

Комитет по образованию администрации  
Всеволожского муниципального района Ленинградской области  
**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Кудровская средняя общеобразовательная школа № 3»  
(МОБУ «Кудровская СОШ № 3»)**

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
МОБУ «Кудровская СОШ № 3»  
Протокол № 1  
от «20» сентября 2024 года

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом  
МОБУ «Кудровская СОШ № 3»  
от «20» сентября 2024 года № 267

Директор \_\_\_\_\_ Е.И. Майоров

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C34C1DA5F651BD09CE20D2789883014  
Владелец: Майоров Евгений Игоревич  
Действителен: с 23.05.2024 до 16.08.2025

Специальная индивидуальная программа развития  
обучающегося 6 класса (вариант 1)  
на 2024-2025 учебный год

г. Кудрово, 2024 год

## Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Недельный учебный план.
4. Подходы к реализации АООП ОУ
5. Принципы АООП ОУ
6. Индивидуальный учебный план.
7. Расписание индивидуальных занятий.
8. Общая характеристика АООП УО (вариант 1), разработанной с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
10. Система оценки достижений.
11. Содержание образования.
12. Коррекционно-развивающие занятия.
13. Программа внеурочной деятельности.
14. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
15. Программа сотрудничества с семьей.
16. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
17. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
18. Программа сотрудничества с семьей.
19. Календарный план воспитательной работы.

## **1. Общие сведения о ребёнке**

*ФИО ребенка:*

*Дата рождения:*

*Возраст ребенка:*

*Место жительства:*

*Мать:*

*Отец:*

*Год обучения в МОБУ «Кудровская СОШ 3»*

*Класс: 6*

*Заключение ТПМПК:*

## **2. Психолого-педагогическая характеристика**

**3. Учебный план (недельный) АООП (вариант 1)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)  
(5-9 класс)**

Предметные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	<b>4</b>	4	4	4
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	<b>4</b>	4	4	4
2. Математика	2.1.Математика	5	<b>4</b>	4	4	4
	2.2. Информатика	1	-	1	1	1
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	<b>2</b>	-	-	-
	3.2.Биология	-	-	2	2	2
	3.3. География	-	<b>2</b>	2	2	2
4.Человек и общество	4.1. Мир истории	-	<b>2</b>	-	-	-
	4.2. Основы социальной жизни	2	<b>2</b>	2	2	2
	4.3. История Отечества	-	-	2	2	2
5. Искусство	5.1. Рисование	2	<b>1</b>	-	-	-
	5.2. Музыка	1	<b>1</b>	-	-	-
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	<b>2</b>	2	2	2
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	<b>6</b>	7	7	7
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		29	<b>30</b>	30	30	30
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		6	<b>6</b>	6	6	6
Коррекционно-развивающие занятия	Логопедические	2	<b>2</b>	2	2	2
	Психокоррекционные занятия (психолог)	1	<b>1</b>	1	1	1
	Психокоррекционные занятия (учитель - дефектолог)	2	<b>2</b>	2	2	2
	Ритмика	1	<b>1</b>	1	1	1
<b>Направления внеурочной деятельности</b>		4	<b>4</b>	4	4	4
Спортивно оздоровительная деятельность	ОФП	1	<b>1</b>	1	1	1
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1	<b>1</b>	1	1	1

Информационная культура	Основы компьютерной грамотности		<b>1</b>			
	«Россия – мои горизонты»	-	<b>1</b>	1	1	1
	Общество и Я	1	-	-	-	-
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Радуга(реализуется воспитателями)	1	-	1	1	1
	<b>Итого</b>	39	<b>40</b>	40	40	40

#### **4. В основу разработки АООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.**

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и

навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

#### **5. В основу АООП УО положены следующие принципы:**

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования <5> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач; принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах; онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; принцип сотрудничества с семьей.

## 6. Индивидуальный учебный план на 2024 – 2025 учебный год

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю			
		VI			
<b>Учебные предметы</b>					
<b>Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение (Литературное чтение)		4 4		
2. Математика	2.1.Математика 2.2. Информатика		4 -		
3.Естествознание	3.1.Природоведение 3.2.Биология 3.3. География		2 - 2		
4.Человек и общество	4.1. Мир истории 4.2. Основы социальной жизни 4.3. История Отечества		2 2 -		
5. Искусство	5.1. Рисование 5.2. Музыка		1 1		
6.Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура		2		
7. Труд (Технология)	7.1. Профильный труд		5		
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>			29		
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>			5		
Коррекционно-развивающие занятия	Логопедические		2		
	Психокоррекционные занятия (психолог)		1		
	Психокоррекционные занятия (учитель - дефектолог)		2		
	Ритмика		-		
<b>Направления внеурочной деятельности</b>			4		
Спортивно оздоровительная деятельность	– ОФП		1		
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»		1		
Информационная культура	Основы компьютерной грамотности		1		

