

является частью ООП ООО,  
утвержденного приказом № 73 от 30.08.2023г.

Комитет по образованию администрации муниципального образования  
«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области  
**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**  
**«Кудровская средняя общеобразовательная школа № 3»**  
(МОБУ «Кудровская СОШ № 3»)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курса внеурочной деятельности

по русскому языку и литературе

«Медийно-информационная грамотность»

для обучающихся 8-х классов

Рабочую программу составил(а):

Семёнова А.С.

учитель русского языка

и литературы

Кудрово

2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Медийно-информационная грамотность на уроках русского языка и литературы» для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В соответствии с учебным планом МОБУ «Кудровская СОШ №3» курс внеурочной деятельности «Медийно-информационная грамотность на уроках русского языка и литературы» рассчитан на 34 часов (1 час в неделю).

Данный курс внеурочной деятельности имеет своей целью углубление представлений о функциональной грамотности.

Изучение курса внеурочной деятельности «Медийно-информационная грамотность на уроках русского языка и литературы» способствует решению следующих задач:

- 1) формирование системы метапредметных умений, расширение общего кругозора;
- 2) формирование таких качеств мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность;
- 3) развитие у способности самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного.

### Ценностные ориентиры:

- социальная солидарность,
- труд и творчество,
- наука,
- искусство,
- природа,
- человечество.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Медийно-информационная грамотность на уроках русского языка и литературы»

### ТЕМА 1. Медиа. Роль и функции – 5 ЧАСОВ

Что такое медиа? Что оно включает? Роль медиа в формировании актуальной картины мира. Какие медиа нужны для выстраивания эффективного образовательного процесса. Прослушивание объяснений педагога. Систематизация учебных материалов. Анализ статьи на одну тему из разных источников разных медийных форматов.

Формы организации деятельности – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах

Виды деятельности - чтение и обсуждение темы, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение проблемной задачи, обсуждение способов решения

### ТЕМА 2. Критическое мышление – 3 ЧАСА

Знакомство с понятием «критическое мышление». Способы развития критического мышления. Прослушивание объяснений педагога.

Систематизация учебных материалов.

Практическое занятие: учитель подбирает несколько статей о событиях, предлагает ученикам выстроить причинно-следственные связи, подумать соответствует ли информация действительности.

Создание подборки сайтов и страниц в социальных сетях, которые пригодятся для подготовки к проверочным работам по русскому языку и литературе. Узнать: каким сайтам и страницам учащиеся не стали бы доверять и использовать их в качестве

достоверного источника знаний.

### **ТЕМА 3. Как найти необходимую информацию, отобрать из массива ключевое? – 5 ЧАСОВ**

Что такое информационный поиск. Где искать информацию. Как найти и выбрать достоверный источник. Принципы отбора информации. Правила поиска информации в Интернете. Затронуть понятия «реклама» и «СММ» для того, чтобы учащиеся имели представление, почему некоторые сайты появляются на первой странице при поисковом запросе, а для нахождения сайтов с проверенной информацией нужно приложить больше усилий. Работа с полученной информацией: структурирование большого объема.

Прослушивание объяснений педагога и обсуждение.

Практическое занятие – предложить учащимся выполнить поиск информации на научную тему, вычленив из материала ключевое и продемонстрировать полученные знания другим участникам курса.

### **ТЕМА 4. Работа с офисными приложениями. Создаем и редактируем медиа-файлы – 3 ЧАСА**

Новые программы и приложения для редактирования фото, для сканирования изображений, звукозаписи, видеомонтажа и озвучивания. Программы для редактирования текста, работа в текстовом редакторе. Программы для создания диаграмм, кластеров, таблиц. Программы, помогающие создавать посты для различных социальных сетей.

Прослушивание объяснений педагога и обсуждение. Практическое занятие – предложить поработать в нескольких программах, о которых рассказал преподаватель или подобрать собственный вариант.

Формы организации деятельности – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах

Виды деятельности - чтение и обсуждение текста учебника, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения

### **ТЕМА 5. Креативное использование медиа при подготовке к урокам по русскому языку и литературе – 4 ЧАСА**

Знакомство со страницами и функционалом телеграмм-каналов, сообществ Вконтакте, других социальных сетей, сайтов, блогов, подкастов контент которых основан на развитии навыков орфографии, пунктуации, речи учащихся, связан с художественной литературой и теорией литературы.

Прослушивание объяснений педагога и обсуждение.

Практическое занятие – предложить учащимся самим найти медиа, имеющие отношение к русскому языку и литературе, разбирающие задания ОГЭ и ЕГЭ.

### **ТЕМА 6. Использование социальных сетей, сайтов и приложений в подготовке к экзаменам по русскому и литературе – 4 ЧАСА**

Как грамотно подобрать эффективные медиа средства для выстраивания плодотворного образовательного процесса. Способы применения социальных сетей, сайтов и приложений для получения новых знаний, лучшего запоминания информации, структурирования материала.

Прослушивание объяснений педагога, участие в опросе.

Практическое задание – предложить учащимся, воспользовавшись каким-либо приложением, переложить тему с большим объемом теоретической информации в комфортную для усвоения наглядную форму.

