

Комитет по образованию администрации
Всеволожского муниципального района Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Кудровская средняя общеобразовательная школа № 3»
(МОБУ «Кудровская СОШ № 3»)

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МОБУ «Кудровская СОШ № 3»
Протокол № 1
от «29» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МОБУ «Кудровская СОШ № 3»
от «29» августа 2024 года № 267

СОГЛАСОВАНО
на Совете родителей
МОБУ «Кудровская СОШ № 3»
Протокол № 1
от «26» августа 2024 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C34C1DA5F651BD09CE20D27B98883014
Владелец: Майоров Евгений Игоревич
Действителен: с 23.05.2024 до 16.08.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Дружина юных пожарных»

Автор (составитель): **Яновицкая Наталья Игоревна, педагог**
дополнительного образования
Направленность программы: **социально-гуманитарная**
Уровень программы: **ознакомительный**
Возраст детей, осваивающих программу: **11-12 лет**
Срок реализации программы: **1 год**

г. Кудрово
2024

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа «Дружина юных пожарных» (далее – Программа) социально-гуманитарной направленности ознакомительного уровня разработана на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утв. Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- Устав МОБУ «Кудровская СОШ №3»;
- Положение о дополнительных общеразвивающих программах

Актуальность программы

Достижение современного прогресса, с одной стороны, создали множество благ и условий комфортного существования, а с другой стороны, породили новые факторы риска в жизнедеятельности людей. Возрастает уровень технической оснащённости современного жилья, для отделки и производства мебели используются синтетические материалы, выделяющие высокотоксичные газы при горении и тлении, предметы бытовой химии и парфюмерии изготавливаются в аэрозольных упаковках, которые при неумелом обращении представляют взрыво- и пожароопасность, угрозу быстрого распространения огня и воздействия на человека опасных факторов пожара. Часто виновниками несчастных случаев и их жертвами становятся дети. Огонь в их руках способен стать причиной гибели людей. Многие дети сегодня не обладают достаточным багажом знаний и навыков для обеспечения безопасности при обращении с огнем и огнеопасными материалами, не способны предусмотреть опасные последствия своих действий. Поэтому правилам поведения в экстремальных ситуациях, навыкам борьбы за собственную жизнь следует обучать с раннего возраста.

Ежегодно в Российской Федерации происходит свыше 250 тысяч пожаров, во время которых погибает более 14 тысяч человек, в том числе 800 детей.

Причина каждого десятого пожара в стране – шалость детей с огнем. Приведенные данные свидетельствуют о том, что работа по противопожарной пропаганде среди детей и подростков требует постоянного внимания и улучшения. Ведь именно в детском возрасте закладываются основы будущего мировоззрения и поведенческие нормы человека.

Отличительные особенности программы

Данная программа направлена на формирование у детей устойчивых навыков для обеспечения безопасности при обращении с огнем и огнеопасными материалами, высокого чувства ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих; формирование умения конструктивного поведения в различных чрезвычайных ситуациях, навыков борьбы за собственную жизнь.

Организация образовательного процесса строится с учетом ведущих типов деятельности подросткового возраста: учебная деятельность сохраняет свою актуальность, ведущей деятельностью этого возраста становится мотив занять определенное место в коллективе сверстников. Повышение значимости общественно полезной деятельности (на этом этапе – признание за подростками прав на включение в общество на условиях выполнения определенной значимой роли).

Программа является одним из ключевых звеньев концепции сквозного формирования пожарной культуры школьников.

Формирование личности юных дружинников пожарных развивается в деятельности. И чем богаче будет организована деятельность и содержательное обучение, тем больше создается возможностей для целенаправленного воздействия на восстановление социально ценностных отношений ребенка к явлениям окружающей действительности, на формирование его самосознания, духовных потребностей личности в труде, творчестве, общении.

Обучение имеет не только воспитательную цель, но и развивающую задачу и деятельность для помощи в организации предупреждения пожаров и детского травматизма. В ходе развивающей задачи обучения развивается психологический климат, который отображает законы нравственности общества, образа жизни.