«Россия – мои горизонты»		1			
Общество и Я		-			
<b>Итого</b>		<b>38</b>			

## 7. Расписание

### Организация времени

Занятия проводятся в течение учебного дня, расписание составляется с учетом требований СанПиНа. Длительность работы зависит от индивидуальных психофизических особенностей ребенка (утомляемость, темп работы, истощаемость, переключаемость). Количество уроков в день — 4,5.

Продолжительность индивидуального занятия – 20 минут

### Индивидуальных занятий с обучающимся 6 класса на 2024-2025 учебный год.

Учитель-олигофренопедагог:

Педагог-психолог:

Учитель-логопед:

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
10.30-10.50			Логопед		Логопед
11.00-11.20	Русский	Русский	Русский	Русский	Чтение
11.30-11.50	Математика	Математика	Математика	Чтение	Математика
12.00-12.20	Чтение	Чтение	Природ	Основы соц. жизни	Природ
12.30-12.50	Технология	География	Мир истории	География	Технология
13.00-13.20	Мир истории	Технология	Технология	Технология	Основы соц. жизни
13.30-13.50	ИЗО	Музыка	Физическая культура	Физическая культура	ВНД
14.00-14.20	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	



## **8. Общая характеристика АООП УО (вариант 1), разработанной с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Организация должна обеспечить требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений, в том числе нарушений слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.

АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

8.3.1. Сроки реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9 - 13 лет.

В реализации ФАООП УО (вариант 1) может быть выделено два или три этапа:

I этап - 1 - 4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5 - 9 классы; III этап - 10 - 12 классы.

8.3.2. Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

8.3.3. Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений, обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

8.3.4. Цель третьего этапа реализации АООП УО направлены на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

8.4. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС, относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных

компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

8.4.1. В отношении глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы, нейродинамики психических процессов, состояния слуха, времени, причин и характера его нарушения, дополнительных нарушений здоровья;

б) обеспечении индивидуального психолого-педагогического сопровождения кохлеарно имплантированных обучающихся с легкой умственной отсталостью в первоначальный период после операции на этапе, запускающем реабилитацию;

в) введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов в содержание образования, учитывающих комплексный характер нарушений (нарушения слуха и интеллектуальные нарушения);

г) формировании и развитии словесной речи с учетом индивидуальных возможностей обучающихся; освоении и использовании жестовой речи (русского жестового языка) как средства межличностной коммуникации с лицами, имеющими нарушение слуха и как вспомогательного средства обучения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

д) реализации слабослышащими, позднооглохшими, кохлеарно имплантированными обучающимися умений устной коммуникации в знакомых ситуациях урочной и внеурочной деятельности;

е) формировании и развитии слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формировании умения использовать возможности слухового восприятия в повседневной жизни (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов);

ж) использовании в образовательном процессе с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций звукоусиливающей аппаратуры разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, аппаратуры коллективного и индивидуального пользования (стационарной или беспроводной), при необходимости применение вибротактильных устройств.

8.4.2. В отношении слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

б) развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) ее восприятия;

г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;

д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

ж) развитии речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

8.4.3. В отношении обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

б) отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практико-ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;

в) развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации;

- г) реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора и (или) ассистента при необходимости;
- д) проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;
- е) потребность в реализации специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания;
- ж) расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

8.4.4. В отношении обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- б) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- в) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

## **9. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

9.1. Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

9.2. Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

9.3. Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если

обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

### **9.7. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области Математика на конец обучения в младших классах (VI класс)**

9.7.1. Минимальный уровень: знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом); решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника); различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания; знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника); различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

9.7.2. Достаточный уровень: знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида

деления; знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

#### **9.10. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области Естествознание на конец обучения в младших классах (VI класс)**

##### **9.10.1. Минимальный уровень:**

представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

9.10.2. Достаточный уровень: представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

## **9.16. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области Физическая культура на конец обучения (VI класс)**

9.16.1. Минимальный уровень: представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника; знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;



знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

#### 9.16.2. Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки,

спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника; знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### **9.15. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области Искусство на конец обучения в VI классе**

