

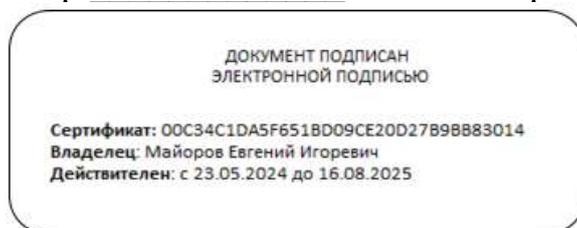
Комитет по образованию администрации
Всеволожского муниципального района Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Кудровская средняя общеобразовательная школа № 3»
(МОБУ «Кудровская СОШ № 3»)

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МОБУ «Кудровская СОШ № 3»
Протокол № 1
от «29» августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО
на Совете родителей
МОБУ «Кудровская СОШ № 3»
Протокол № 1
от «26» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МОБУ «Кудровская СОШ № 3»
от «29» августа 2024 года № 267

Директор **Е.И. Майоров**



Специальная индивидуальная программа развития
обучающегося 9 класса
на 2024-2025 учебный год
(вариант 2)

Кудрово, 2024

Паспорт программы

Тип программы	Общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР вариант 2 составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
Статус программы	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. <u>приказом</u> Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N1598); - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. N 1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”; - Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) областного государственного казённого общеобразовательного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №39; - 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).
Назначение программы	Программа предназначена для обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР
Категория обучающихся	Учащиеся 9 класса (вариант 2) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сроки освоения программы	Срок освоения программы 1 учебный год (сентябрь 2024 – май 2025 года). Пролонгированные сроки обучения составляются и рассчитываются по индивидуальному плану обучения
Объем учебного времени	Рабочая программа рассчитана в соответствии с учебным планом МОБУ «Кудровская СОШ №3»
Форма обучения	Очная
Режим уроков	Индивидуальный
Форма контроля	Устный ответ, практическое выполнение заданий

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Расписание индивидуальных занятий.
5. Содержание образования.
 - 5.1. Базовые учебные действия.
 - 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
10. Приложения.

1. Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка:

Возраст ребенка:

Место жительства:

Родители (лица их заменяющие):

Год поступления в МОБУ «Кудровская СОШ № 3»:

Класс обучения: 9

Группа (особые потребности):

1. Психолого-педагогическая характеристика

Приоритетные образовательные предметы

1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математика	2.1. Математические представления

3.Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир
	3.2. Человек
	3.3. Домоводство
	3.4. Окружающий социальный мир
4. Искусство	4.1. Музыка и движение
	4.2. Изобразительная деятельность
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура
7. Коррекционно-развивающие занятия	

3.Индивидуальный учебный план на 2024 – 2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в	
		В неделю	в год
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	68
2. Математика	2.1. Математические представления	2	68
3.Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1	34
	3.2. Человек	-	-
	3.3. Домоводство	1	34
	3.4. Окружающий социальный мир	1	34
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0,25	8,5
	4.2. Изобразительная деятельность	-	-
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	0,5	17
6. Технологии	6. 1. Профильный труд	3	102
7. Коррекционно-развивающие занятия		0,25	8,5
ИТОГО		11	374
Максимально-допустимая недельная нагрузка при (5-дневной учебной нагрузке)			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
8. Сенсорное развитие		0,25	
9. Предметно-практические действия		0,25	
10. Двигательное развитие		0,25	
11. Альтернативная коммуникация		0,25	
Итого коррекционные курсы		1	

Характеристика учебных периодов:

Сроки учебных триместров		Сроки проведения каникул	
I четверть	со 02.09.2024 по 25.10.2024	осенние	с 28.10.2024 по 05.11.2024 (9 дней)
II четверть	с 06.11.2024 по 27.12.2024	зимние	с 30.12.2024 по 08.01.2025 (10 дней)
III четверть	с 09.01.2025 по 21.03.2025	весенние	с 22.03.2025 по 30.03.2025 (9 дней)
IV четверть	с 31.03.2025 по 23.05.2025	летние	с 24.05.2025 по 31.08.2025 (не менее 8 недель для обучающихся, имеющих академическую задолженность)
Дополнительные каникулы для учащихся 1 классов		с 08.02.2025 по 16.02.2025 (9 дней)	

5. Содержание образования.