Освоение программы способствует созданию условий для формирования компетентности здорового и безопасного образа жизни в сфере пожарной культуры, организации деятельности по предупреждению, выявлению и устранению причин пожаров с участием детей и подростков.

Для качественного усвоения теоретического материала целесообразно практические занятия по пожарной тактике, пожарно-строевой подготовке и изучению пожарной техники проводить комплексно, развивая межпредметные связи. По окончании обучения, обучаемые сдают итоговый зачет.

В зависимости от местных условий в содержание тем могут вноситься необходимые изменения. По тактико-технической подготовке проводятся практические занятия с посещением территориальных подразделений Государственной противопожарной службы.

Цель программы: формирование у подростков культуры безопасного поведения через освоение знаний и навыков в области пожарно-профилактической деятельности.

Задачи

Обучающие:

- познакомить с историей развития пожарной охраны в России;
- сформировать знания об основных причинах возникновения пожаров и способах тушения возгораний;
- познакомить с базовыми положениями нормативных документов, регламентирующих обязанности организаций и граждан в области пожарной безопасности;
- познакомить с устройством пожарного автомобиля;
- научить пользоваться первичными средствами тушения пожаров;
- сформировать первичные навыки оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.

Развивающие:

- развивать самостоятельность и инициативность;
- развивать организационные навыки и коммуникативные качества;
- развивать навыки работы с информационными источниками.

Воспитательные:

- воспитывать познавательную активность в области технического и художественного творчества;
- формировать социально ответственное поведение;
- формировать морально-волевые качества: целеустремленность, самоконтроль, дисциплину, настойчивость, мужество;
- воспитывать уважение к профессии пожарного.

Организационно-педагогические условия

Организационно-педагогические условия реализации общеразвивающей программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Срок реализации программы – 1 год.

Возраст учащихся, на которых рассчитана программа – 11-12 лет.

Наполняемость группы – 12-15 обучающихся

Календарный учебный график

Год обучения	Период обучения		Период каникул	Кол-во учебных недель / часов	Режим занятий	Вид и сроки проведения аттестации
	начало	окончание				
1 год	16.09	31.05	30.12.2024-08.01.2025	34 / 68	1 занятие в неделю по 2 акад. часа (45 минут)	промежуточная май

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательной деятельности учащихся – групповая.

Формы занятий: учебное занятие, проектная деятельность и практическая деятельность, практикум, экскурсии (в пожарные части г. Кудрово и др.).

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося;
- поддержка психологического здоровья обучающихся;

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет;
- проектор, экран, ноутбук;
- компьютер с выходом в Интернет;
- материалы и оборудование для проведения практических занятий.

Информационное обеспечение:

- видеоматериалы, сайт МЧС России;
- методические рекомендации для педагога;
- дидактические материалы для работы с обучающимися;
- электронные образовательные ресурсы.

Планируемые результаты

Учащиеся знают:

- ✓ цели и задачи создания дружины юных пожарных;
- ✓ исторические сведения о развитии пожарной охраны в России;
- ✓ основные характеристики горючей среды;
- ✓ причины возникновения пожаров;
- ✓ правила пожарной безопасности;
- ✓ основные способы тушения возгораний;
- ✓ правила эвакуация из пожароопасной зоны;
- ✓ об ответственность за нарушения правил пожарной безопасности.

Учащиеся умеют:

- ✓ пользоваться первичными средствами тушения пожаров;
- ✓ оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим при пожаре.

Метапредметные:

- ✓ развит познавательный интерес к техническому творчеству;
- ✓ развита инициатива и эрудиция детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- ✓ развит познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками МЧС.

Личностные:

- ✓ сформированы навыки дисциплины, самоорганизации и самоконтроля, силы воли, мужества;
- ✓ сформировано уважительное отношение к профессии пожарного.

Система оценки результатов освоения программы

Основные формы аттестации – педагогическое наблюдение, диагностика формирования лидерских качеств, тест, анализ.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозаписи, грамоты, дипломы, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методические разработки, перечень готовых работ, протокол соревнований, свидетельство (сертификат), статья.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурс, социальная акция, контрольная работа, отчет итоговый, соревнование.

