

Комитет по образованию администрации муниципального образования  
«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области  
**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**  
**«Кудровская средняя общеобразовательная школа № 3»**  
(МОБУ «Кудровская СОШ № 3»)

Приложение к ООП ООО № 18

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2128458)

**учебного предмета «Технология»**  
для обучающихся 5 – 9 классов

г. Кудрово  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

### **Модуль «Производство и технологии»**

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие,

изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

### **Модуль «Автоматизированные системы»**

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля, обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

### **Модули «Животноводство» и «Растениеводство»**

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с общественным знанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии».

### **Модуль «Бумагапластика».**

Бумагопластика - это художественное конструирование из бумаги, в котором новые художественные образы, конструкции, модели создаются из достаточно «покорного», пластичного и к тому же весьма доступного материала – бумаги; Это искусство моделирования из бумаги объемных композиций на плоскости, это синтез разных видов изобразительной деятельности; аппликация, рисование, конструирование из бумаги.

Бумагопластика – это вид деятельности, основным содержанием которого является созидание. Процесс работы с бумагой превращает детей в маленьких волшебников, умеющих создавать чудесные изделия из бумаги.

Дети, создавая поделки, отражают в них свои представления об окружающем мире. Этот модуль позволяет научить детей манипулировать с разнообразными по качеству, свойствам материалами, использовать нетрадиционные способы в работе, развивать творчество детей, их конструктивные, оформительские, и даже организаторские способности.

Посредством бумагопластики решаются образовательные, воспитательные задачи, задачи физического и умственного развития, формируется эстетическое отношение к окружающему миру и художественный вкус, что в целом позволяет всесторонне развивать личность ребенка.

### **Модуль «Основы дизайна»**

Модуль «Основы дизайна» предполагает последовательный курс, позволяющий расширить знания учащихся в образовательной области «Технология» и сформировать у учащихся дизайнерскую культуру при разработке различных технологических объектов.

Модуль включает в себя различные разделы и темы, которые дают последовательное представление о дизайне как виде художественного проектирования.

Смысл дизайна заключается в комплексном, систематическом подходе к каждому технологическому объекту.

Художественное проектирование требует умений рисовать, чертить, моделировать из бумаги, картона и других материалов. Точно так же необходимо знание теоретических основ рисунка, цветоведения, композиции, декоративно-прикладного искусства, черчения, моделирования, проектирования.

Изучение модуля «Основы дизайна» в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- способствовать эстетическому и творческому воспитанию, формированию у детей вкуса;

- дать школьникам представление о дизайне как специфической художественно-творческой деятельности человека;
- ознакомить учащихся с основами графической грамотности;
- способствовать формированию технического мышления и пространственного представления, творческого воображения, художественно-конструкторских способностей;
- сформировать умения и навыки в художественном конструировании (выполнение рисунков, эскизов, чертежей проектов, макетирование, моделирование).

Освоение технологических знаний, в том числе и основ дизайна, позволяет развивать широкие познавательные интересы и инициативу учащихся, стремление к творчеству, отношение к труду и творчеству как к состоянию нормального человеческого существования, ощущение доступности обновления своих компетенций.

Создание проектов и проведение практических работ, направленных на решение проблем различных жизненных ситуаций с применением изучаемых технологий позволяет ориентировать учащихся на формирование:

основ гражданской идентичности и чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

ценностей семьи и общества и их уважение;

чувства прекрасного и эстетических чувств;

способности к организации своей учебной деятельности;

самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

целеустремленности и настойчивости в достижении целей;

готовности к сотрудничеству и помощи тем, кто в ней нуждается.

### **Модуль «Моделирование, прототипирование, макетирование»**

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и совершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

## **Модули «Животноводство» и «Растениеводство»**

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «Моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля

«Моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии».

**Модуль «Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности»**

Проектная деятельность и проектная культура. Проект. Проектирование. Творческий проект. Социальный проект. Индивидуальный и коллективные проекты. Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся. Основные этапы выполнения практических заданий. Этапы проектирования: поисково-исследовательский, конструкторско-технологический, заключительный. Последовательность реализации творческого проекта «Изделие своими руками». Технология изготовления. Анализ проекта.

## **МОДУЛИ 8 КЛАССА**

### **Модуль "Семейная экономика"**

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и

оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки.

Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка деятельности предприятия.

#### Модуль «Технология домашнего хозяйства»

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, водоснабжения,

теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды. Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Тема. Системы водоснабжения и канализации.

Теоретические сведения. Схема горячего и холодного водоснабжения в доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и

мусоросборники. Работа счетчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

#### Модуль «Электротехника», «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов.



Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способ защиты приборов от скачков напряжения.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов,

подключаемых к одной розетке и квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп.

Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

#### Модуль «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования.

Факторы влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда. Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Профессиональные качества личности. Профессиональный отбор кадров. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ. Ознакомление по Единому трафико-квалификационному справочнику

с массовыми профессиями. Ознакомление с профиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

#### Модуль "Работа в сети Интернет"

Целью освоения модуля является расширение мировоззрения и формирование знаний, представлений и навыков о промышленной разработке информационных Web-ресурсов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Производство и технологии»**

#### **5 КЛАСС**

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

#### **6 КЛАСС**

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

#### **7 КЛАСС**

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

#### **8 КЛАСС**

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

## **9 КЛАСС**

Предпринимательство. Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Типы организаций. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

## **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

### **5 КЛАСС**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## **6 КЛАСС**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## **7 КЛАСС**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

## **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

### **5 КЛАСС**

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

## **6 КЛАСС**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

## **7 КЛАСС**

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

## **8 КЛАСС**

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

## **9 КЛАСС**

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Автоматизированные системы»**

#### **8–9 КЛАССЫ**

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

### **Модуль «Животноводство»**

#### **7–8 КЛАССЫ**

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных;

автоматическая дойка;

уборка помещения и другое.



Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

### **Модуль «Растениеводство»**

#### **7–8 КЛАССЫ**

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование БПЛА и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

### **Модуль «Бумагопластика»**

### **Модуль «Основы дизайна»**

**Модуль «Моделирование, прототипирование, макетирование»**

**Модуль «Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности»**

**МОДУЛИ 8 КЛАССА**

Модуль "Семейная экономика"

Модуль «Технология домашнего хозяйства»

Модуль «Электротехника», «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Модуль «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Модуль "Работа в сети Интернет"

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### 1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### 2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### 3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

#### 4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### 5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

#### 6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7) экологического воспитания:**

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

**Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

#### **Умения принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»*

**К концу обучения в 5 классе:**

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;
- сравнивать и анализировать свойства материалов;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- называть и характеризовать профессии.

**К концу обучения в 6 классе:**

- называть и характеризовать машины и механизмы;
- конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;
- решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;
- предлагать варианты усовершенствования конструкций;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

**К концу обучения в 7 классе:**

- приводить примеры развития технологий;
- приводить примеры эстетичных промышленных изделий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
- называть производства и производственные процессы;
- называть современные и перспективные технологии;
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы;

называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития; характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

**К концу обучения в 8 классе:**

характеризовать общие принципы управления;  
анализировать возможности и сферу применения современных технологий;  
характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;  
называть и характеризовать биотехнологии, их применение;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 9 классе:**

перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;

овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

### *Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»*

**К концу обучения в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;  
исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;  
знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;  
приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;  
называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;  
называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;  
называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;  
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;  
использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;  
подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);  
выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения **в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;  
называть народные промыслы по обработке металла;  
называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;  
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;  
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;  
определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;  
называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;  
называть национальные блюда из разных видов теста;  
называть виды одежды, характеризовать стили одежды;  
характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;  
выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;  
самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;  
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

К концу обучения **в 7 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;  
выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;



применять технологии механической обработки конструкционных материалов;  
осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия,  
находить и устранять допущенные дефекты;  
выполнять художественное оформление изделий;  
называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства,  
возможность применения в быту и на производстве;  
знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять  
качество рыбы;  
знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять  
качество;  
называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,  
характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;  
называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их  
востребованность на рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»*

К концу обучения **в 7–8 классах:**

характеризовать основные направления животноводства;  
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных  
своего региона;  
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства  
своего региона;  
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;  
оценивать условия содержания животных в различных условиях;  
владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;  
характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;  
характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;  
объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;  
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность  
на региональном рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»*

К концу обучения **в 7–8 классах:**

характеризовать основные направления растениеводства;  
описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой  
растениеводческой продукции своего региона;  
характеризовать виды и свойства почв данного региона;  
называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;  
классифицировать культурные растения по различным основаниям;  
называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;  
назвать опасные для человека дикорастущие растения;  
называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>					
1.1	Технологии вокруг нас	2			
1.2	Материалы и сырье в трудовой деятельности человека	4			
1.3	Проектирование и проекты	2			
8					
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>					
2.1	Введение в графику и черчение	4			
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение	4			
8					
<b>Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>					

3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	2			
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2			
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Виды и характеристики электрифицированного инструмента для обработки древесины	2			
3.4	Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины. Декорирование древесины	2			
8					

#### Раздел 4. Бумагопластика

4.1	Оригами. Базовые формы	2			
4.2	Основы композиции	2			
4.3	Натюрморт	4			
4.4	Объемная аппликация	4			
4.5	Мозаичное панно	4			

4.6	Упражнения на создание объемных элементов	2			
4.7	Квиллинг	4			
4.8	Творческий проект	8			
30					
<b>5. Раздел "Растениеводство"</b>					
5.1	Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия	2			

