

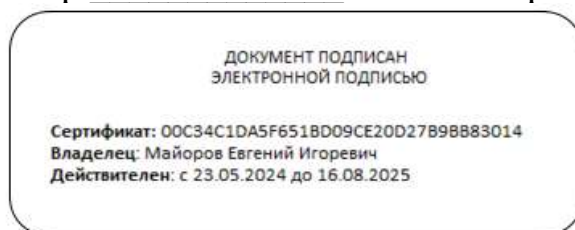
Комитет по образованию администрации  
Всеволожского муниципального района Ленинградской области  
**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**  
**«Кудровская средняя общеобразовательная школа № 3»**  
(МОБУ «Кудровская СОШ № 3»)

**ПРИНЯТО**  
на Педагогическом совете  
МОБУ «Кудровская СОШ № 3»  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 года

**СОГЛАСОВАНО**  
на Совете родителей  
МОБУ «Кудровская СОШ № 3»  
Протокол № 1  
от «26» августа 2024 года

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом  
МОБУ «Кудровская СОШ № 3»  
от «29» августа 2024 года № 267

Директор **Е.И. Майоров**



Специальная индивидуальная программа развития  
обучающегося 9 класса  
на 2024-2025 учебный год  
(вариант 2)

Кудрово, 2024

## Паспорт программы

Тип программы	Общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР вариант 2 составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
Статус программы	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. <u>приказом</u> Министерства образования и науки РФ от <b>19 декабря 2014 г. N1598</b>);</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от <b>19 декабря 2014г. N 1599</b> «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от <b>22 марта 2021 г. № 115</b> "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;</li> <li>- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) областного государственного казённого общеобразовательного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №39;</li> <li>- 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от <b>28 сентября 2020 года № 28</b>).</li> </ul>
Назначение программы	Программа предназначена для обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР
Категория обучающихся	Учащиеся 9 класса (вариант 2) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сроки освоения программы	Срок освоения программы 1 учебный год (сентябрь 2024 – май 2025 года). Пролонгированные сроки обучения составляются и рассчитываются по индивидуальному плану обучения
Объем учебного времени	Рабочая программа рассчитана в соответствии с учебным планом МОБУ «Кудровская СОШ №3»
Форма обучения	Очная
Режим уроков	Индивидуальный
Форма контроля	Устный ответ, практическое выполнение заданий

### **Структура СИПР**

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Расписание индивидуальных занятий.
5. Содержание образования.
  - 5.1. Базовые учебные действия.
  - 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
10. Приложения.

#### **1. Индивидуальные сведения о ребёнке**

ФИО ребенка:

Возраст ребенка:

Место жительства:

Родители (лица их заменяющие):

Год поступления в МОБУ «Кудровская СОШ № 3»:

Класс обучения: 9

Группа (особые потребности):

#### **1. Психолого-педагогическая характеристика**

#### **Приоритетные образовательные предметы**

1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математика	2.1. Математические представления

3.Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир
	3.2. Человек
	3.3. Домоводство
	3.4. Окружающий социальный мир
4. Искусство	4.1. Музыка и движение
	4.2. Изобразительная деятельность
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура
7. Коррекционно-развивающие занятия	

### 3.Индивидуальный учебный план на 2024 – 2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в	
		В неделю	в год
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	68
2. Математика	2.1. Математические представления	2	68
3.Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1	34
	3.2. Человек	-	-
	3.3. Домоводство	1	34
	3.4. Окружающий социальный мир	1	34
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0,25	8,5
	4.2. Изобразительная деятельность	-	-
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	0,5	17
6. Технологии	6. 1. Профильный труд	3	102
7. Коррекционно-развивающие занятия		0,25	8,5
<b>ИТОГО</b>		<b>11</b>	<b>374</b>
<b>Максимально-допустимая недельная нагрузка при (5-дневной учебной нагрузке)</b>			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
8. Сенсорное развитие		0,25	
9. Предметно-практические действия		0,25	
10. Двигательное развитие		0,25	
11. Альтернативная коммуникация		0,25	
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>1</b>	

## Характеристика учебных периодов:

Сроки учебных триместров		Сроки проведения каникул	
I четверть	со 02.09.2024 по 25.10.2024	<b>осенние</b>	с 28.10.2024 по 05.11.2024 (9 дней)
II четверть	с 06.11.2024 по 27.12.2024	<b>зимние</b>	с 30.12.2024 по 08.01.2025 (10 дней)
III четверть	с 09.01.2025 по 21.03.2025	<b>весенние</b>	с 22.03.2025 по 30.03.2025 (9 дней)
IV четверть	с 31.03.2025 по 23.05.2025	<b>летние</b>	с 24.05.2025 по 31.08.2025 (не менее 8 недель для обучающихся, имеющих академическую задолженность)
Дополнительные каникулы для учащихся 1 классов		с 08.02.2025 по 16.02.2025 (9 дней)	

## 5. Содержание образования.

### 5.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);

Использование по назначению учебных материалов;

Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

1. Формирование умения выполнять задание:

В течение определенного периода времени;

От начала до конца;

С заданными качественными параметрами.

2. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых, индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

### 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по организации учебного процесса в 9 классе составлена на основе:

- ФГОС приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598),
- от 22.03.2021г. приказ № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”,
- Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
- учебного плана школы;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);

Программа включает следующие разделы:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Искусство
- Физическая культура
- Коррекционно-развивающие занятия.

### **Обоснование выбора данной программы**

Обучающийся Верховский В. – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной степени с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), АООП (вариант 2).

Данная учебная программа направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких **жизненных компетенций**, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения большого ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы, соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с выраженной умственной отсталостью.

### **Основные цели и задачи коррекционного обучения:**

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
2. Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.
3. Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.
4. Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.
5. Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
6. Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

### **Формы организации учебного процесса:**

**Принцип** построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

**Организация и проведение уроков** по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;
- 

### **Виды деятельности учащегося на уроке:**

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;

- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и слов.

**Сроки освоения образовательной программы** определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

## **1. Язык и речевая практика**

### **1.1. Речь и альтернативная коммуникация.**

. 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.
- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникативного общения—вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь, устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др).

1. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации и в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:



- Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
  - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
  - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
1. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
    - Узнавание и различение образов графем (букв).
    - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
    - Начальные навыки чтения и письма.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема	К-во часов	Дата
1. Повторение изученных букв, прямых и обратных слогов	2	
2. Чтение слов, упражнения в написании букв, слогов, слов по образцу.	3	
3. Чтение и запись слогов, слов, короткого предложения под диктовку (по возможности).	2	
4. Выделение букв в начале, середине и конце слова.	2	
5. Списывание (печатание) слов с букваря.	2	
6. Чтение слов, предложений с буквами З, В, Б, Ж. Копирование букв, слогов, слов.	3	
7. Образование 3-х буквенного слога. Чтение и копирование по образцу.	2	
8. Копирование отдельных слогов, слов с подписей картинок.	2	
1.Списывание с «Букваря»: слоги, слова и предложения.	2	
2.Соотнесение звуков с соответствующими буквами, различение местонахождения.	1	
	1	

3.Различай б-п. Копирование слогов, слов, предложений и текста с буквами.	1	
4. Различай д-т. Копирование слогов, слов, предложений и текста с буквами.	2	
5. Дифференциация твердых и мягких согласных.	1	
6.Звук и буква «й», упражнения в написании буквы в словах.	1	
7.Буква ь, упражнения в написании слов с ь.	1	
8. Соотношение «Й», «ь» в словах.	1	
9.Звук и буква Е, е, упражнения в написании слогов, слов.	1	
10.Звук и буква Ё, ё, упражнения в написании слогов, слов.	1	
11.Звук и буква Ю, ю, упражнения в написании слогов, слов.	1	
12. Звук и буква Я, я, упражнения в написании слогов, слов.	2	
1.Чтение и копирование по образцу слов с гласными буквами.	2	
2. Списывание с доски и книги письменных и печатных текстов.	2	
3. Составление и чтение слов из двухслоговых структур.	2	
4.Звук и буква «Ц, ц», упражнения в ее написании. Раскрашивание и штриховка.	2	
5. Звук и буква «Ч, ч», упражнения в ее написании. Раскрашивание и штриховка.	2	
6.Чтение и копирование слогов, слов под картинкой.	2	
7.Чтение предложений и текста. Беседа по содержанию.	1	
8. Ча-чу различай. Копирование слов с буквой.	2	

9. Звук и буква «Щ, щ», упражнения в ее написании. Раскрашивание и штриховка.	1	
10. Ча ща, Чу-щу - различай. Копирование слов с буквой.	2	
11. Составление рассказов по сюжетной картинке.		
1. Звук и буква «Ф, ф», упражнения в написании. Раскрашивание и штриховка.	2	
2. Копирование слогов, слов с буквой Ф.	1	
3. Звук «Э, э» упражнения в написании слогов, слов с буквой.	2	
4. Ъ твердый знак упражнения в написании слов с буквой.	1	
5. Чтение предложений и текста по книге.	2	
6. Копирование слов с подписи под картинкой.	1	
7. Составление предложений по сюжетным картинкам.	3	
8. Письмо (печатание) слов и предложений с образца.	2	
9. Повторение изученного материала за год. Работа с текстом.	2	
	<b>68</b>	

## 1.МАТЕМАТИКА

### 1. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые) пространственные, временные представления.
  - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
  - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
  - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
  - Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач опорой на наглядность.
  - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
  - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
  - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
  - Умение обозначать арифметические действия знаками.

- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- 1. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т. д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временем и промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	1. Повторение. Нумерация	1	
2	2. Отрезок числового ряда 1-15.	2	
3	3. Число и цифра 0.	1	
4	4. Образование, чтение, запись чисел 1-15.	4	
5	5. Счет в прямой последовательности, количественный и порядковый в пределах 15.	2	
6	6. Соотношение количества, числа и цифры.	2	
7	7. Место числа в числовом ряду.	2	
8	8. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).	2	
9	1. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).	2	
10	2. Сравнение чисел: больше, меньше, равные.	2	
11	3. Повторение. Единицы измерения.	1	
12	4. Временные представления: 4 времени года;	3	
13	неделя, дни недели.	1	
14	5. Единицы измерения стоимости: рубль, копейка.	1	
15	Обозначение: 1 р., 1 к.	1	
16	6. Монеты: 1р., 2р., 5р., 10р., 1к., 5к., 10к.; бумажная купюра: 10 р.	3	
17	7. Геометрический материал.	1	
18	8. Точка, прямая и кривая линия, отрезок.	2	
19	9. Построение произвольной прямой с помощью линейки, проведение кривой линии.	2	
20	1. Построение прямой через одну и две точки.	4	

21	2. Обводка геометрических фигур по шаблону,	4	
22	контуру и трафарету; штриховка, закрашивание.	2	
23	3. Арифметические действия.	3	
24	4. Сложение и вычитание в пределах 10.	3	
25	5. Таблицы сложения и вычитания.	1	
26	6. Решение примеров на сложение и вычитание в 1 действии.	4	
27	7. Арифметические задачи.	2	
28	1. Арифметические задачи.	2	
29	2. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности.	2	
30	3. Запись решения.	1	
31	4. Формулировка ответа (устно).		
	5. Построение треугольника с помощью линейки по опорным точкам.		
	6. Построение прямоугольника с помощью линейки по опорным точкам.		
	7. Повторение пройденного.		
Итого		68	

### 3. Окружающий мир

#### 3.1. Окружающий природный мир

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
  - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
  - Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др).
  - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
  - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
1. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
  - Интерес к объектам живой природы.
  - Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
  - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
  - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
1. Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

	Наименование темы, разделы, блоки, модули	кол-во часов	Дата
1	1. Признаки лета: теплый летний дождь, жаркая	1	
2	погода, яркое солнце. Летние месяцы.		
3	2.Труд людей летом. Детские забавы.	1	
4	3. Луг. Луговые цветы (василек, колокольчик, ромашка). Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок). Различение, значение в жизни	1	
5	человека.		
6	4. Травянистые растения (подорожник, крапива,	1	
7	петрушка, укроп). Различение, значение трав в	1	
8	жизни человека	1	
9	5. Лекарственные растения (зверобой, ромашка и		
10	другие). Различение, значение.	1	
11	6. Зерновые культуры (пшеница, рожь, горох).	1	
12	Различение, значение для людей.	1	
13	7. Золотая осень. Экскурсия в парк.	1	
14	8.Сезонные изменения в природе осенью. Рассказ	1	
15	о погоде текущего дня.	1	
	9. Экскурсия в осенний сквер. Приметы осени.	1	
16	10. Труд людей осенью. Детские забавы.	1	
17	11. Наша школа. Дорога в школу и домой.		
18	1. Овощи. Узнавание, значение в жизни человека, способы переработки.	1	
19	2. Фрукты. Узнавание, значение в жизни человека, способы переработки.	1	
20	3. Ягоды: лесные и садовые. Узнавание, значение в жизни человека, способы переработки.	1	
21	4. Кустарники (крыжовник, смородина,	1	
22	орешник). Строение, различение, значение в		
23	жизни человека	1	
24	5. Дикие животные. Питание, способы	1	
25	передвижения, различение, детеныши.	1	
26	6. Жизнь животных осенью.	1	
27	7.Животные, обитающие в природных зонах	1	
28	холодного пояса (белый медведь, олень, морж).	1	
29	Строение животного. Питание. Узнавание, различение.	1	
		1	