5.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);

Использование по назначению учебных материалов;

Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

1. Формирование умения выполнять задание:

В течение определенного периода времени;

От начала до конца;

С заданными качественными параметрами.

2. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых, индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Пояснительная записка

Рабочая программа по организации учебного процесса в 9 классе составлена на основе:

- ФГОС приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598),
- от 22.03.2021г. приказ № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”,
- Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
- учебного плана школы;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);

Программа включает следующие разделы:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Искусство
- Физическая культура
- Коррекционно-развивающие занятия.

Обоснование выбора данной программы

Обучающийся Верховский В. – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной степени с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), АООП (вариант 2).

Данная учебная программа направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких **жизненных компетенций**, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения большого ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы, соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с выраженной умственной отсталостью.

Основные цели и задачи коррекционного обучения:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
2. Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.
3. Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.
4. Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.
5. Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
6. Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;
-

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;

- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и слов.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

1. Язык и речевая практика

1.1. Речь и альтернативная коммуникация.

. 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.
- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникативного общения—вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь, устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др).

1. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации и в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
 - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
 - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
1. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
 - Узнавание и различение образов графем (букв).
 - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
 - Начальные навыки чтения и письма.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема	К-во часов	Дата
1. Повторение изученных букв, прямых и обратных слогов	2	
2. Чтение слов, упражнения в написании букв, слогов, слов по образцу.	3	
3. Чтение и запись слогов, слов, короткого предложения под диктовку (по возможности).	2	
4. Выделение букв в начале, середине и конце слова.	2	
5. Списывание (печатание) слов с букваря.	2	
6. Чтение слов, предложений с буквами З, В, Б, Ж. Копирование букв, слогов, слов.	3	
7. Образование 3-х буквенного слога. Чтение и копирование по образцу.	2	
8. Копирование отдельных слогов, слов с подписей картинок.	2	
1.Списывание с «Букваря»: слоги, слова и предложения.	2	
2.Соотнесение звуков с соответствующими буквами, различение местонахождения.	1	
	1	

3.Различай б-п. Копирование слогов, слов, предложений и текста с буквами.	1	
4. Различай д-т. Копирование слогов, слов, предложений и текста с буквами.	2	
5. Дифференциация твердых и мягких согласных.	1	
6.Звук и буква «й», упражнения в написании буквы в словах.	1	
7.Буква ь, упражнения в написании слов с ь.	1	
8. Соотношение «Й», «ь» в словах.	1	
9.Звук и буква Е, е, упражнения в написании слогов, слов.	1	
10.Звук и буква Ё, ё, упражнения в написании слогов, слов.	1	
11.Звук и буква Ю, ю, упражнения в написании слогов, слов.	1	
12. Звук и буква Я, я, упражнения в написании слогов, слов.	2	
1.Чтение и копирование по образцу слов с гласными буквами.	2	
2. Списывание с доски и книги письменных и печатных текстов.	2	
3. Составление и чтение слов из двухслоговых структур.	2	
4.Звук и буква «Ц, ц», упражнения в ее написании. Раскрашивание и штриховка.	2	
5. Звук и буква «Ч, ч», упражнения в ее написании. Раскрашивание и штриховка.	2	
6.Чтение и копирование слогов, слов под картинкой.	2	
7.Чтение предложений и текста. Беседа по содержанию.	1	
8. Ча-чу различай. Копирование слов с буквой.	2	

9. Звук и буква «Щ, щ», упражнения в ее написании. Раскрашивание и штриховка.	1	
10. Ча ща, Чу-щу - различай. Копирование слов с буквой.	2	
11. Составление рассказов по сюжетной картинке.		
1. Звук и буква «Ф, ф», упражнения в написании. Раскрашивание и штриховка.	2	
2. Копирование слогов, слов с буквой Ф.	1	
3. Звук «Э, э» упражнения в написании слогов, слов с буквой.	2	
4. Ъ твердый знак упражнения в написании слов с буквой.	1	
5. Чтение предложений и текста по книге.	2	
6. Копирование слов с подписи под картинкой.	1	
7. Составление предложений по сюжетным картинкам.	3	
8. Письмо (печатание) слов и предложений с образца.	2	
9. Повторение изученного материала за год. Работа с текстом.	2	
	68	

1.МАТЕМАТИКА

1. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые) пространственные, временные представления.
 - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
 - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
 - Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач опорой на наглядность.
 - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
 - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
 - Умение обозначать арифметические действия знаками.

- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- 1. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т. д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временем и промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	1. Повторение. Нумерация	1	
2	2. Отрезок числового ряда 1-15.	2	
3	3. Число и цифра 0.	1	
4	4. Образование, чтение, запись чисел 1-15.	4	
5	5. Счет в прямой последовательности, количественный и порядковый в пределах 15.	2	
6	6. Соотношение количества, числа и цифры.	2	
7	7. Место числа в числовом ряду.	2	
8	8. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).	2	
9	1. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).	2	
10	2. Сравнение чисел: больше, меньше, равные.	2	
11	3. Повторение. Единицы измерения.	1	
12	4. Временные представления: 4 времени года;	3	
13	неделя, дни недели.	1	
14	5. Единицы измерения стоимости: рубль, копейка.	1	
15	Обозначение: 1 р., 1 к.	1	
16	6. Монеты: 1р., 2р., 5р., 10р., 1к., 5к., 10к.; бумажная купюра: 10 р.	3	
17	7. Геометрический материал.	1	
18	8. Точка, прямая и кривая линия, отрезок.	2	
19	9. Построение произвольной прямой с помощью линейки, проведение кривой линии.	2	
20	1. Построение прямой через одну и две точки.	4	

21	2. Обводка геометрических фигур по шаблону,	4	
22	контуру и трафарету; штриховка, закрашивание.	2	
23	3. Арифметические действия.	3	
24	4. Сложение и вычитание в пределах 10.	3	
25	5. Таблицы сложения и вычитания.	1	
26	6. Решение примеров на сложение и вычитание в 1 действии.	4	
27	7. Арифметические задачи.	2	
28	1. Арифметические задачи.	2	
29	2. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности.	2	
30	3. Запись решения.	1	
31	4. Формулировка ответа (устно).		
	5. Построение треугольника с помощью линейки по опорным точкам.		
	6. Построение прямоугольника с помощью линейки по опорным точкам.		
	7. Повторение пройденного.		
Итого		68	

3. Окружающий мир

3.1. Окружающий природный мир

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
 - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др).
 - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
 - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
1. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
 - Интерес к объектам живой природы.
 - Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
 - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
 - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
1. Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

	Наименование темы, разделы, блоки, модули	кол-во часов	Дата
1	1. Признаки лета: теплый летний дождь, жаркая	1	
2	погода, яркое солнце. Летние месяцы.		
3	2.Труд людей летом. Детские забавы.	1	
4	3. Луг. Луговые цветы (василек, колокольчик, ромашка). Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок). Различение, значение в жизни	1	
5	человека.		
6	4. Травянистые растения (подорожник, крапива,	1	
7	петрушка, укроп). Различение, значение трав в	1	
8	жизни человека	1	
9	5. Лекарственные растения (зверобой, ромашка и		
10	другие). Различение, значение.	1	
11	6. Зерновые культуры (пшеница, рожь, горох).	1	
12	Различение, значение для людей.	1	
13	7. Золотая осень. Экскурсия в парк.	1	
14	8.Сезонные изменения в природе осенью. Рассказ	1	
15	о погоде текущего дня.	1	
	9. Экскурсия в осенний сквер. Приметы осени.	1	
16	10. Труд людей осенью. Детские забавы.	1	
17	11. Наша школа. Дорога в школу и домой.		
18	1. Овощи. Узнавание, значение в жизни человека, способы переработки.	1	
19	2. Фрукты. Узнавание, значение в жизни человека, способы переработки.	1	
20	3. Ягоды: лесные и садовые. Узнавание, значение в жизни человека, способы переработки.	1	
21	4. Кустарники (крыжовник, смородина,	1	
22	орешник). Строение, различение, значение в		
23	жизни человека	1	
24	5. Дикие животные. Питание, способы	1	
25	передвижения, различение, детеныши.	1	
26	6. Жизнь животных осенью.	1	
27	7.Животные, обитающие в природных зонах	1	
28	холодного пояса (белый медведь, олень, морж).	1	
29	Строение животного. Питание. Узнавание, различение.	1	
		1	