#### 9.15.1. Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства:

"изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки:

"Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника;

рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование

работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий;

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне  $re1 - si1$ ;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

9.15.2. Достаточный уровень: знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;  
оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);  
использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;  
применение разных способов лепки;  
рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;  
различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;  
различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;  
различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение; самостоятельное исполнение разученных детских песен;  
знание динамических оттенков (форте - громко, пиано - тихо);  
представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);  
представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);  
пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

### **9.19. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области Труд (технология) на конец обучения (VI класс)**

#### **9.19.1. Минимальный уровень:**

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ;  
знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;  
знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;  
знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;  
составление стандартного плана работы по пунктам;  
владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;  
использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); выполнение несложного ремонта одежды.

#### 9.19.2. Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;  
знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;  
нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;  
знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;  
отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов; использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;  
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  
оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);  
установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;  
выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

### **10.1. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1)**

#### 10.1.1. Задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;  
ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

10.1.2. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

10.1.3. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

10.1.4. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Пример представлен в таблице 1.

**Таблица 1. Программа оценки личностных результатов**

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях

		Способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность поддерживать сверстниками инициативы и коммуницировать с ними
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия
	взаимодействия	взаимодействия согласно ситуации

в) систему балльной оценки результатов;

г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса

(например, "Журнал итоговых достижений обучающихся \_\_ класса");

д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

е) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

10.1.5. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или

иногo учебногo предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше, верно, выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; "хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и



практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

10.2. Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 1) с учетом: результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условий реализации ФАООП УО (вариант 1); особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

## 11. Содержание образования

### 11.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на **формирование готовности к овладению содержанием АООП** образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) и включает следующие **задачи**:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:
- в течение определенного периода времени.

**Личностные базовые учебные действия:**

- принятие роли обучающегося;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

**Регулятивные базовые учебные действия:**

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь

для решения и достижения результата учебной деятельности.

**Познавательные базовые учебные действия:**

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия; умение слушать учебные тексты;
- освоение элементарных общих понятий.

**Коммуникативные базовые учебные действия:** □ умение слушать и вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- владение элементарной диалогической речью.

**11.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.**

Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе:

- Приказ МинПросвещения России от 24.11.2022г. приказ № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 1, нацеленной на образование детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;

- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой;
- учебного плана школы.

Программа включает следующие разделы:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Искусство
- Физическая культура
- Коррекционно-развивающие занятия

## **12. Предметная область «Коррекционно-развивающие занятия»**

**12.1. Целью программы коррекционной работы** является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

### **12.2. Задачи коррекционной работы:**

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости); реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **12.3. Принципы коррекционной работы:**

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: целей и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

### **12.3. Специфика организации коррекционной работы:**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится: в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении); в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой); в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### **12.4. Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы**

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося; б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей), (беседы, анкетирование, интервьюирование), психолого-педагогический эксперимент,

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности, беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями), изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки), оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся; организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие; разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения; социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы: занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, этюды, психокоррекционные методики и технологии, беседы с обучающимися, организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся, консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, оформление информационных стендов, печатных и других материалов, психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности, психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направлено на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество, взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей (законных представителей),

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

#### **12.6. В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:**

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

**12.7. Социальное партнерство осуществляется** через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью, со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью, с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью, с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

### **12.8. Требования к условиям реализации программы:**

12.8.1. В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие психологопедагогические условия: индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения; учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование специальных методов, приемов, средств обучения; использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий; учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью; обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

12.8.2. В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

12.8.3. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

12.8.4. Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

12.8.5. В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий,

телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

**12.9. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы:** имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализаций программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.



Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППК) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

### **13. Программа внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- социальное,
- спортивно-оздоровительное,
- нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное развитие личности.

**Задачи** внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Основными *организационными формами внеурочной деятельности*, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, и др.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

*Планируемыми результатами* освоения программы внеурочной деятельности выступают:

- развитие мотивов предметно-практической деятельности;
- формирование эстетических потребностей и чувств;
- развитие доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие интереса к предметно-практической деятельности, к трудовым действиям.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, занятия в кружках по интересам, конкурсы, соревнования («веселые старты»), праздники, реализация доступных

проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности.