5.2	Почвы, виды почв. Плодородие почв.	4			
5.3	Культурные растения и их классификация.	2			
5.4	Инструменты обработки почв	2			
5.5	Творческий проект	2			
5.6	Повторение и закрепление изученного в 5 классе	2			
14					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

## 6 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>					
1. 1	Модели и моделирование	2			
1. 2	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	2			
1. 3	Техническое конструирование	2			
1. 4	Перспективы развития технологий	2			
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>					
2. 1	Компьютерная графика. Мир изображений	2			
2. 2	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор	4			



2. 3	Создание печатной продукции в графическом редакторе	2			
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. «Основы дизайна»</b>					
3. 1	Что такое дизайн? Виды дизайна	2			
3. 2	Композиции из разнородных геометрических фигур.	2			
3. 3	Ассоциативно-образные композиции.	2			
3. 4	Статика, динамика, хаос.	2			
3. 5	Композиция из кубов.	2			
3. 6	Творческий проект	2			

3. 7	Композиция из букв в пространстве.	2			
3. 8	Слово – образ. Коллаж.	2			
3. 9	Стилизация. Знак.	2			
3. 10	Рельеф. Структуры	2			
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. "Моделирование, прототипирование и макетирование"</b>					
4. 1	Основы трехмерного проектирования.	1			
4. 2	Макетирование и формообразование. Типы макетов.	1			

4. 3	Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Развертка макета. Разработка графической документации.	2			
4. 4	Изготовление объемных деталей методом	1			
4. 5	Сборка бумажного макета.	1			
4. 6	Моделирование арт- объекта (коллективный проект)	4			
10					
<b>Раздел 5. "Животноводство"</b>					
5. 1	Моделирование арт- объекта (коллективный проект)	2			
2					
Раздел 6. "Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности"					
6. 1	Понятие об интерьере.	2			

6. 2	Оформление комнаты	2			
6. 3	Содержание животных	1			
6. 4	Животноводческая продукция.	1			
6. 5	Этапы творческой проектной деятельности.	1			
6. 6	Проектирование фермы	4			
6. 7	Подготовительный этап.	1			
6. 8	Конструкторский этап.	1			
6. 9	Технологический этап.	1			
6. 10	Этап изготовления изделия.	1			
6. 11	Оформление проектной документации. Анализ результатов проектной деятельности.	1			
6. 12	Подготовка презентации.	1			
6. 13	Заключительный этап. Защита проекта.	1			
6. 14	Повторение и закрепление изученного в 6 классе	2			

Итого по разделу	20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	0	

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 7 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>					
1.1	Создание технологий как основная задача современной науки. Трудовая деятельность человека	1			
1.2	Современные технологии и их возможности. Источники и история развития технологий	1			
1.3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1			
1.4	Современные и перспективные технологии	1			
	Современная техносфера	1			
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>					
2.1	Техника выполнения чертежей и правила их оформления	1			

2. 2	Типы линий. Чертёжные инструменты, материалы и принадлежности.	1			
2. 2	Графическая работа №1 «Оформление чертежа»	1			
2. 3	Правила нанесения размеров на чертеже	1			
2. 4	Шрифты чертёжные.	1			

2. 5	Шрифты чертёжные. Основные сведения о нанесении размеров. Масштабы.	1			
2. 6	Графическая работа № 2 по теме «Чертеж «плоской» детали».	1			
2. 7	Продолжение графической работы	1			
2. 8	Проецирование общие сведения.	1			



2. 9	Проецирование предмета на две взаимно перпендикулярные плоскости.	1			
2. 10	Проецирование предмета на три взаимно перпендикулярные плоскости проекций	1			
2. 11	Составление чертежей по разрозненным изображениям.	2			
2. 12	Расположение видов на чертеже. Местные виды.	1			

2. 13	Моделирование по чертежу	2			
2. 14	Построение аксонометрических проекций.	2			
2. 15	Косоугольная фронтальная диметрическая и прямоугольная проекции.	3			
2. 16	Аксонометрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности.	1			

2. 17	Технический рисунок.	2			
2. 18	Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел.	1			
2. 19	Решение занимательных задач.	2			
2. 20	Проекция вершин, ребер и граней предмета. Графическая работа № 4 по теме «Чертежи и аксонометрические проекции предметов».	2			

2. 21	Порядок построения изображений на чертежах.	1			
2. 22	Построение вырезов на геометрических телах.	1			
2. 23	Построение третьего вида по двум данным видам.	1			
2. 24	Графическая работа «Построение третьей проекции по двум данным».	2			

2. 25	Нанесение размеров с учётом формы предмета.	1			
2. 26	Геометрические построения, необходимые при выполнении чертежей.	1			
2. 27	Графическая работа по теме «Чертеж детали (с использованием геометрических построений, в том числе и сопряжений)»	1			
2. 28	Чертежи развёрток поверхностей геометрических тел.	1			

