	1	1	
Правильная организация и развитие атаки на короля	4	2	2	
Понятие об оценке позиции	4	2	2	
Использование перевеса в развитии	4	2	2	
Защита худших позиций	2	1	1	
Выработка плана игры	4	2	2	
итого	30	15	15	
5. Эндшпиль	20	10	10	Контрольные задания Разыгрывание проблемных позиций
Мат одинокому королю	2	1	1	
Пешки против королей	2	1	1	
Путешествие королей	2	1	1	
Отдаленные проходные	2	1	1	
Пешечный прорыв	2	1	1	
Цугцванг	2	1	1	
Ферзь против пешек	2	1	1	
Ладья против пешек	2	1	1	
Слон против пешек	2	1	1	
Конь против пешек	2	1	1	
итого	20	10	10	
ВСЕГО	136	67	69	

Учебно-тематический план

4 год обучения (4 часов в неделю)

Разделы, темы	Всего			Форма контроля, промежуточной аттестации
	Всего	Теория	Практика	
1. Дебют	22	11	11	Опрос
Основные законы дебюта	4	2	2	
Подготовка дебютных схем	18	9	9	
итого	22	11	11	
2. Тактика	64	31	33	Контрольные задания
Двойной удар	6	2	4	
Связка	8	4	4	
Открытое нападение	4	2	2	
Слабость последней горизонтали	4	2	2	
Предпоследняя горизонталь	4	2	2	
Атака поля f2 (f7)	4	2	2	
Разрушение пешечного прикрытия	4	2	2	
Завлечение	2	1	1	
Отвлечение	2	1	1	
Перекрытие	2	1	1	
Блокировка	2	1	1	
Освобождение поля (линии)	2	1	1	
Превращение пешки	4	2	2	
Промежуточный ход	4	2	2	
Пат	4	2	2	
Крепость	4	2	2	
Перегрузка	4	2	2	
итого	64	31	33	
3. Стратегия	30	15	15	Опрос, тестирование на компьютере
Понятие о слабых и сильных полях	2	1	1	
Слабые и сильные пешки	2	1	1	
Открытые линии и диагонали	2	1	1	
Центр	4	2	2	
Размен фигур	2	1	1	
Правильная организация и развитие атаки на короля	4	2	2	

Понятие об оценке позиции	4	2	2	
Выработка плана игры	10	5	5	
итого	30	15	15	
4. Эндшпиль	10	5	5	Контрольные задания Разыгрывание проблемных позиций
Ладейные окончания	8	4	4	
Легкофигурные окончания	2	1	1	
итого	10	5	5	
5. Переход в эндшпиль	10	5	5	Контрольные задания
С целью реализации материального преимущества	4	2	2	
С целью реализации позиционного преимущества	4	2	2	
Типичные проблемы при переходе в эндшпиль	2	1	1	
итого	10	5	5	
ВСЕГО	136	67	69	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы 1-ого, 2-ого года обучения

<i>Тема</i>	<i>1-й год обучения</i>	<i>2-й год обучения</i>
Раздел 1.«Правила игры»(1 год - 10 час.) «Сложные правила» (2 год – 6 час.)		
Шахматная доска и шахматные фигуры.	История возникновения шахмат. Рассказ о самой игре. Первые шахматные термины и понятия.	
Шахматная нотация.	Объяснение системы записи расположения фигур на шахматной доске. Для полного усвоения материала проводятся «диктанты полей» (при правильном выполнении упражнения на доске получается картинка).	
Запись позиции, партии.		
Ладья. Ход ладьи.	Детальное знакомство с возможностями каждой фигуры. Новые термины: ход, взятие, разноцветные и одноцветные слоны, легкие и тяжелые фигуры, качество. Особое внимание уделяется простым позициям, где в игре обеих сторон участвует немного фигур. Это позволяет ощутить сравнительную силу каждой фигуры в разных сложных ситуациях на доске. Для усвоения материала учащимся предлагаются задачи: «Игра на уничтожение», «Лабиринт», «Игра в садовника».	
Слон. Ход слона.		
Ферзь. Ход ферзя.		
Конь. Ход коня.		
Король. Ход короля.	Объяснение как ходит король, понятие шаха, мата. Три способа защиты от шаха. Цель шахматной игры.	
Шах.		
Мат.		
Пешка. Ход пешки	Правила хода пешки. Превращение пешки. Взятие на проходе.	
Взятие на проходе.		
Превращение пешки.		
Рокировка.	Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка. Особенности. В каких случаях рокировка невозможна.	