<b>Название мероприятия</b>	<b>Планируемая деятельность ребенка в мероприятии</b>	<b>Участие ребенка в мероприятии</b>
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке.	
« День здоровья»	присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.	
«Новый год»	подготовка к мероприятию: присутствие на новогоднем празднике	
«Масленица»	подготовка к мероприятию. Участие в мероприятии.	
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему «Наша армия».	
8 –е марта	знакомство с атрибутами праздника, поздравительная открытка.	
День Победы	посильное участие	
Игра	игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры	
Прогулки на улице	игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в парк.	

#### **14. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.**

Учитель-олигофренопедагог:

Педагог-психолог:

Учитель-логопед:

Зам директора по УВР:

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Отчет о проведении</b>
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических	индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами (по запросу родителей)	

образовательных потребностях ребенка		
обеспечение участия семьи (законных представителей) в разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР;</li> <li>• посещение родителями уроков/занятий;</li> <li>• консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения ребенка.</li> </ul>	
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• личные беседы;</li> <li>• присутствие родителей (законных представителей) на занятиях и обсуждение результатов.</li> </ul>	
организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей (законных представителей) к планированию, разработке и реализации мероприятий:</li> <li>• «1 сентября – День Знаний»</li> <li>• «Новогодний праздник»</li> <li>• «Последний учебный день» и т.п.</li> </ul>	

### 15. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий. (Приложение 1 к АООП).

### 16. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны, свистульки, деревянные ложки и др.).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, ручной массажер для расслабления мышечной мускулатуры тела, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики,

*футляры* с вырезанными в их крышках контурами предметов, как для правильного помещения, так и для ошибочных вариантов;

*трафареты*, закрепляемые неподвижно в приборе «Школьник», с внутренним контуром; доски, покрытые слоем пластилина или другими вязущими веществами;

*геометрические фигуры*, доступные для изучения в соответствии с возрастными возможностями; *карточки с рельефными рисунками* линий, геометрических плоских предметов (бархат, пластмасса, наждачная бумага); магнитные доски;

*строительный материал*: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО);

*наборы мозаики*: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров; *сборно-разборные игрушки*: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные; *наборы мелких сюжетных игрушек*: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы; наборы палочек;

*сыпучие материалы*: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости;

пуговицы разного размера и различных цветов; *природный материал*: ракушки, камушки, шишки; *муляжи* овощей и фруктов; *материал для лепки*: пластилин; палочки разной длины и ширины для рисования на песке, манке; наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков; детские музыкальные инструменты.

**17. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.  
Показатели самостоятельности учащегося**

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).	!
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	ПП
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.	П
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	И
Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.	О
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	С
Ребёнок узнаёт объект	У
-не всегда узнаёт объект	НВУ
-не узнаёт объект	Н

**Профиль развития учащегося с умеренной умственной отсталостью**

Действия	Уровень овладения
<b>Когнитивные</b>	
Сенсорно-перцептивные	
Сенсорно-двигательные	
Графомоторные навыки	
Навыки невербальной коммуникации	
Общение и речь	
Изобразительная деятельность	

**Уровни**

**овладения:**

4-по образцу

- 3-по инструкции
- 2-по подражанию
- 1-с привлечением внимания

<b>Сформированность представлений</b>	
<b>1. Представление отсутствует</b>	<b>-</b>
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	<b>?</b>
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>пп</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>п</b>
- самостоятельное использование	<b>+</b>

### **Программа сотрудничества с родителями учащихся «Семья и школа»**

#### **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Механизм реализации программы «Семья и школа»
3. Ожидаемые результаты программы.
4. Содержание работы по реализации программы.

#### **Пояснительная записка**

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Семья и школа – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Совместная работа специалистов школы по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах

школьного обучения, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса. Проводимая работа позволяет:

1. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.
2. Повысить компетентность родителей в вопросах воспитания детей.
3. Вовлекать родителей в организацию учебно-воспитательного процесса, развивая их заинтересованность школьной жизнью детей

**Цель программы:** помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций.

### **Задачи программы**

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы на основе нормативных документов Управляющего совета.
2. Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
3. Формирование здорового образа жизни в семьях.
4. Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.
5. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
6. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.)

### **7. Приоритетные направления работы:**

1. Диагностика семей.
2. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
5. Корректировка воспитания в отдельных семьях обучающихся.
6. Взаимодействие с общественными организациями родителей.
7. Вовлечение родителей и общественности в управление школой.