2. 29	Порядок чтения чертежей деталей.	1			
2. 30	Практическая работа по теме «Устное чтение чертежей».	1			
2. 31	Графическая работа по теме «Чертеж предмета в трех видах с преобразованием его формы».	2			
2. 32	Графическая работа по теме «Выполнение эскиза и технического рисунка детали».	4			

2. 33	Графическая работа по теме «Эскизы деталей включением элементов конструирования»	5			
Итого по разделу		51			
<b>Раздел 3. "Животноводство"</b>					
3. 1	Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных	1			
3. 2	Приручение домашних животных как фактор развития человеческой цивилизации	1			
3. 3	Породы, разведение, создание, лечение. Понятие о ветеринарии	1			
3. 4	Заготовка кормов. Кормление. Питательность корма. Рацион	1			
Итого по разделу		4			

<b>Раздел 4. Растениеводство</b>					
4. 1	Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации	1			
4. 2	Полезные для человека дикорастущие растения	2			
4. 3	Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений, их плодов	2			
4. 4	Повторение и закрепление изученного в 7 классе	3			
Итого по разделу		8			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	0	0	



## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>1</b>	<b>Модуль «Семейная экономика»</b>				
1.1	Способы выявления потребностей семьи.	1			
1.2	Технология построения семейного бюджета	1			
1.3	Технология совершения покупок.	1			
1.4	Способы защиты прав потребителей.	1			
1.5	Технология ведения бизнеса.	1			

1.6	Оценка возможностей предпринимательской деятельности.	1			
Итого по модулю		6			
2	<b>Модуль «Технология домашнего хозяйства»</b>				
2.1	Экология жилища.	1			
2.2	Водоснабжение в доме.	1			
2.3	Водоснабжение в доме.	1			
2.4	Система канализации в доме.	1			

	4				
3	<b>Модуль «Электротехника», «Технологии творческой и опытнической деятельности»</b>				
3.1	Электрический ток и его использование.	1			
3.2	Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами.	1			
3.3	Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности».	2			
3.4	Электроэнергетика будущего.	1			
3.5	Творческий работа «Дом будущего».	1			

	6				
4	<b>Модуль «Современное производство и профессиональное самоопределение»</b>				
	Профессиональное образование.	1			
	Внутренний мир человека.	1			
	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	1			
	Мотивы выбора профессии.	1			
	Творческий проект «Мой профессиональный выбор».	1			

	Технологический этап выполнения творческого проекта.	1			
	Выполнение творческого проекта.	1			
	Заключительный этап выполнения творческого проекта.	1			
	Защита творческого проекта.	2			
	10				
5	<b>Модуль «Работа в сети Интернет»</b>				
5.1	Система «Интернет вещей»	1			

5.2	Промышленный Интернет вещей	2			
5.3	Потребительский Интернет вещей	2			
5.4	Создание сайта	1			
5.5	Повторение и закрепление изученного в 8 классе	2			
	8				
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p> <p>34</p>					

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>					
1. 1	Управление производством и технологии	1			
1. 2	Производство и его виды	1			
1. 3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	3			
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>					
2. 1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР	2			

2. 2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2			
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование</b>					
3. 1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2			
3. 2	Прототипирование	2			
3. 3	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	2			
3. 4	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера	2			
3. 5	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	3			
Итого по разделу		11			



<b>Раздел 4. Робототехника</b>					
4.1	Автоматизация производства	2			
4.2	Беспилотные воздушные суда	2			
4.3	Подводные робототехнические системы	2			
4.4	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	3			
4.5	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта	3			
4.6	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите. Мир профессий	2			
Итого по разделу		14			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>					
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства	2			
1.2	Моделирование экономической деятельности	2			
1.3	Технологическое предпринимательство	1			
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>					
2.1	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	2			
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР	2			
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование</b>					

3. 1	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	7			
3. 2	Основы проектной деятельности	3			
3. 3	Профессии, связанные с 3D-технологиями	1			
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Робототехника</b>					
4. 1	От робототехники к искусственному интеллекту	1			
4. 2	Система «Интернет вещей»	2			
4. 3	Промышленный Интернет вещей	2			
4. 4	Потребительский Интернет вещей	2			
4. 5	Основы проектной деятельности	5			
4. 6	Современные профессии	2			
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»)

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>					
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства	2			
1.2	Моделирование экономической деятельности	2			
1.3	Технологическое предпринимательство	1			
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>					
2.1	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	2			
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР	2			
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование</b>					

3.1	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	7			
3.2	Основы проектной деятельности	3			
3.3	Профессии, связанные с 3D-технологиями	1			
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Робототехника</b>					
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту	1			
4.2	Система «Интернет вещей»	1			
4.3	Промышленный Интернет вещей	2			
4.4	Потребительский Интернет вещей	2			
4.5	Современные профессии	1			
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 5. Вариативный модуль «Автоматизированные системы»</b>					
5.1	Управление техническими системами	1			