30	8. Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон). Строение животного, питание, узнавание, различение.	1	
31			
32	9. Домашние животные (коза, баран). Питание, способы передвижения, различение, детеныши.	1	
33	Польза, приносимая людям. Уход.		
34	10. Сравнение животных, обитающих в разных природных зонах.	1	
	11. Сравнение диких и домашних животных.	1	
	1. Подготовка диких животных к зиме.		
	2. Признаки зимы. Зимние месяцы. Работа с календарем.	1	
	3. Труд людей зимой.	1	
	4. Экскурсия в парк.		
	5. Зимние забавы детей.		
	6. Зимующие птицы: снегирь, дятел, сова. Внешний вид. Место обитания. Питание. Польза, приносимая людям. Забота о птицах.		
	7. Домашние птицы (курица, утка, гусь, индюк). Внешний вид, способ передвижения, питание, детеныши. Уход. Значение в жизни человека.		
	8. Перелетные птицы (аист, ласточка, грач, журавль). Внешний вид. Место обитания. Питание. Польза, приносимая людям. Забота о птицах.		
	6. Грибы (белый гриб, мухомор, подосиновик, шампиньон). Строение, название, различение, значение для человека и природы.		
	7. Растения (обобщение): деревья, кустарники, травы. Узнавание, различение.		
	8. Работа с календарем природы. Сезонными изменениями в природе весной.		
	9. Животные (обобщение): звери, птицы, рыбы, насекомые.		
Итого		68	

3.3. Домоводство.

- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

	Наименование темы, разделы, блоки, модули	кол-во часов	Дата
1	1.Вводное занятие	1	
2	2.Личная гигиена	1	
3	3.Покупки	1	
4	4.Обращение с кухонным инвентарём	1	
5-6	5.Приготовление пищи	2	
7-8	6.Уход за вещами	2	
9-10	7.Уборка помещений	2	
11-12	8.Бытовая техника	2	
13-14	9.Уборка помещений	2	
15-16	10.Обращение с кухонным инвентарём	2	
17-18	11.Приготовление пищи	2	
19-20	12.Уход за вещами	2	
21-22	13.Уход за комнатными растениями	2	
23-24	14. Культура поведения	2	
	14. Бюджет семьи	2	
	15. Учреждения	2	
	16. Транспорт	2	
	17. Средства связи	2	
	18. Медицина	2	
	19. Итоговое занятие		
Итого		34	

3.4. Окружающий социальный мир

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Содержание программы

№	Наименование темы, разделы, блоки, модули	Часы	Дата
	<i>Школа.</i>	1	
1	1. Помещения школы.	1	
2	2. Профессии людей, работающих в школе.	1	
3	3. Режим дня школьника.	1	
4	4. Правила поведения учащегося на уроке.		
	<i>Квартира, дом, двор.</i>	1	
5	1. Мой дом. Части и тип дома.	1	

6	2. Места общего пользования.	1	
7	3. Домашний адрес.	1	
8	4. Правила безопасного поведения в доме.	1	
	Предметы быта.		
9	1. Электробытовые приборы. Назначение	1	
10	электроприборов.	1	
	2. Техника безопасности при пользовании	1	
11	электробытовым прибором.	1	
12	3. Мебель. Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	1	
13	4. Посуда. Назначение посуды.	1	
	Продукты питания.		
14	1. Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Упаковки с	1	
15	напитком.	1	
16	2. Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Упаковки с молочным продуктом.	1	
	3. Правила хранения молочных продуктов.		
17	4. Мясные продукты готовые к употреблению	1	
18	(колбаса, ветчина). Продукты требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).	1	
19	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	1	
20	1. Стекло. Свойство стекла (прозрачность, хрупкость). Предметы, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).	1	
21	2. Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	1	
22	3. Резина. Свойства резины (эластичность, водонепроницаемость, непрозрачность). Предметы из	1	
23	резины.	1	
24	4. Металл. Свойства металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Предметы, изготовленные из металла (ведро, игла, кастрюля, др.).	1	
25			
26	Город.	1	
	1. Городская инфраструктура: районы, улицы, площади, здания, парки.	1	
27			
28	2. Зданий: кафе, вокзал, службы помощи, магазин, театр, цирк, жилой дом.	1	
29			
	3. Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Деятельность людей разных профессий.		
30	4. Правила поведения в общественных местах.	1	