### **Формы работы:**

1. Анкетирование, беседы, опросы, тесты.
2. Родительское собрание, беседы.
3. «Родительские общешкольные и классные тематические собрания, и конференции для родителей, индивидуальные консультации и проч.
4. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества для детей и их родителей, открытые уроки, помощь в укреплении материально-технической базы школы и класса, родительские собрания.
5. Круглые столы, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, тренинги, индивидуальные консультации.
6. Посещения семей, подготовка школьных и классных праздников, заседания родительских комитетов.
7. Совет школы, классные советы, классные родительские комитеты.

## **Участники программы:**

Обучающиеся, администрация, родители обучающихся, школьный психолог, социальный педагог, школьный фельдшер, учителя - предметники, классные руководители, общественные организации, центры дополнительного образования.

## **2. Механизм реализации программы «Семья и школа»**

Воспитательная функция семьи очень важна. Ребёнок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные родителями.

### **Воспитательная функция семьи имеет три аспекта:**

- 1) Формирование мотивационно-ценностной сферы (отношение к людям, к делу, к себе).
- 2) Формирование IQ сферы (способностей, приобретение знаний, и т.д.).
- 3) Формирование эмоционально-волевой сферы.

Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое.

Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Это связано с переменами в политической и экономической жизни страны. Родители вынуждены

концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени тратят на общение в семье. В результате из взаимодействия исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека. Заметно потускнела сюжетно-ролевая игра, так как в семьях, как правило, один ребёнок. Увеличилось число разводов. Но самое страшное то, что увеличивается число больных детей, детей – инвалидов и детей с ОВЗ. Отсюда следует вывод: школа обязана содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители обучающихся.

### ***Правила работы с родителями обучающихся:***

к родителям каждого ребёнка нужно проявлять искреннее уважение; общение с родителями ученика должно быть не во вред ему, а во благо изучение семей обучающихся должно быть тактичным и объективным

изучение семей обучающихся должно предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу

### ***Направления и формы работы:***

#### **1. Изучение семьи обучающихся**

Изучение семей обучающихся позволяет педагогу ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, её традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Психолого-педагогическая диагностика: наблюдение беседа тестирование (Тест «Я – родитель, я – приятель?!»)

анкетирование («Знакомство с родителями», «Ваш ребёнок», «Незаконченное предложение» и др.)



материалы детского творчества интерактивные игры

## **2. Психолого-педагогическое просвещение родителей**

Умело организованное и продуманное педагогическое просвещение родителей способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребёнка в их глазах:

родительские собрания конференции  
тренинги индивидуальные и  
тематические консультации беседы

## **3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс**

Поскольку родители являются социальным заказчиком школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и классе:

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально технической базы школы и класса;
- День здоровья шефская и спонсорская помощь

## **4. Участие родителей в управление учебно-воспитательным процессом:**

участие родителей класса в работе родительского комитета класса и школы; участие родителей класса в работе Совета школы.

**Механизм реализации программы осуществляется через:**

- мониторинговые исследования и определение перспектив;
- установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;
- психолого-педагогическое сопровождение просвещения родителей, вовлечение родителей в активную жизнедеятельность школы, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания;
- формирование позитивной установки на здоровый образ жизни;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми;
- повышение роли дополнительного образования в воспитании детей.

## **Этапы реализации программы**

### **Организационный:**

- изучение методологических, педагогических, психологических оснований по проектированию единой воспитательной среды;
- анализ опыта современной практики по данной проблеме.

### **Деятельностный:**

- формирование творческой группы педагогов, обучающихся, родителей по направлениям Программы;
- реализация Программы.

### **Обобщающий:**

- анализ полученных результатов, обобщение опыта, определение направлений дальнейшей деятельности.

## **3. Ожидаемые результаты.**

1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.

2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.
3. Формирование культуры здорового образа жизни.
4. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций.
5. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.
6. Организация системы работы по формированию у старшеклассников осознанного отношения к будущему родительству.
7. Привлечение родителей к государственно-общественному управлению школой.

**Механизм оценки результатов включает следующие критерии:**

уровень педагогической компетентности родителей уровень вовлеченности в реализацию Программы учителей, родителей и обучающихся школы положительные отзывы партнеров и участников Программы новые формы сотрудничества семьи и школы.

**4. Содержание работы по реализации программы «Семья и школа»**

Направления	Ученик	Педагог	Родитель
Сотрудничество в управлении школой	-участие в работе Совета школы по рациональному расходованию бюджета; – целенаправленная работа ученического самоуправления «ШУС»; -участие в разработке законов, положений, локальных актов школы, дополнительного	- участие в работе педагогических советов, в Совете школы; – участие в разработке нормативноправовых документов школы; – анализ социокультурной ситуации родительского запроса в	– активная работа в Совете школы; – участие в разработке нормативно-правовых документов и локальных актов школы; – добровольные родительские пожертвования и взносы.