5. 2	Использование программируемого логического реле в автоматизации процессов	2			
5. 3	Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на предприятиях региона	4			
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Потребности человека и технологии	1				
2	Практическая работа «Изучение свойств вещей»	1				
3	Материалы и сырье. Свойства материалов	1				
4	Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа его свойства»	1				
5	Производство и техника. Материальные технологии	1				
6	Практическая работа «Анализ технологических операций»	1				

7	Когнитивные технологии. Проектирование и проекты	1				
8	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1				
9	Основы графической грамоты	1				
1 0	Практическая работа «Чтение графических изображений»	1				
1 1	Графические изображения	1				
1 2	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1				
1 3	Основные элементы графических изображений	1				
1 4	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1				
1 5	Правила построения чертежей	1				
1 6	Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1				



1 7	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	1				
1 8	Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1				
1 9	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина	1				
2 0	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»	1				
2 1	Ручной инструмент для обработки древесины, приемы работы	1				
2 2	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»	1				
2 3	Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Приемы работы	1				

2 4	Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте	1				
2 5	Декорирование древесины. Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины	1				
2 6	Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте	1				
2 7	Контроль и оценка качества изделий из древесины	1				
2 8	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	1				
2 9	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины	1				
3 0	Защита проекта «Изделие из древесины»	1				
3 1	Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей	1				

3 2	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»	1				
3 3	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни	1				
3 4	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»	1				
3 5	Сервировка стола, правила этикета	1				
3 6	Защита проекта «Питание и здоровье человека»	1				
3 7	Текстильные материалы, получение свойства	1				
3 8	Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1				
3 9	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов	1				

4 0	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1				
4 1	Конструирование и изготовление швейных изделий	1				
4 2	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»	1				
4 3	Чертеж выкроек швейного изделия	1				
4 4	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1				
4 5	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1				
4 6	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1				

4 7	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1				
4 8	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1				
4 9	Робототехника, сферы применения	1				
5 0	Практическая работа Практическая работа «Мой робот-помощник»	1				
5 1	Конструирование робототехнической модели	1				
5 2	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	1				
5 3	Механическая передача, её виды	1				
5 4	Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»	1				

5 5	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1				
5 6	Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	1				
5 7	Алгоритмы. Роботы как исполнители	1				
5 8	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»	1				
5 9	Датчик нажатия	1				
6 0	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»	1				
6 1	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия	1				
6 2	Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»	1				

6 3	Групповой творческий (учебный) проект «Робот-помощник»	1				
6 4	Определение этапов группового проекта	1				
6 5	Оценка качества модели робота	1				
6 6	Подготовка проекта «Робот-помощник» к защите	1				
6 7	Испытание модели робота	1				
6 8	Защита проекта «Робот-помощник»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

## 6 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Модели и моделирование, виды моделей	1				
2	Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства»	1				
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1				
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1				
5	Техническое конструирование. Конструкторская документация	1				



6	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины»	1				
7	Информационные технологии. Будущее техники и технологий. Перспективные технологии	1				
8	Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития»	1				
9	Чертеж. Геометрическое черчение	1				
10	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1				

1 1	Визуализация информации с помощью средств компьютерной графики	1				
1 2	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1				
1 3	Инструменты графического редактора	1				
1 4	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1				
1 5	Печатная продукция как результат компьютерной графики	1				
1 6	Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1				
1 7	Металлы. Получение, свойства металлов	1				

1 8	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1				
1 9	Рабочее место и инструменты для обработки. Операции разметка и правка тонколистового металла	1				
2 0	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»	1				
2 1	Операции: резание, гибка тонколистового металла	1				
2 2	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1				
2 3	Сверление отверстий в заготовках из металла	1				
2 4	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1				

2 5	Соединение металлических деталей в изделии с помощью заклёпок	1				
2 6	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1				
2 7	Качество изделия	1				
2 8	Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла	1				
2 9	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов	1				
3 0	Защита проекта «Изделие из металла»	1				
3 1	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты; тесто, виды теста	1				

3 2	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1				
3 3	Технологии приготовления блюд из молока; приготовление разных видов теста	1				
3 4	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1				
3 5	Профессии кондитер, хлебопек	1				
3 6	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1				
3 7	Одежда. Мода и стиль Профессии, связанные с производством одежды	1				
3 8	Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1				

3 9	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей	1				
4 0	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1				
4 1	Машинные швы. Регуляторы швейной машины	1				
4 2	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1				
4 3	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1				
4 4	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1				
4 5	Декоративная отделка швейных изделий	1				
4 6	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1				