	Транспорт.	1	
31	1. Наземный транспорт. Профессий людей, работающих на транспорте.		
32	2. Воздушный и водный транспорт. Профессий	1	
33	людей, работающих на транспорте.		
	3. Правила поведения в общественном транспорте.	1	
	4. Специальный транспорт. Назначение транспорта.	1	
34	Профессий людей, работающих на специальном транспорте.		
	5. Места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).		
	Традиции, обычаи.		
	1. Знание традиций и атрибутов праздников. Школьные традиции.		
	2. Символика и атрибуты православной церкви. Нравственные традиции, принятые в православии.		
	Страна.		
	1. Государство, в котором мы живем. Государственная символика (герб, флаг, гимн).		
	2. Права и обязанности гражданина России. Документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).		
	3. Значимые исторические события России. Выдающиеся люди России.		
Итого		34	

4. ИСКУССТВО

4.1. Музыка и движение

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

5. Физическая культура

5.1. Адаптивная физкультура

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
 - Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
 - Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
 - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
 - Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
 - Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.
 - Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
 - Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

6. Технологии

6.1. Профильный труд.

- Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

- Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Содержание программы.

№	Наименование раздела	всего
1	Вводное занятие	10
2	Работа с нитками	20
3	Панно из косичек (тесьмы «вьюнок») «Улитка»	20
4	Кукла из ниток	10
5	Работа с тканью	20
6	Аппликация из ниток и ткани	10
7	Работа иглой	20
8	Итоговое занятие	2
9		102

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

СОДЕРЖАНИЕ коррекционного занятия.

№	Наименование темы, разделы, блоки, модули	кол-во часов
1	1. Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах	0,25
2	2. Прослушивание с учащимися музыкальных сказок, звуков природы.	
3	3.Тренировочные упражнения на развитие	
4	кинестетической основы движений пальцев рук учащихся	
5	по образцу, данному учителем.	

6 7 8 9	4.Создание вместе с учащимися лепных поделок по образцу. 5. Рисование узоров в круге и в полоске. 6. Симметричный узор для аппликации. 7. Тематические аппликации с использованием природных материалов. 8. Списывание информации о режиме дня, о времени какого-либо события, телефонов специальных служб. 9. Чтение учащимся литературных произведений.	
Итого		8,5

5.6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Социальный педагог, учитель – логопед, педагог-психолог, учитель-олифренопедагог.

5.7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

Задачи:

повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе;

обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;

организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;

Мероприятия:

- Психологическая поддержка семьи, тренинги
- Психокоррекционные занятия
- Встречи родителей
- Индивидуальные консультации родителей со специалистами
- Тематические семинары
- Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой;
- Убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка;
- Посещение родителями уроков/занятий в школе;
- Домашнее визитирование;
- Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой;
- консультирование;
- ведение дневника наблюдений (краткие записи);
- информирование электронными средствами;
- личные встречи, беседы;

- проведение открытых уроков/занятий
- организация участия родителей во внеурочных мероприятиях
- поощрение активных родителей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	-индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) -индивидуальные консультации родителей по темам: -«Организация свободного времени дома», «Реализация СИОП в домашних условиях», -«Формирование социально – бытовых навыков у ребенка с ТМНР».	
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИОП, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	-участие родителей в разработке СИОП -посещение родителями уроков/занятий; -консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;	
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИОП и результатах ее освоения	-личные беседы; -ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка; -присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов.	
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	-привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: -«1 сентября – День Знаний» -«Новогодний праздник» -«Последний учебный день»	

8.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»);
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области «**Математика**» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений;
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области

«Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет-ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительными животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной

жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фотоальбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т. д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

Занятия музыкой и театром важно обеспечить доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, оснастить актовый зал воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:
-необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;

- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

9. Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- *«выполняет действие самостоятельно»*,
- *«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)*,
- *«выполняет действие по образцу»*,
- *«выполняет действие с частичной физической помощью»*,
- *«выполняет действие со значительной физической помощью»*,
- *«действие не выполняет»*;

представление:

- *«узнает объект»*,
- *«не всегда узнает объект» (ситуативно)*,
- *«не узнает объект»*.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Учитель: _____ / . /

Родители: _____ / _____
_____ / _____