### **ТЕМА 7. Визуальные медиа в образовании – 4 ЧАСА**

Что такое визуальные медиа? Примеры визуальных медиа (сайты Arzamas, КУЛЬТУРА. РФ, ARTEFACT, Сноб; YouTube-каналы), используемых при подготовке к проверочным работам по русскому и литературе.

Прослушивание объяснений педагога, участие в опросе и викторине.

Практическое задание – подобрать примеры видео платформ, соц. сетей и сайтов с

визуальным наполнением, которые помогут в усвоении учебной программы.

#### **ТЕМА 8. Медийная и информационная этика – 3 ЧАСА**

Что включают в себя понятия «медийная» и «информационная этика». Фундаментальные права человека в цифровой среде. Авторское право и интеллектуальная собственность. Конфиденциальность. Манипуляции. Нормативная этика.

Прослушивание объяснений педагога, участие в опросе. Участие в викторине.

#### **ТЕМА 9. Представление проектов – 2 ЧАСА**

Какие навыки медиа-информационной грамотности нужны для достижения необходимого результата в образовании. Как они применяются для этой цели. Рассмотрение различных медиа платформ, которые помогут лучше освоить и закрепить знания по предметам «русский язык» и «литература».

Анализ демонстрируемого материала, формулирование вопросов, участие в дискуссии.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Медийно-информационная грамотность на уроках русского языка и литературы»**

Изучение курса внеурочной деятельности «Медийно-информационная грамотность на уроках русского языка и литературы» направлено на формирование **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

#### **Личностные результаты:**

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
3. Формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации).
2. Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров.
3. Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета.
4. Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации.
5. Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

6. Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.
7. Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.
8. Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.
9. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках гуманитарного, естественнонаучного и технического циклов).
10. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1. Обеспечивать возможность свободного поиска и доступа к медиа как для анализа, так и для создания медиапродукции.
2. Критически осмысливать и анализировать медиатексты.
3. Определять источники медиатекстов, а также их политический, социальный, коммерческий и/или культурный контексты.
4. Интерпретировать ценности, распространяемые медиа.
5. Уметь создавать и распространять собственные медиатексты, находить заинтересованные в них аудитории.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Медийно-информационная грамотность на уроках русского  
языка и литературы»**

№	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
<b>ТЕМА 1. МЕДИА РОЛЬ И ФУНКЦИИ – 5 ЧАСОВ</b>			
1	Что такое медиа?	Просмотр презентации, дискуссия.	1
2	Из чего состоит медиа и роль медиа	Обсуждение докладов и презентаций учащихся	1
3	Функции медиа в современной жизни	Работа в малых группах и обсуждение, объяснение решений	1
4	Виды информации. Эпоха "перепотребления" информации	Участие в викторине. Составление диаграммы по сферам перепотребления информации	1
5	Анализ средств массовой информации	Анализ статьи на одну тему из информационных источников разных медийных форматов.	1
<b>ТЕМА 2. КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ – 3 ЧАСА</b>			
6	Для чего нам нужно мыслить критически?	Просмотр презентации, дискуссия	1
7	Возможно ли научиться критически мыслить?	Работа в малых группах, обсуждение и объяснение решений	1
8	Способы развития критического мышления	Прослушивание докладов, составление кластера «Способы развития критического мышления»	1

№	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
<b>ТЕМА 3. Как найти необходимую информацию, отобрать из массива ключевое?– 5 ЧАСОВ</b>			
9	Что такое информационный поиск? Где искать информацию?	Обсуждение различных способов информационного поиска	1
10	Как найти и выбрать достоверный источник. Принципы отбора информации.	Обсуждение докладов учащихся. Работа в малых группах. Практическое занятие: учитель подбирает несколько статей о событиях, предлагает ученикам выстроить причинно-следственные связи, подумать соответствует ли информация реальности.	1
11	Какие факторы влияют на популярность одних источников и слабую распространенность других?	Работа в малых группах, обсуждение и объяснение решений: «Каким сайтам и страницам учащиеся не стали бы доверять и использовать их в качестве достоверного источника знаний».	1
12	Как работать с полученной информацией?	Предложить создать подборку сайтов и страниц в социальных сетях, которые пригодятся для подготовки к проверочным работам по русскому языку и литературе.	1
13	Способы переработки материала	Обсуждение различных способов переработки информации	1
<b>ТЕМА 4. Работа с офисными приложениями. Создаем и редактируем медиа-файлы – 3 ЧАСА</b>			
14	Программы для создания диаграмм, кластеров, таблиц.	Просмотр презентации и обсуждение. Изучение иллюстративного материала.	
15	Программы для редактирования текста, работа в текстовом редакторе.	Работа в малых группах. Практическое занятие – предложить учащимся выполнить поиск информации на научную тему, вычленив из материала ключевое, пользуясь текстовым редактором, и продемонстрировать полученные знания другим участникам курса.	