	образования	образовании	
--	-------------	-------------	--

<p>Мecenатство и спонсорство</p>	<p>Участие в конкурсах и мероприятиях по плану ВР школы</p>	<p>Назначение премий «Лучший классный руководитель», «Лучший класс начальных классов», «Лучший класс года». Стимулирование учителей, обучающихся и родителей к творческой деятельности</p>	<p>- укрепление материально-технической базы школы – назначение премий обучающимся и учителям, отличившимся родителями, семьям по итогам года; – проведение текущих ремонтов классных кабинетов; – проведение акций милосердия «Собери в школу», «Доброе сердце», «Поддержка юных талантов», «Подарим Новый год детям» и др. – спонсорство в мероприятиях; – поощрение лучших родительских активов школы</p>
----------------------------------	---	--	--

<p>Повышение уровня компетенции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы и внеклассные мероприятия совместно с родителями;</li> <li>- классные собрания с приглашением администрации, учителей предметников;</li> <li>-научно-исследовательская деятельность;</li> <li>-научно-практические конференции;</li> <li>- интеллектуальные игры, конкурсы, проекты; – элективные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа в методических объединениях,</li> <li>- научно-исследовательская деятельность;</li> <li>– МО классных руководителей; – педконсилиумы, психологические консультации, семинары, ПМПК;</li> <li>– обобщение опыта; – проведение мастер-классов;</li> <li>– организация тематических родительских собраний с привлечением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительский психологопедагогический лекторий, - практикумы, тренинги;</li> <li>– родительские конференции,</li> <li>– – индивидуальные консультации;</li> <li>– участие и помощь в научно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>– проведение уроков, классных часов, бесед; – организация «Школы родителей» -презентация опыта семейного воспитания</li> </ul>
	<p>курсы – правовое просвещение; – информационные стенды «Знаешь ли ты свои права и обязанности», классные уголки, «В мире интересного» и т.п.</p>	<p>различных специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование информационно иллюстрированных стендов, памяток, рекомендаций по воспитанию детей, видеоматериалов, мультимедийных презентаций в просвещении обучающихся и родителей</li> </ul>	

<p>Общественное воспитание</p>	<p>– участие в общественнополезной деятельности школы, классного коллектива; – посещение кружков, секций, клубов по интересам; – «ШУС: школьный ученический совет», – взаимодействие с учреждениями образования и организациями города</p>	<p>– психолого-медикопедагогическое сопровождение; – выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасных ситуациях; – вовлечение общественности, специалистов ОВД, ПДН, КДН, центра семьи и детства к работе по профилактике и реабилитации несовершеннолетних</p>	<p>- участие в Совете профилактики; – помощь семьям, находящимся в трудных жизненных ситуациях; – налаживание работы с неблагополучными семьями; – обеспечение занятости детей общественнополезной деятельностью; - участие в организации летнего отдыха и трудовой практики</p>
<p>Повышение авторитета отца</p>	<p>совместные субботники; – участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, в спортивных соревнованиях с участием отцов, - участие в мероприятиях «Недели отцов»; – демонстрация</p>	<p>– изучение взаимоотношений отцов и детей, положительного опыта, влияния отцов на детей; – организация тематических классных часов, родительских собраний; – создание благоприятной атмосферы общения;</p>	<p>– накопление, обобщение и распространение достойного опыта, традиций, ценностных ориентаций отцов в воспитании; – участие отцов в конкурсах и спортивных соревнованиях – организация соревнований по поколениям</p>

			в разных видах спорта в школе и в наслеге;
--	--	--	--

	положительного опыта отцов в воспитании	– привлечение отцов к активному участию в жизни школы; – организация проведения совместного досуга отцов и обучающихся	наставничество над детьми «группы риска»
--	---	---	--

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
на 2024 – 2025 учебный год**

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	1-9	Август	Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	1-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	1-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	1-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	1-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	1-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	1-9	03.09	Учителя истории
175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936)	1-9	26.09	Учителя биологии
105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918 – 1970)	1-9	28.09	Учителя истории
120 лет со дня рождения российского писателя Н.А. Островского (1904 – 1936)	1-9	29.09	Учителя литературы
День Интернета	1-9	30.09	Учителя информатики
Международный день музыки	1-9	01.10	Учитель музыки