Оценочные материалы

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на вопросах для самоанализа. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курса, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации акций, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Методы оценки результативности программы

Количественный анализ: посещаемость (фиксация занятий в рабочем журнале), практические материалы, отслеживание результата (наблюдение, диагностика)

Качественный анализ: анализ успешности деятельности и достижение целей, формирование новых умений, анализ диагностического материала.

Форма подведения итогов – диагностическое обследование детей.

Формы оценки результативности обучения:

- решение ситуационных задач;
- тестирование.

Основные формы учета знаний и умений: тестирование (проводится в начале и конце учебного года); участие в конкурсах различного уровня.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (май) в форме тестирования.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	наблюдение
2.	История пожарной охраны в России	6	4	2	тестирование
2.1	Становление первых мер пожарной безопасности	3	2	1	
2.2	Создание профессиональной пожарной охраны	3	2	1	
3.	Причины возникновения пожаров	4	2	2	устный опрос
4.	Правила пожарной безопасности	4	3	1	устный опрос
5.	Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование	4	2	2	наблюдение
6.	Профилактика пожарной безопасности	6	4	2	устный опрос
7.	Первая доврачебная помощь	10	6	4	тестирование
8.	Первичные средства пожаротушения	2	2	-	наблюдение
9.	Прикладной спорт юных пожарных	26	-	26	соревнование, викторина
9.1	Подготовка к слету Дружин юных пожарных	16	-	16	
9.2	Участие в мероприятиях	10	-	10	
10.	Цели и задачи Дружин юных пожарных	4	2	2	наблюдение
	Итого	68	26	42	

Содержание программы

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория. Знакомство с программой. Виды пожаров. Урон, наносимый природными и техногенными пожарами. Знания и технические средства против пожаров. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Обсуждение на тему: «Роль знаний и навыков против пожаров». Определение индивидуальных запросов и интересов учащихся.

2. История пожарной охраны в России (6 часов)

2.1. Становление первых мер пожарной безопасности (3 часа)

Теория. Принятие первых пожарно-профилактических мер (середина XIV — начало XVI в.). Совершенствование противопожарных мер и зарождение правовых основ обеспечения пожарной безопасности (середина XVI в. — начало XVIII в.). Период Петровских реформ. Ужесточение контроля за соблюдением правил пожарной безопасности, введение строительных норм (XVIII в. — начало XIX в.).

Практика. Обсуждение по теме. Работа в парах, группах.

2.2. Создание профессиональной пожарной охраны (3 часа)

Теория. Создание профессиональной пожарной охраны, пожарного добровольчества и совершенствование технических средств пожаротушения (XIX в. — начало XX в.). Становление и развитие советской пожарной охраны (20-е годы XX в. — 80-е годы XX в.). Современный период развития пожарной охраны России.

Практика. Обсуждение по теме. Работа в парах, группах.

3. Причины возникновения пожаров (4 часа)

Теория. Разнообразие причин возникновения пожаров. Нарушение правил использования электроприборов, пользование неисправными приборами. Неисправность электропроводки. Самовозгорание горючих и легковоспламеняющихся материалов при нарушении правил их хранения. Нарушение правил монтажа отопительных систем, газового оборудования, электросетей. Отсутствие дома противопожарного оборудования: огнетушителей, централизованных пожарных систем. Неосторожное обращение с огнем на природе. Распространенные причины больших лесных пожаров: плохо затушенный костер, непотушенная сигарета. Возможность возникновения пожара при концентрации солнечных лучей случайными оптическими системами. Поджог – умышленный пожар.

Практика. Обсуждение по теме. Работа в группах.

4. Правила пожарной безопасности (4 часа)

Теория. Федеральные нормативные акты по пожарной безопасности. Обязанности и права организаций в области пожарной безопасности. Обязанности и права граждан в области пожарной безопасности. Противопожарный режим организации.

Практика. Работа с нормативными документами в группах.

5. Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование (4 часа)

Теория. Виды пожарных автомобилей. Что внутри пожарной машины. Пожарная техника. Установки пожаротушения и сигнализации. Ручной и механизированный инструмент. Средства индивидуальной защиты пожарных.

Практика. Знакомство с противопожарным оборудованием. Посещение пожарной части.