Пат.	Правило пата. Что такое пат. Меры предосторожности.	
Раздел 2.«Основы шахматных знаний»(1 год - 5 час.)		
Сравнительная ценность фигур.	Шкала ценности фигур. Выгодный и невыгодный обмен фигур. Выбор оптимального обмена фигур в сложных позициях.	
Реализация материального перевеса.	Изучение типичных способов реализации большого материального перевеса: упрощение позиции и переход в эндшпиль, атака превосходящими силами.	
Построение батареи.	Изучение различных способов нападения и защиты, построения батареи. Решение задач на мат в 1-2 хода.	
Нападение и защита.		
Раздел 3.«Мат одинокому королю»(1 год –10час.)		
Линейный мат.	Постановка мата тяжёлыми фигурами. Изучение основных матовых конструкций. Рассмотрение различных способов матования. Закрепление изученного материала на практике (разыгрывание типичных позиций).	
Мат ферзём.		
Мат ладьёй.		
Раздел 4.«Дебют» (1 год - 10 час.; 2 год – 18 час.)		
Основные принципы разыгрывания дебюта.	Знакомство с правильной формой записи шахматной партии. Изучение и повторение 10 заповедей дебюта. Совместный анализ партий ведущих шахматистов. Запись учащимися собственных партий, разбор собственных ошибок с соперником и с тренером.	
Открытые дебюты.	Разделение дебютов на открытые, полуоткрытые и закрытые. На примере некоторых открытых дебютов (Защита двух коней, Шотландская партия, Королевский гамбит) рассматриваются классические принципы игры в дебюте: <ul style="list-style-type: none"> • Принцип скорейшего развития фигур; • Принцип захвата центра; • Принцип безопасности короля; • Принцип экономии времени; Анализ типичных ошибок в дебюте.	
Полуоткрытые дебюты.		
Закрытые дебюты.		

Раздел 5.«Тактика»(1 год – 23 час.; 2 год – 62 час.)		
Геометрические мотивы.	Показ основных идей каждого тактического приема.	
Двойной удар.		
Связка.	Решение типичных комбинаций в 1-2 хода.	Решение типичных комбинаций в 2-3 хода.
Откр. нападение.		
Матовые комбинации.		
Уничтожение защиты.		
Завлечение.		
Отвлечение.		
Блокировка.		
Разрушение.		
Раздел 6. «Эндшпиль»(1 год – 10 час.; 2 год – 20 час.)		
Ничья в эндшпиле.	Знакомство с теоретическими ничейными позициями.	
Правило «квадрата».	Объяснение правила «квадрата» пешки. Использование правила для борьбы с отдаленными проходными пешками. Изучение различных тактических возможностей для отдаления или приближения попадания в «квадрат».	
Король и пешка против короля.	Знакомство с новыми терминами: ключевые поля, маяки для королей, поле превращения, оппозиция, оттеснение плечом. Закрепление полученных знаний на практике путем решения задач, разыгрывания типичных позиций.	
Ферзь против пешки.	Борьба ферзя против пешки. Изучение методов достижения победы. Случаи достижения ничейного результата.	
Ладейный эндшпиль.		Основные понятия ладейного эндшпиля.
Легкофигурный эндшпиль.		Основные понятия легкофигурного эндшпиля.

Содержание программы 3-его,4-ого годов обучения

<i>Тема</i>	<i>3-й год обучения</i>	<i>4-й год обучения</i>
Раздел 1. «Сложные правила» (3 год – 2 час.; 4 год – 2 час.)		
Взятие на проходе.	Повторение основных правил взятия на проходе. Закрепление знаний на практике путем решения задач и анализа партий, сыгранных учащимися.	
Раздел 2.«Дебют»		