4 7	Оценка качества проектного швейного изделия	1				
4 8	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1				
4 9	Классификация роботов. Транспортные роботы	1				
5 0	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1				
5 1	Простые модели роботов с элементами управления	1				
5 2	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	1				
5 3	Роботы на колёсном ходу	1				

5 4	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»	1				
5 5	Датчики расстояния, назначение и функции	1				
5 6	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»	1				
5 7	Датчики линии, назначение и функции	1				
5 8	Практическая работа «Программирование работы датчика линии»	1				
5 9	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1				



6 0	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»	1				
6 1	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1				
6 2	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»	1				
6 3	Движение модели транспортного робота	1				
6 4	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»	1				
6 5	Основы проектной деятельности	1				
6 6	Групповой учебный проект по робототехнике	1				
6 7	Испытание модели робота	1				

6 8	Защита проекта по робототехнике	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС**  
**7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Промышленная эстетика. Дизайн	1				
2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1				
3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1				
4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»	1				
5	Современные материалы. Композитные материалы	1				

6	Практическая работа «Составление перечня композитных материалов и их свойств»	1				
7	Современный транспорт и перспективы его развития	1				
8	Практическая работа «Анализ транспортного потока в населенном пункте (по выбору)»	1				
9	Конструкторская документация Сборочный чертеж	1				
1 0	Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1				
1 1	Системы автоматизированного проектирования (САПР)	1				
1 2	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»	1				
1 3	Построение геометрических фигур в САПР	1				

1 4	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»	1				
1 5	Построение чертежа детали в САПР	1				
1 6	Практическая работа «Выполнение чертежа деталей из сортового проката»	1				
1 7	Макетирование. Типы макетов	1				
1 8	Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»	1				
1 9	Развертка макета. Разработка графической документации	1				
2 0	Практическая работа «Черчение развертки»	1				
2 1	Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей	1				
2 2	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	1				

2 3	Редактирование модели. Выполнение развёртки в программе	1				
2 4	Практическая работа «Редактирование чертежа модели»	1				
2 5	Основные приемы макетирования	1				
2 6	Практическая работа «Сборка деталей макета»	1				
2 7	Сборка бумажного макета	1				
2 8	Практическая работа «Сборка деталей макета»	1				
2 9	Конструкционные материалы древесина, металл, композитные материалы, пластмассы	1				
3 0	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1				
3 1	Технологии обработки древесины	1				

3 2	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и подделочных материалов»	1				
3 3	Технологии обработки металлов	1				
3 4	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и подделочных материалов»	1				
3 5	Технологии обработки пластмассы, других материалов	1				
3 6	Технологии обработки пластмассы, других материалов	1				
3 7	Технологии обработки и декорирования пластмассы, других материалов.	1				
3 8	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и подделочных материалов»	1				

3 9	Оценка качества изделия из конструкционных материалов	1				
4 0	Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите	1				
4 1	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1				
4 2	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1				
4 3	Рыба, морепродукты в питании человека	1				
4 4	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1				
4 5	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	1				



4 6	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1				
4 7	Профессии повар, технолог	1				
4 8	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1				
4 9	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1				
5 0	Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»	1				
5 1	Конструирование моделей роботов. Управление роботами	1				
5 2	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1				
5 3	Алгоритмическая структура «Цикл»	1				
5 4	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1				

5 5	Алгоритмическая структура «Ветвление»	1				
5 6	Практическая работа: «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»	1				
5 7	Генерация голосовых команд	1				
5 8	Практическая работа: «Программирование дополнительных механизмов»	1				
5 9	Дистанционное управление	1				
6 0	Практическая работа: «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»	1				
6 1	Взаимодействие нескольких роботов	1				

6 2	Практическая работа: «Программирование группы роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи»	1				
6 3	Учебный проект по робототехнике	1				
6 4	Выполнение проекта «Взаимодействие группы роботов»	1				
6 5	Учебный проект по робототехнике	1				
6 6	Выполнение проекта «Взаимодействие группы роботов»	1				
6 7	Учебный проект по робототехнике	1				
6 8	Защита проекта «Взаимодействие группы роботов»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС****7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Промышленная эстетика. Дизайн	1				
2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1				
3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1				
4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»	1				
5	Современные материалы. Композитные материалы	1				

6	Практическая работа «Составление перечня композитных материалов и их свойств»	1				
7	Современный транспорт и перспективы его развития	1				
8	Практическая работа «Анализ транспортного потока в населенном пункте (по выбору)»	1				
9	Конструкторская документация Сборочный чертеж	1				
10	Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1				
11	Системы автоматизированного проектирования (САПР)	1				
12	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»	1				
13	Построение геометрических фигур в САПР	1				
14	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»	1				

1 5	Построение чертежа детали в САПР	1				
1 6	Практическая работа «Выполнение чертежа деталей из сортового проката»	1				
1 7	Макетирование. Типы макетов	1				
1 8	Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»	1				
1 9	Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей	1				
2 0	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	1				
2 1	Основные приемы макетирования	1				
2 2	Практическая работа «Сборка деталей макета»	1				
2 3	Конструкционные материалы древесина, металл, композитные материалы, пластмассы	1				