30	8. Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон). Строение животного, питание, узнавание, различение.	1	
31			
32	9. Домашние животные (коза, баран). Питание, способы передвижения, различение, детеныши.	1	
33	Польза, приносимая людям. Уход.		
34	10. Сравнение животных, обитающих в разных природных зонах.	1	
	11. Сравнение диких и домашних животных.	1	
	1. Подготовка диких животных к зиме.		
	2. Признаки зимы. Зимние месяцы. Работа с календарем.	1	
	3. Труд людей зимой.	1	
	4. Экскурсия в парк.		
	5. Зимние забавы детей.		
	6. Зимующие птицы: снегирь, дятел, сова. Внешний вид. Место обитания. Питание. Польза, приносимая людям. Забота о птицах.		
	7. Домашние птицы (курица, утка, гусь, индюк). Внешний вид, способ передвижения, питание, детеныши. Уход. Значение в жизни человека.		
	8. Перелетные птицы (аист, ласточка, грач, журавль). Внешний вид. Место обитания. Питание. Польза, приносимая людям. Забота о птицах.		
	6. Грибы (белый гриб, мухомор, подосиновик, шампиньон). Строение, название, различение, значение для человека и природы.		
	7. Растения (обобщение): деревья, кустарники, травы. Узнавание, различение.		
	8. Работа с календарем природы. Сезонными изменениями в природе весной.		
	9. Животные (обобщение): звери, птицы, рыбы, насекомые.		
Итого		68	

### 3.3. Домоводство.

- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

	Наименование темы, разделы, блоки, модули	кол-во часов	Дата
1	1.Вводное занятие	1	
2	2.Личная гигиена	1	
3	3.Покупки	1	
4	4.Обращение с кухонным инвентарём	1	
5-6	5.Приготовление пищи	2	
7-8	6.Уход за вещами	2	
9-10	7.Уборка помещений	2	
11-12	8.Бытовая техника	2	
13-14	9.Уборка помещений	2	
15-16	10.Обращение с кухонным инвентарём	2	
17-18	11.Приготовление пищи	2	
19-20	12.Уход за вещами	2	
21-22	13.Уход за комнатными растениями	2	
23-24	14. Культура поведения	2	
	14. Бюджет семьи	2	
	15. Учреждения	2	
	16. Транспорт	2	
	17. Средства связи	2	
	18. Медицина	2	
	19. Итоговое занятие		
Итого		34	

### 3.4. Окружающий социальный мир

#### 1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

#### 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).



- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

**3) Развитие межличностных и групповых отношений.**

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

**4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.**

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

**5) Представления об обязанностях и правах ребенка.**

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

**6) Представление о стране проживания Россия.**

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**Содержание программы**

№	Наименование темы, разделы, блоки, модули	Часы	Дата
	<b><i>Школа.</i></b>	1	
1	1. Помещения школы.	1	
2	2. Профессии людей, работающих в школе.	1	
3	3. Режим дня школьника.	1	
4	4. Правила поведения учащегося на уроке.		
	<b><i>Квартира, дом, двор.</i></b>	1	
5	1. Мой дом. Части и тип дома.	1	

6	2. Места общего пользования.	1	
7	3. Домашний адрес.	1	
8	4. Правила безопасного поведения в доме.	1	
	<b>Предметы быта.</b>		
9	1. Электробытовые приборы. Назначение	1	
10	электроприборов.	1	
	2. Техника безопасности при пользовании	1	
11	электробытовым прибором.	1	
12	3. Мебель. Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	1	
13	4. Посуда. Назначение посуды.	1	
	<b>Продукты питания.</b>		
14	1. Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Упаковки с	1	
15	напитком.	1	
16	2. Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Упаковки с молочным продуктом.	1	
	3. Правила хранения молочных продуктов.		
17	4. Мясные продукты готовые к употреблению	1	
18	(колбаса, ветчина). Продукты требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).	1	
19	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>	1	
20	1. Стекло. Свойство стекла (прозрачность, хрупкость). Предметы, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).	1	
21	2. Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	1	
22	3. Резина. Свойства резины (эластичность, водонепроницаемость, непрозрачность). Предметы из	1	
23	резины.	1	
24	4. Металл. Свойства металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Предметы, изготовленные из металла (ведро, игла, кастрюля, др.).	1	
25			
26	<b>Город.</b>	1	
	1. Городская инфраструктура: районы, улицы, площади, здания, парки.	1	
27			
28	2. Зданий: кафе, вокзал, службы помощи, магазин, театр, цирк, жилой дом.	1	
29			
	3. Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Деятельность людей разных профессий.		
30	4. Правила поведения в общественных местах.	1	