<p>Как научиться играть дебют.</p>	<p>Разделение дебютов на открытые, полуоткрытые и закрытые. На примере некоторых открытых дебютов (Защита двух коней, Шотландская партия, Королевский гамбит) рассматриваются классические принципы игры в дебюте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип скорейшего развития фигур; • Принцип захвата центра; • Принцип безопасности короля; • Принцип экономии времени. <p>Анализ типичных ошибок в дебюте.</p>	
<p>Основные законы дебюта.</p>	<p>Знакомство с правильной формой записи шахматной партии. Дальнейшее углубление знания дебютных принципов. Изучение и повторение 10 заповедей дебюта. Совместный анализ партий ведущих шахматистов. Запись учащимися собственных партий, разбор собственных ошибок с соперником и с тренером.</p>	
<p>Подготовка дебютных схем.</p>	<p>Знакомство с основными идеями конкретного дебюта. Просмотр и совместный анализ партий сильнейших шахматистов, сыгранных на тему данного дебюта. Знакомство с типичными дебютными ловушками и способами их нейтрализации. Попытки учащихся прогнозировать дальнейшее течение показанной партии (по каждому изучаемому дебюту показываются тест - партии).</p>	
	<p>Внутри коллектива играют тематические мини-турниры по изучаемому дебюту с дальнейшим совместным анализом сыгранных партий и подробным разбором ошибок.</p>	
<p>Раздел 3.«Тактика»</p>		
<p>Двойной удар.</p>	<p>Для шахматиста очень важно уметь искусно применять разнообразные тактические приемы в любой стадии партии. Поэтому изучение тактических приемов происходит постоянно в процессе обучения с неоднократным повторением пройденного материала.</p> <p>Изучение тактического приема начинается с показа его основных идей. Для закрепления знаний учащиеся самостоятельно решают задачи на данную тему. В процессе обучения проводятся конкурсы решения задач. Для расширения кругозора и развития способности фантазировать проводятся необычные уроки с необычными заданиями, например: провести ретроанализ позиции (вернуть последний неправильный ход) и дать мат королю соперника.</p>	
<p>Связка.</p>		
<p>Открытое нападение.</p>		
<p>Слабость последней горизонтали.</p>		
<p>Предпоследняя горизонталь.</p>		
<p>Атака поля <i>f2 (f7)</i>.</p>		
<p>Разрушение пешечного прикрытия.</p>		
<p>Завлечение.</p>		
<p>Отвлечение.</p>		
<p>Перекрытие.</p>		
<p>Блокировка.</p>		

Освобождение поля (линии).		
Превращение пешки.		
Промежуточный ход		
Пат.		
Крепость.		
Перегрузка.		
Раздел 4.«Стратегия»		
Понятие о слабых и сильных полях.	По каждой теме дается определение, показываются основные идеи, типичные позиции. Проводится анализ партий сильнейших шахматистов с подробной проработкой критических моментов. В одной партии могут встречаться сразу несколько стратегических направлений, поэтому после изучения всех данных тем проводится итоговое занятие для просмотра и анализа таких партий. Для закрепления пройденного материала учащиеся самостоятельно решают типичные задачи, разыгрывают типичные позиции по каждой теме с записью и дальнейшим анализом своих ошибок.	
Слабые и сильные пешки.		
Открытые линии и диагонали.		
Центр.		
Размен фигур.		
Правильная организация и развитие атаки на короля: <ul style="list-style-type: none"> • Король в центре; • Односторонние рокировки; • Разносторонние рокировки. 	<p>Знакомство с основными видами атаки, изучение путей развития атаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подведение своих фигур; • Вскрытие линий и их использование; • Создание слабостей в лагере противника; • Завершение атаки с помощью комбинации. <p>Знакомство с творчеством атакующих шахматистов (Алехин, Таль, Каспаров, Нежметдинов, Морозевич), знакомство с шахматной классикой. Успешная атака тесно связана с тактикой, поэтому необходимо повторение тактических идей, самостоятельное решение задач на занятии и дома.</p>	<p>Подробное изучение предпо-сылки атаки, заострение внимания на выборе примерного плана атаки при различном положении короля противника, на типичных и оригинальных тактических ударах. Развитие у детей интуиции путем анализа партий с интуитивными жертвами. Анализ собственных партий учащихся самостоятельно, а затем с тренером.</p>

Понятие об оценке позиции.	<p>Выбор плана в партии зависит от правильной оценки позиции, поэтому данной теме необходимо уделять особое внимание.</p> <p>Проведение сравнительного анализа узловых характеристик расположения фигур противников по следующим основным элементам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотношение материала; • Центр и пространство в центре; • Сильные и слабые поля; • Владение открытыми линиями; • Развитие и расположение фигур; • Пешечная структура; • Позиция короля и возможности атаки на него; • Динамика. 	
	<p>Совершенствование оценки статических факторов позиции (п.1-6), доведение этого навыка до автоматизма путем просмотра партий</p>	<p>Освоение оценки динамики позиции (п.7) с нахождением “ходов - кандидатов”, наиболее точно отвечающих духу позиции. Рекомендации о том,</p>
	<p>сильнейших шахматистов и анализа собственных партий.</p>	<p>в каком направлении искать эти ходы на примере партий сильнейших шахматистов и собственных партий учащихся.</p>
Использование перевеса в позиции.	<p>Изучение правил и методов ведения борьбы в лучших позициях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Препятствовать противнику закончить развитие; • Конкретные угрозы; • Мобилизация своих сил; • Тактические удары. <p>Для закрепления материала учащиеся анализируют типичные позиции, повторяют некоторые тактические приемы.</p>	
	<p>Проводятся тематические мини-турниры с разыгрыванием типичных позиций и дальнейшим анализом сыгранных партий самостоятельно и с тренером.</p>	