200 лет со дня рождения русского поэта И.С. Никитина (1824 – 1861)	1-9	03.10	Учителя литературы
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	1-9	09.10	Учителя истории
150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха	1-9	09.10	Учитель изобразительного искусства
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)	1-9	15.10	Учителя литературы
95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990)	1-9	22.10	Учителя физической культуры
100 лет со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова (1923—2004)	1-9	07.11	Учителя литературы
195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	1-9	09.11	Учителя литературы
Всероссийский день призывника.	1-9	15.11	Учитель предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)	1-9	09.11	Учитель музыки
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)	1-9	01.12	Учителя истории
День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	1-9	05.12	Учителя истории
День прав человека.	1-9	10.12	Учителя обществознания
225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)	1-9	23.12	Учитель изобразительного искусства
День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)	1-9	24.12	Учителя истории
100 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР И. К. Архиповой (1925–2010)	1-9	10.01	Учитель музыки
День заповедников и национальных парков России	1-9	11.01	Учителя биологии
230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829)	1-9	15.01	Учителя литературы



160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)	1-9	19.01	Учитель изобразительного искусства
Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	1-9	28.01	Учителя информатики
165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)	1-9	29.01	Учителя литературы
125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)	1-9	30.01	Учитель музыки
135 лет со дня рождения российского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака (1890–1960)	1-9	10.02	Учителя литературы
280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)	1-9	24.02	Учителя истории
450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	5	14.03	Учителя литературы
130 лет со дня рождения российского певца, народного артиста СССР Л. О. Утёсова (1895–1982)	1-9	21.03	Учитель музыки
280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)	1-9	17.04	Учитель изобразительного искусства
День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	1-9	18.04	Учителя истории
Всемирный день Земли.	1-9	22.04	Учителя биологии
130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге (1895)	1-9	25.04	Учителя истории
185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	1-9	07.05	Учитель музыки
180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова (1845–1916)	1-9	15.05	Учителя биологии
100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева (1925–2001)	1-9	20.05	Учителя математики
195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897)	1-9	24.05	Учитель изобразительного искусства
День славянской письменности и культуры.	1-9	24.05	Учителя литературы
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана, в том числе «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»	1-9	в течение года	классные руководители, педагоги, реализующие курсы ВД

Реализация <b>дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ согласно учебного плана</b>	1-9	в течение года	педагоги, реализующие ДООП
Запись в объединения дополнительного образования	1-9	02 – 15.09	педагоги, реализующие ДООП, классные руководители
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах детского творчества и спорта	1-9	в течение года	педагоги, реализующие курсы ВД, ДООП
Участие в спортивных соревнованиях ШСК согласно плану клуба (волейбол, баскетбол, стритбол, лыжня)	1-9	в течение года	педагоги, реализующие курсы ВД, ДООП
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы		май	руководитель ШСК, педагоги, реализующие курсы ВД, ДООП
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-9	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-9	в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-9	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-9	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-9	в течение года	классные руководители
Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом	1-9	в течение года	классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	1-9	в течение года	классные руководители
Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	1-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	1-9	в течение года	классные руководители
Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	1-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники

Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	1-9	в течение года	классные руководители
Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	1-9	в течение года	классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-9	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Экскурсии, поездки с классом	1-9	по запросу	классные руководители
Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	1-9	02.09	заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, , кл. руководители, педагоги
Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-9	03.09	советник директора по ВР, , кл. руководители
Спортивно-игровая программа «День здоровья».	1-9	05.09	заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, , кл. руководители, педагоги
Оформление тематического стенда, посвященного Международному дню грамотности.	1-9	06.09	советник директора по ВР, , кл. руководители
Линейка памяти, посвященная Международному дню памяти жертв фашизма.	1-9	10.09	заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, , кл. руководители
Мероприятия в рамках Единого дня безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	1-9	19-20.09	заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
Деловая игра «Выборы Президента школы»	1-9	16-30.09	советник директора по ВР, , кл. руководители
Участие в концерте «День учителя»	1-9	04.10	заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, , кл. руководители, педагоги
Акция посвященная Международному дню пожилых людей.	1-9	30.09-02.09	советник директора по ВР, , кл. руководители