	<b>Транспорт.</b>	1	
31	1. Наземный транспорт. Профессий людей, работающих на транспорте.		
32	2. Воздушный и водный транспорт. Профессий людей, работающих на транспорте.	1	
33	3. Правила поведения в общественном транспорте.	1	
	4. Специальный транспорт. Назначение транспорта. Профессий людей, работающих на специальном транспорте.	1	
34	5. Места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).		
	<b>Традиции, обычаи.</b>		
	1. Знание традиций и атрибутов праздников. Школьные традиции.		
	2. Символика и атрибуты православной церкви. Нравственные традиции, принятые в православии.		
	<b>Страна.</b>		
	1. Государство, в котором мы живем. Государственная символика (герб, флаг, гимн).		
	2. Права и обязанности гражданина России. Документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).		
	3. Значимые исторические события России. Выдающиеся люди России.		
Итого		34	

## 4. ИСКУССТВО

### 4.1. Музыка и движение

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

## **5. Физическая культура**

### **5.1. Адаптивная физкультура**

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
  - Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
  - Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
  - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
  - Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
  - Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.
  - Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
  - Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

## **6. Технологии**

### **6.1. Профильный труд.**

- Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

- Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### Содержание программы.

№	Наименование раздела	всего
1	Вводное занятие	10
2	Работа с нитками	20
3	Панно из косичек (тесьмы «вьюнок») «Улитка»	20
4	Кукла из ниток	10
5	Работа с тканью	20
6	Аппликация из ниток и ткани	10
7	Работа иглой	20
8	Итоговое занятие	2
9		102

## ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

### СОДЕРЖАНИЕ коррекционного занятия.

№	Наименование темы, разделы, блоки, модули	кол-во часов
1	1. Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах	0,25
2	2. Прослушивание с учащимися музыкальных сказок, звуков природы.	
3	3.Тренировочные упражнения на развитие	
4	кинестетической основы движений пальцев рук учащихся	
5	по образцу, данному учителем.	

6 7 8 9	4.Создание вместе с учащимися лепных поделок по образцу. 5. Рисование узоров в круге и в полоске. 6. Симметричный узор для аппликации. 7. Тематические аппликации с использованием природных материалов. 8. Списывание информации о режиме дня, о времени какого-либо события, телефонов специальных служб. 9. Чтение учащимся литературных произведений.	
Итого		8,5

### 5.6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Социальный педагог, учитель – логопед, педагог-психолог, учитель-олифренопедагог.

5.7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

#### **Задачи:**

повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе;

обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;

организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;

Мероприятия:

- Психологическая поддержка семьи, тренинги
- Психокоррекционные занятия
- Встречи родителей
- Индивидуальные консультации родителей со специалистами
- Тематические семинары
- Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой;
- Убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка;
- Посещение родителями уроков/занятий в школе;
- Домашнее визитирование;
- Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой;
- консультирование;
- ведение дневника наблюдений (краткие записи);
- информирование электронными средствами;
- личные встречи, беседы;

- проведение открытых уроков/занятий
- организация участия родителей во внеурочных мероприятиях
- поощрение активных родителей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	-индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) -индивидуальные консультации родителей по темам: -«Организация свободного времени дома», «Реализация СИОП в домашних условиях», -«Формирование социально – бытовых навыков у ребенка с ТМНР».	
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИОП, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	-участие родителей в разработке СИОП -посещение родителями уроков/занятий; -консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;	
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИОП и результатах ее освоения	-личные беседы; -ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка; -присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов.	
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	-привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: -«1 сентября – День Знаний» -«Новогодний праздник» -«Последний учебный день»	

### **8.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.**

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»);
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области «**Математика**» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений;
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области

«Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет-ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительными животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной



жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фотоальбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т. д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

Занятия музыкой и театром важно обеспечить доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, оснастить актовый зал воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

### **Информационно-методическое обеспечение.**

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:  
-необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;

- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

### **9. Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- *«выполняет действие самостоятельно»*,
- *«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)*,
- *«выполняет действие по образцу»*,
- *«выполняет действие с частичной физической помощью»*,
- *«выполняет действие со значительной физической помощью»*,
- *«действие не выполняет»*;

**представление:**

- *«узнает объект»*,
- *«не всегда узнает объект» (ситуативно)*,
- *«не узнает объект»*.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Учитель: \_\_\_\_\_ / . /

Родители: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