<p>Защита худших позиций.</p>	<p>Изучение основных правил ведения борьбы в худших позициях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание противнику максимальных трудностей в реализации перевеса; • Упрощение позиции путем размена; • Подготовка активной обороны; • Тактические удары; • Конратака, контрудар в центре; • Метод «сжатой пружины». <p>Знакомство с творчеством</p>	
	<p>сильнейших позиционных шахматистов (Корчной, Петросян, Ботвинник).</p> <p>Проводится анализ типичных позиций и партий с подробной проработкой критических моментов, повторение некоторых тактических приемов, тематические мини-турниры с разыгрыванием типичных позиций, консультационные партии.</p>	
<p>Выработка плана игры.</p>	<p>Знакомство с основными типовыми стратегическими позициями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрытый центр; • Подвижный центр; • Открытый центр; • Статический центр; • Динамический центр. <p>Построение активного и защитного стратегического плана для каждой основной типовой позиции на примере партий сильнейших шахматистов. Проведение тест - партий и тематических мини-турниров</p>	<p>Связь основных типовых стратегических позиций с определенными дебютными системами. Выбор стратегического плана для каждого конкретного изучаемого дебюта. Разыгрывание учащимися типовых стратегических позиций, самостоятельное решение задач, тематические мини-турниры, консультационные партии.</p>
<p>Раздел 5.«Эндшпиль»</p>		

Мат одинокому королю.	Изучение и повторение основных матовых конструкций: <ul style="list-style-type: none"> • Ферзь + король; • Две ладьи; • Ладья + король; • Два слона + король; • Слон + конь + король. Рассмотрение различных способов матования. Закрепление изученного	
	материала на практике (разыгрывание типичных ситуаций).	
Пешки против королей.	Знакомство с понятием “оппозиция”, “ключевые поля”. Изучение классификации пешек.	
Путешествие королей.		
Отдаленные проходные.		
Пешечный прорыв.		
Поля соответствия.		
	Изучение простейших эндшпильных ситуаций, для которых выявлены объективные результаты, рассмотрение простейших средств достижения объективного результата. При разборе позиции основное внимание уделяется оценке позиции, составлению плана реализации преимущества. Формирование твердых навыков и автоматизма игры в пешечных эндшпилях путем решения типичных задач и этюдов, разыгрывания эндшпильных позиций, анализа партий сильнейших шахматистов, а также анализа собственных партий.	
Цугцванг.	Знакомство с понятием “цугцванг”. Показ приемов и методов достижения цугцванга в различных по характеру позиций эндшпиля. Изучение правила “треугольника”.	
Ферзь против пешек.	Изучение характерных свойств фигур, основных приемов борьбы фигур про-тив пешек, типичных планов игры, некоторых важных теоретических позиций. Для овладения хорошей техникой реализации преимущества учащиеся решают задачи и этюды, разыгрывают между собой типичные позиции, анализируют собственные партии.	
Ладья против пешек.		
Слон против пешек.		
Конь против пешек.		

<p>Ладейные окончания.</p>		<p>Изучение свойств ладьи, расположения ладьи по отношению к своим и чужим пешкам. Знакомство с основными теоретическими позициями, с различными планами реализации перевеса при наиболее часто встречающихся пешечных структурах. Детальное изучение маневра “построение моста”, позиции Филидора.</p>
<p>Легкофигурные окончания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слон против коня; • Одноцветные слоны; • Разноцветные слоны. 		<p>Формирование навыка практической игры в ладейных эндшпилях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы решения задач и этюдов; • Мини-турниры по разыгрыванию ладейных окончаний; • Анализ собственных партий. <p>Знакомство с особенностями легкофигурных окончаний. Изучение типичных планов игры для позиций с различными пешечными структурами. Закрепление пройденного материала на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ решение задач и этюдов; ○ разыгрывание типичных позиций; ○ анализ собственных партий.