16	Программы, помогающие создавать посты для различных социальных сетей.	Найти и проанализировать функционал программ для создания постов для социальных сетей.
<b>ТЕМА 5. Креативное использование медиа при подготовке к урокам по русскому языку и литературе– 4 ЧАСА</b>		
17	Знакомство со страницами и функционалом телеграмм-каналов, сообществ на филологическую тематику	Обсуждение предложенных страниц телеграмм-каналов и сообществ на филологическую тематику. Анализ: «В чем преимущества, в чем недостатки страниц?»
18	Блоги и подкасты по русскому языку и литературе	Просмотр презентаций учащихся по теме занятия
19	Youtube-каналы, ориентированные на подготовку к экзаменам по русскому языку и литературе	Прослушивание объяснений педагога, участие в викторине
20	Креативное использование медиа при подготовке к урокам по русскому языку и литературе	Продемонстрировать использование медийных средств при подготовке к урокам по русскому языку и литературе
21	Подбор наиболее эффективного варианта медиа средства для конкретных целей	Практическое занятие – предложить учащимся самим найти медиа, имеющие отношение к русскому языку и литературе, разбирающие задания ОГЭ и ЕГЭ.
22	Социальные сети для получения новых знаний	Дискуссия: «Могут ли социальные сети помочь в достижении образовательных целей?»



23	Приложения для лучшего запоминания информации	Просмотр презентаций учащихся по теме занятия
24	Сайты и приложения для удобного структурирования информации	Просмотр презентации учителя, обсуждение, подбор наиболее подходящего для образовательных целей приложения для структурирования информации
25	Что такое визуальные медиа?	Прослушивание объяснений педагога, участие в опросе.
26	Виды визуальных медиа в филологии	Просмотр презентации учителя, прослушивание дополнительных материалов учащихся.
27	Как применять визуальные медиа в филологическом образовании	Практическое задание – предложить учащимся, воспользовавшись каким-либо приложением, переложить тему с большим объемом теоретической информации в комфортную для усвоения наглядную форму.
28	Урок-дебаты: "Нужны ли визуальные медиа в процессе обучения"	Участие в дебатах по теме "Нужны ли визуальные медиа в процессе обучения"
29	Как создавать визуальные медиа?	Продемонстрировать свой пример создания визуальных медиа, способствующих повышению успеваемости по предметам «русский язык» и «литература»
30	Этика в медийном пространстве	Прослушивание объяснений педагога, участие в опросе и викторине.
31	Как использовать в образовательных целях чужие материалы в медийной среде	Практическое задание – подобрать примеры видео платформ, соц. сетей и сайтов с визуальным наполнением, которые помогут в освоении учебной программы.

32	Опасности, подстерегающие нас в Интернете: фейки, мошенничество, агрессия.	Участие в дебатах.
33	Представление проектов "Медийные и информационные средства в филологическом образовании"	Анализ демонстрируемого материала, формулирование вопросов, участие в дискуссии.
34	Итоговое занятие. Чему обучились? Каких результатов достигли?	Анализ демонстрируемого материала, формулирование вопросов, участие в дискуссии. Подведение итогов.

№	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
	решении уравнений		
25	Странный или закономерный результат?	Работа в малых группах над алгоритмом умножения рациональных чисел	1
26	Можно ли «минус» поделить нацело?	Работа над составлением текстовых задач «Жили-были в нашем доме...» и их последующее решение с применением правил умножения и деления рациональных чисел	1
27	Основные свойства уравнений	Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Зачем нужны уравнения?». Работа в малых группах: «Объяснение свойств уравнений»	1
28	Решение текстовых задач с помощью уравнений	Работа над составлением текстовых задач «Жили-были в нашем доме...» и их последующее решение	1
29	Движение, работа, производительность	Работа над составлением текстовых задач «Жили-были в нашем доме...» и их последующее решение	1
30	Построение перпендикуляров	Работа в малых группах над алгоритмом построения перпендикуляра к прямой, серединного перпендикуляра, обсуждение и объяснение результата, выполнение графической работы	1
31	Построение параллельных прямых	Работа в малых группах над алгоритмом построения прямой параллельной данной, обсуждение и объяснение результата, выполнение графической работы	1
32	Координатная плоскость. График	Работа в малых группах над алгоритмом построения координатной плоскости и графика, обсуждение и объяснение результата, выполнение графической работы	1
33	Способы задания функции	Работа в малых группах над «Задачами от Мудрой Совы», обсуждение и объяснение решений, построение моделей, выполнение построений	1
34	Как читают графики? График – инструмент исследователя	Работа в малых группах над физическими задачами (обсуждение изменения величин) Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Моя задача по графику». Работа в малых группах: «Нахождение изменения величин по графикам»	1

### Список используемой литературы

1. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I / Гл. ред. В.В. Давыдов. — М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 1993. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. — М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 1999. — 1200с.
2. Землянова Л. М. Зарубежная коммуникативистика в преддверии информационного общества. Толковый словарь терминов и концепций. — М.:Изд-воМГУ, 1999. - 301с.
3. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. — 1996.- № 6. - С. 62 – 68.
4. Эльконин Д. Психология игры. — М.: Владос, 1999. - 360 с. 6. Венгер Л.А. Педагогика способностей. — М.: Педагогика, 1973. -117