2 4	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1				
2 5	Технологии обработки древесины	1				
2 6	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1				
2 7	Технологии обработки металлов	1				
2 8	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1				
2 9	Технологии обработки пластмассы, других материалов	1				
3 0	Технологии обработки пластмассы, других материалов	1				
3 1	Технологии обработки и декорирования пластмассы, других материалов	1				
3 2	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1				

3 3	Оценка качества изделия из конструкционных материалов	1				
3 4	Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите	1				
3 5	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1				
3 6	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1				
3 7	Рыба, морепродукты в питании человека	1				
3 8	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1				
3 9	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	1				



4 0	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1				
4 1	Профессии повар, технолог	1				
4 2	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1				
4 3	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1				
4 4	Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»	1				
4 5	Конструирование моделей роботов. Управление роботами	1				
4 6	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1				
4 7	Алгоритмическая структура «Цикл»	1				
4 8	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1				

49	Алгоритмическая структура «Ветвление»	1				
50	Практическая работа: «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»	1				
51	Генерация голосовых команд	1				
52	Практическая работа: «Программирование дополнительных механизмов»	1				
53	Дистанционное управление	1				
54	Практическая работа: «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»	1				
55	Взаимодействие нескольких роботов	1				
56	Практическая работа: «Программирование группы роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи»	1				

5 7	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	1				
5 8	Практическая работа «Технологии выращивания растений в регионе»	1				
5 9	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.	1				
6 0	Практическая работа «Технология заготовки дикорастущих растений»	1				
6 1	Сохранение природной среды	1				
6 2	Групповая практическая работа по составлению и описанию экологических проблем региона, связанных с деятельностью человека	1				
6 3	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона	1				
6 4	Практическая работа «Сельскохозяйственные предприятия региона»	1				

6 5	Технологии выращивания сельскохозяйственных животных региона	1				
6 6	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	1				
6 7	Мир профессий	1				
6 8	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС**  
**8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Управление в экономике и производстве	1				
2	Инновационные предприятия	1				
3	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1				
4	Мир профессий. Выбор профессии	1				
5	Защита проекта «Мир профессий»	1				
6	Технология построения трехмерных моделей в САПР	1				
7	Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»	1				
8	Построение чертежа в САПР	1				

9	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	1				
10	Прототипирование.Сферы применения	1				
11	Технологии создания визуальных моделей	1				
12	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1				
13	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы	1				
14	Классификация 3D- принтеров. Выполнение проекта	1				
15	3D-сканер, устройство, использование для создания прототипов. Выполнение проекта	1				
16	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Выполнение проекта	1				

1 7	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Выполнение проекта	1				
1 8	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей	1				
1 9	Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы» к защите	1				
2 0	Защита проекта по теме «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»	1				
2 1	Автоматизация производства	1				
2 2	Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта	1				
2 3	Беспилотные воздушные суда	1				

2 4	Конструкция беспилотного воздушного судна	1				
2 5	Подводные робототехнические системы	1				
2 6	Подводные робототехнические системы	1				
2 7	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	1				
2 8	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	1				
2 9	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	1				
3 0	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта	1				
3 1	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта	1				
3 2	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта	1				



3 3	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1				
3 4	Основы проектной деятельности. Презентация и защита проекта. Мир профессий в робототехнике	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС****8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Управление в экономике и производстве	1				
2	Инновационные предприятия	1				
3	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1				
4	Мир профессий. Выбор профессии	1				
5	Защита проекта «Мир профессий»	1				
6	Технология построения трехмерных моделей в САПР	1				
7	Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»	1				
8	Построение чертежа в САПР	1				

9	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	1				
10	Прототипирование. Сферы применения	1				
11	Технологии создания визуальных моделей	1				
12	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1				
13	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы	1				
14	Классификация 3D-принтеров. Выполнение проекта	1				
15	3D-сканер, устройство, использование для создания прототипов. Выполнение проекта	1				
16	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Выполнение проекта	1				
17	Автоматизация производства	1				

1 8	Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта	1				
1 9	Беспилотные воздушные суда	1				
2 0	Конструкция беспилотного воздушного судна	1				
2 1	Подводные робототехнические системы	1				
2 2	Подводные робототехнические системы	1				
2 3	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	1				
2 4	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	1				
2 5	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	1				

2 6	Основы проектной деятельности. Презентация и защита проекта. Мир профессий в робототехнике	1				
2 7	Особенности сельскохозяйственного производства региона	1				
2 8	Агропромышленные комплексы в регионе	1				
2 9	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства	1				
3 0	Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии	1				
3 1	Животноводческие предприятия Практическая работа «Анализ функционирования животноводческих комплексов региона»	1				
3 2	Использование цифровых технологий в животноводстве	1				