Методическое обеспечение на полный курс обучения

Раздел	Методы обучения	Формы занятий	Комплекс средств обучения
Правила игры.	Рассказ о правилах.	Учебное занятие, тренинг.	Демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат, карточки с задачами.
	Показ типичных позиций.		
	Самостоятельное решение задач.		
Основы шахматных знаний.	Рассказ о правилах.	Учебное занятие, тренинг.	Демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат, карточки с задачами.
	Показ типичных позиций.		
	Самостоятельное решение задач.		
Сложные правила.	Рассказ о правилах.	Учебное занятие, тренинг.	Демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат, карточки с задачами.
	Показ типичных позиций.		
	Самостоятельное решение задач.		
Дебют.	Рассказ о фигурах в дебюте.	Учебное занятие, тренинг, игра, домашние задания.	Демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат, шахматные часы, карточки с задачами, компьютерная программа «Энциклопедия миттельшпиля».
	Рассказ об основных законах дебюта.		
	Показ основных идей развития фигур.		
	Показ основных идей изучаемых дебютов.		
	Анализ партий ведущих шахматистов.		
	Тест - партии.		
	Анализ собственных партий.		
Тактика.	Показ основных идей каждого тактического приема.	Учебное занятие, тренинг, игра, домашние задания.	Демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат, карточки с задачами, компьютерная программа «START».
	Самостоятельное решение задач.		
	Конкурсы решения задач.		
Стратегия	Показ основных идей стратегических приемов.	Учебное занятие, тренинг, игра, домашние задания.	Демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат, шахматные часы, карточки с задачами, компьютерные программы: <ul style="list-style-type: none"> • «Энциклопедия миттельшпиля»,
	Показ основных путей развития атаки.		
	Показ основных элементов оценки позиции.		
	Показ методов борьбы в типичных позициях.		

	<p>Анализ планов в типичных позициях.</p> <p>Анализ партий ведущих шахматистов.</p> <p>Анализ собственных партий.</p> <p>Самостоятельное решение позиций.</p> <p>Разыгрывание типичных позиций (мини-турниры, матчи, тест-партии, консультационные партии) с дальнейшей совместной проработкой сыгранных вариантов.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • «Strategy».
Эндшпиль.	<p>Показ основных видов мата.</p> <p>Рассказ об эндшпиле.</p> <p>Показ основных приемов игры в эндшпиле.</p> <p>Анализ фрагментов партий ведущих шахматистов.</p> <p>Самостоятельное решение задач и этюдов.</p> <p>Анализ собственных партий.</p> <p>Разыгрывание типичных позиций эндшпиля (мини-турниры, матчи).</p>	Учебное занятие, тренинг, игра, домашние задания.	<p>Демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат, шахматные часы, карточки с задачами, компьютерные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Практикум по эндшпилю», • «Этюды для практиков».
Переход в эндшпиль.	<p>Показ типичных приемов игры в данных эндшпилях.</p> <p>Анализ партий ведущих шахматистов.</p> <p>Анализ собственных партий.</p> <p>Разбор ошибок учащихся.</p> <p>Разыгрывание типичных позиций.</p>	Учебное занятие, тренинг, игра, домашние задания.	<p>Демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат, шахматные часы, карточки с задачами, компьютерные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Практикум по эндшпилю», • «Этюды для практиков».
Расчет вариантов.	<p>Показ типичных приемов игры в данных позициях.</p> <p>Анализ партий ведущих шахматистов.</p> <p>Письменный анализ собственных партий.</p> <p>Разбор ошибок учащихся.</p> <p>Тест - партии.</p>	Учебное занятие, тренинг, игра.	Демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат, карточки с задачами.
Индивидуальные занятия.	<p>Анализ сыгранных партий.</p> <p>Разработка собственного дебютного репертуара.</p> <p>Углубленное изучение эндшпиля.</p> <p>Развитие шахматной интуиции.</p>	Учебное занятие, тренинг.	Комплект шахмат, компьютер, карточки с задачами.

Список литературы для педагогов.