6. Профилактика пожарной безопасности (6 часов)

Теория. Порядок вызова пожарной охраны. Что делать при пожаре.

Практика. Отработка алгоритма действий при пожаре.

7. Первая доврачебная помощь (10 часов)

Теория. Алгоритм оказания первой помощи. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Переломы. Кровотечения из носа. Обморок. Ожоги. Первая помощь при утоплении. Переохлаждение и обморожение. Отравление.

Практика. Отработка действий при разных видах поражения.

8. Первичные средства пожаротушения (2 часа)

Теория. Огнетушитель – основное первичное устройство пожаротушения. Огнетушители углекислотные (ОУ). Огнетушители порошковые (ОП).

9. Прикладной спорт юных пожарных (26 часов)

9.1. Подготовка к слету Дружин юных пожарных (16 часов)

Практика. Отработка теоретических и практических заданий для участия в соревнованиях юных пожарных.

9.2. Участие в мероприятиях (10 часов)

Практика. Участие в школьных мероприятиях по пожарной профилактике. Участие в слете Дружин юных пожарных (ДЮП).

10. Цели и задачи Дружин юных пожарных (4 часа)

Теория. Основные цели и задачи ДЮП.

Практика. Анализ деятельности ДЮП. Подведение итогов и планирование работы.

Методическое обеспечение программы

Основными формами и методами работы при реализации программы являются:

словесный метод (беседа, сообщение задач, описание упражнения, движения, объяснение, анализ ситуаций, словесные оценки):

метод демонстрации (наглядные пособия – журналы, фото, таблицы, карточки, а также личный показ);

метод формирования практических навыков (по элементам, по частям, в целом виде).

Формы теоретических и практических занятий, выполнение практических занятий в тетрадах, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание Правил пожарной безопасности, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу с целью изучения программного материала.

Образовательный процесс по данной программе строится на основе очного обучения.

При реализации программы используются следующие методы:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно–иллюстративный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая и индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия:

- беседы;
- наблюдение;
- практикум;
- видеолекции;
- групповая работа.

Используются следующие технологии:

- развивающего обучения;
- коммуникативная,
- коллективной творческой деятельности,
- здоровьесберегающая.

Алгоритм учебного занятия:

1. Подготовительный этап:

- приветствие.

2. Основной этап:

- введение в тему занятия;

- знакомство с теорией;

- отработка практических навыков.

3. Заключительный этап:

Дидактические материалы:

- Раздаточный материал
- Задания
- Учебные презентации
- Плакаты и стенды
- Карточки с заданиями
- Видео уроки

Список литературы

Список литературы для педагогических работников:

1. Бородкина Н.И., Лепехин А.Н. Пособие для обучения школьников правилам пожарной безопасности. – М.: "Стройиздат", 1991.
2. Горбачева Л.А. "Занятия с учащимися по правилам пожарной безопасности". – Свердловск, 1991.
3. Мирюков В.И., Швецов В.Д., Тихомиров Л.Я. Пособие по обучению жителей городов правилам пожарной безопасности. – М.: "Стройиздат", 1991.
4. Попок Е.Л. Чтобы не было пожара: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1985.
5. Попок Е.Л. Осторожно – огонь! – М.: Россельхозиздат, 1991. – (Моя профессия)
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / (В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.); под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.

Список литературы для обучающихся:

1. Казаков В.И. Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях. – Екатеринбург, 2006.
2. Кривицкая А. М. У кого на кухне газ. – Екатеринбург: «Калан», 2006.
3. Правила. Инструкции. Нормы пожарной безопасности РФ: сб. нормат. док., действующих в обл. пожарной безопасности (с изм. От 13 мая 2007 года). – 9-е изд. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2007.
4. Сборник сценариев театрализованных представлений и агитбригад юных пожарных «Сумеем огонь обезвредить!». Под редакцией Кудрявцева А.Н. – Екатеринбург, 2007.
5. Сибирев В.П. 01 – пароль отважных. – Екатеринбург: ООО «Калан-Форт», 2005.
6. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М., 2008.
7. Фёдорова Т. Чтоб не ссориться с огнём. – Екатеринбург: Калан, 2007.