3 3	Практическая работа «Искусственный интеллект и другие цифровые технологии в животноводстве»	1				
3 4	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС****8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»)**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Управление в экономике и производстве	1				
2	Инновационные предприятия	1				
3	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1				
4	Мир профессий. Выбор профессии	1				
5	Защита проекта «Мир профессий»	1				
6	Технология построения трехмерных моделей в САПР	1				
7	Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»	1				
8	Построение чертежа в САПР	1				

9	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	1				
1 0	Прототипирование.Сферы применения	1				
1 1	Технологии создания визуальных моделей	1				
1 2	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1				
1 3	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы	1				
1 4	Классификация 3D-принтеров. Выполнение проекта	1				
1 5	3D-сканер, устройство, использование для создания прототипов. Выполнение проекта	1				
1 6	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Выполнение проекта	1				



1 7	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Выполнение проекта	1				
1 8	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей	1				
1 9	Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы» к защите	1				
2 0	Защита проекта по теме «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»	1				
2 1	Автоматизация производства	1				
2 2	Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта	1				
2 3	Беспилотные воздушные суда	1				
2 4	Конструкция беспилотного воздушного судна	1				

2 5	Подводные робототехнические системы	1				
2 6	Подводные робототехнические системы	1				
2 7	Мир профессий в робототехнике	1				
2 8	Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.	1				
2 9	Виды автоматизированных систем, их применение на производстве	1				
3 0	Создание электрических цепей, соединение проводников	1				
3 1	Основные электрические устройства и системы	1				
3 2	Реализация проекта по модулю «Автоматизированные системы»	1				

3 3	Подготовка проекта по модулю «Автоматизированные системы» к защите	1				
3 4	Защита проекта по модулю «Автоматизированные системы»	1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС**  
**9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Предприниматель и предпринимательство	1				
2	Предпринимательская деятельность	1				
3	Модель реализации бизнес- идеи	1				
4	Бизнес-план. Этапы разработки бизнес-проекта	1				
5	Технологическое предпринимательство	1				
6	Технология создания объемных моделей в САПР	1				
7	Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»	1				

8	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР	1				
9	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР	1				
10	Аддитивные технологии	1				
11	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерной печати	1				
12	Создание моделей, сложных объектов	1				
13	Создание моделей, сложных объектов	1				
14	Создание моделей, сложных объектов	1				
15	Этапы аддитивного производства	1				
16	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели	1				
17	Основы проектной деятельности. Разработка проекта	1				

1 8	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1				
1 9	Основы проектной деятельности. Защита проекта	1				
2 0	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве	1				
2 1	От робототехники к искусственному интеллекту	1				
2 2	Система «Интернет вещей». Классификация Интернета вещей.	1				
2 3	Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения»	1				
2 4	Промышленный Интернет вещей	1				
2 5	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»	1				

2 6	Потребительский Интернет вещей	1				
2 7	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»	1				
2 8	Основы проектной деятельности	1				
2 9	Основы проектной деятельности. Разработка проекта	1				
3 0	Основы проектной деятельности. Разработка проекта	1				
3 1	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1				
3 2	Основы проектной деятельности. Презентация и защита проекта	1				
3 3	Современные профессии в области робототехники	1				

3 4	Профессии, связанные с Интернетом вещей, технологиями виртуальной реальности	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС****9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»)**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Предприниматель и предпринимательство	1				
2	Предпринимательская деятельность	1				
3	Модель реализации бизнес-идеи	1				
4	Бизнес-план. Этапы разработки бизнес-проекта	1				
5	Технологическое предпринимательство	1				
6	Технология создания объемных моделей в САПР	1				
7	Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»	1				

8	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР	1				
9	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР	1				
10	Аддитивные технологии	1				
11	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерной печати	1				
12	Создание моделей, сложных объектов	1				
13	Создание моделей, сложных объектов	1				
14	Создание моделей, сложных объектов	1				
15	Этапы аддитивного производства	1				
16	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели	1				
17	Основы проектной деятельности. Разработка проекта	1				

18	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1				
19	Основы проектной деятельности. Защита проекта	1				
20	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве	1				
21	От робототехники к искусственному интеллекту	1				
22	Система «Интернет вещей». Классификация Интернета вещей	1				
23	Промышленный Интернет вещей	1				
24	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»	1				
25	Потребительский Интернет вещей	1				

2 6	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»	1				
2 7	Современные профессии в области робототехники	1				
2 8	Управление техническими системами	1				
2 9	Использование программируемого логического реле в автоматизации процессов	1				
3 0	Практическая работа «Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом»	1				
3 1	Основы проектной деятельности	1				
3 2	Выполнение проекта по модулю «Автоматизированные системы»	1				

3 3	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1				
3 4	Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на предприятиях региона. Защита проекта	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