1. Авербах Ю. Л. Что надо знать об эндшпиле. - М.: Физкультура и спорт, 1979
2. Александров И. Ю., Костров В. В. Шахматное тестирование. Открытые дебюты. - Санкт-Петербург, 2000
3. Александров И. Ю., Костров В. В. Шахматное тестирование. Закрытые дебюты. - Санкт-Петербург, 2000
4. Александров И. Ю., Костров В. В. Шахматное тестирование. Полуоткрытые дебюты. - Санкт-Петербург, 2000
5. Александров И. Ю., Костров В. В. Шахматное тестирование. Гамбиты. - Санкт-Петербург, 2000
6. Верховский Л. С. Цугцванг.- М.: Физкультура и спорт, 1989
7. Волчок А. С. Стратегия атаки на короля. – Киев: Здоровье, 1980
8. Горелик В. С. Ступеньки шахматной игры. – Днепропетровск, 2000
9. Губницкий С. Б., Хануков М. Г., Шедей С. А. Полный курс шахмат. 64 урока.– Харьков: Фолио: - М.: АСТ, 1999
10. Дворецкий М. И. Искусство анализа. - М.: Физкультура и спорт, 1989
11. Дворецкий М.И, Юсупов А.М. Техника в шахматной игре.- Харьков: Фолио, 1998
12. Дворецкий М. И, Юсупов А. М. Позиционная игра. – Харьков: Факт, 2001
13. Дворецкий М. И, Юсупов А. М. Развитие творческого мышления шахматиста. – Харьков: Фолио, 1997
14. Костров В. В., Бернштейн А. М., Яковлев Н. Г. Шахматы для детей и родителей. Учебник 1-2 годов обучения. - СПб: ЦНТИ, 1995
15. Кобленц А. Н. Волшебный мир комбинаций. - М.: Физкультура и спорт, 1980
16. Каленов А. Фронтальная фигурная атака на короткую рокировку. – Москва, 2001
17. Нимцович А.И. Моя система. М.: Физкультура и спорт, 1974
18. Пожарский В. Шахматный учебник. - Ростов на Дону: Феникс, 1999
19. Панченко А. Н. Теория и практика шахматных окончаний. - Йошкар-Ола, 1997
20. Разуваев Ю.С., Несис Г. Е. Переход в эндшпиль. - М.: Физкультура и спорт, 1981
21. Стяжкин В. Н., Мурашко В. Л. Шахматы. Спортивное совершенствование. - СПб: КЭМ, 1999
22. Чеботарев О. В. Уроки шахматной стратегии. – Москва, 1978
23. Компьютерные шахматные программы:
 - Тактика
 - Стратегия
 - Этюды для практиков
 - Практикум по эндшпилю
 - Энциклопедия дебюта
 - Энциклопедия миттельшпиля

- Энциклопедия эндшпиля
- Chess assistant
- Chess base

Список литературы для учащихся

1. Блох М. В. 600 комбинаций. – Москва, 2001
2. Журавлев Н. И., Клованс Я. Я., Кузьмичев Г. Г. Шахматные орешки. – Рига, 1991
3. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. – Москва, 1997
4. Кособродов М. П. Шахматные комбинации. - Киев: Дебют-плюс, 1997
5. Костров В. В., Яковлев Н. Г. Шахматная рабочая тетрадь-2. Задания к учебнику "Шахматы для детей и родителей". – СПб: ЦНТИ, 1997
6. Костров В. В., Яковлев Н. Г. Найди лучший ход! – СПб, 1998
7. Рожков П. П., Костров В. В. Мат в один ход. - Санкт-Петербург, 1998: - (Серия "100 шахматных заданий")
8. Рожков П. П., Костров В. В. Двойной удар-1, 2. - Санкт-Петербург, 1998: - (Серия "100 шахматных заданий")
9. Рожков П. П., Костров В. В. Шахматные окончания-1, 2- Санкт-Петербург, 1998: - (Серия "100 шахматных заданий")
10. Рожков П. П., Костров В. В. Связка. - Санкт-Петербург, 1998: - (Серия "100 шахматных заданий")
11. Рожков П. П., Костров В. В. Мат в два хода-1, 2. - Санкт-Петербург, 1998: - (Серия "100 шахматных заданий")
12. Яковлев Н. Г. Ладья в обжорном ряду-1, 2.- Санкт-Петербург, 1998 - (Серия " Теория тактики").
13. Яковлев Н. Г. Штурм королевских бастионов-1, 2. - Санкт-Петербург, 1998 - (Серия " Теория тактики").
14. Яковлев Н. Г. Мат в окончании. - Санкт-Петербург, 1998 - (Серия " Теория тактики").
15. Яковлев Н.Г. Тактические удары в шахматах. - Санкт-Петербург, 1998 - (Серия " Теория тактики").
16. Компьютерные шахматные программы:
 - Тактика
 - Стратегия
 - Этюды для практиков
 - Практикум по эндшпилю
 - Энциклопедия дебюта
 - Энциклопедия миттельшпиля
 - Энциклопедия эндшпиля
 - Chessassistant
 - Chess base