Посвящение в пятиклассники	1-9	10.10	советник директора по ВР, , кл. руководители
День отца	1-9	19-21.10	советник директора по ВР, , кл. руководители
Ярмарка «Улица Дружбы», посвященная Дню народного единства.	1-9	25.10	советник директора по ВР, , кл. руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	1-9	08.11	советник директора по ВР, , кл. руководители
Праздник «День матери»	1-9	22.11	советник директора по ВР, , кл. руководители
День государственного герба РФ	1-9	29.11	советник директора по ВР, , кл. руководители
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	1-9	06-13.12	, кл. руководители, педагоги
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-9	03.12	советник директора по ВР, , кл. руководители
День Героев Отечества	1-9	09.12	советник директора по ВР, , кл. руководители
День Конституции РФ	1-9	12.12	советник директора по ВР, , кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)	1-9	23-27.12	заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, , кл. руководители, педагоги
Участие обучающихся в Губернаторской ёлке	1-9	14.01	заместитель директора по ВР, кл. руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-9	27.01	советник директора по ВР, , кл. руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-9	31.01	советник директора по ВР, , кл. руководители
Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать»	1-9	18.02	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Марафон «Неделя психологии в образовании»	1-9	10-17.03	заместитель директора по ВР, педагог-психолог,

			советник директора по ВР, , классные руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-9	05.03	заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, , кл. руководители, педагоги
День воссоединения Крыма с Россией	1-9	18.03	советник директора по ВР, , кл. руководители
Всемирный день театра	1-9	27.03	советник директора по ВР, , кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-9	8-12.04	советник директора по ВР, , кл. руководители
День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-9	19.04	советник директора по ВР, , кл. руководители
Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	5-9	1-9.05	заместитель директора по ВР, советник директора, кл. руководители
Праздник Весны и Труда	1-9	01.05	заместитель директора по ВР, советник директора по ВР,
Участие в мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)	1-9	09.05	заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, , классные руководители
Рейтинг-конкурс «Класс года».	1-9		советник директора по ВР,
Праздник «Последний звонок»	1-9	23.05	заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, , кл. руководители, педагоги
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (по отдельному плану)	1-9	в течение года	классные руководители, социальные партнёры

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Участие в муниципальных, региональных, общероссийских мероприятиях, конкурсах и т.п.	1-9	в течение года	классные руководители, Советник директора по ВР
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 2 этажа.	1-9	Октябрь, февраль	заместитель директора по ВР
Размещение государственной символики в классных уголках.	1-9	в течение учебного года	классные руководители
Смотр-конкурс классных уголков.	1-9	Согласно положению	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Организация и проведение церемоний поднятия (поднятие/спуска) государственного флага Российской Федерации.	1-9	в течение учебного года (еженедельно)	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).	1-9	в течение учебного года	Советник директора по ВР
Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-9	в течение учебного года	Медиацентр
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-9	в течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ
Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	1-9	в течение учебного года	классные руководители
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных	1-9	В течение учебного года	Советник директора по ВР

линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).			
Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-9	в течение учебного года	заместитель директора по УВР, ВР
Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	1-9	в течение учебного года	Советник директора по ВР
Новогоднее оформление школы	1-9	декабрь	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, класные руководители
Поздравление Деда Мороза и Снегурочки «Новогодний переполох»	1-9	декабрь	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	1-9	в течение учебного года	Советник директора по ВР
Оформление экспозиций, посвященных выпускникам школы – участникам СВО.	1-9	в течение учебного года	Советник директора по ВР, педагог-библиотекарь
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»</b>			
Заседание Совета родителей	1-9	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители
Класные родительские собрания	1-9	1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-9	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Консультации с учителями-предметниками, специалистами (педагог-психолог, логопед, дефектолог)	1-9	по запросу	Кл.руководители, специалисты школы
Выборы класных родительских активов.	1-9	сентябрь	председатель Родительского совета школы
Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся во Всероссийской акции «Ребенок-главный пассажир»	1-9	Сентябрь - ноябрь	заместитель директора по УВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители

Организация Родительского контроля качества питания.	1-9	В течение уч. года, еженедельно	ответственный за питание
Организация работы Родительского совета школы.	1-9	В течение учебного года	зам. директора по ВР
Организация работы Управляющего совета школы.	1-9	В течение учебного года	заместитель директора по УВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители
Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-9	В течение учебного года	заместители директора по УВР, ВР.
Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	1-9	В течение учебного года	кл. руководители
Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-9	В течение учебного года	кл.руководители
Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	1-9	В течение учебного года, по мере необходимости	заместители директора по УВР, ВР.
Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятий.	1-9	По плану	Классные руководители, зам. директора по ВР
Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	1-9	В течение учебного года, по мере необходимости	специалисты психолого-педагогической службы
Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2024-2025 уч. году.	1-9	Апрель - май	Председатель родительского совета школы.
Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	1-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
День знаний	1-9	02.09	заместитель директора по ВР, советники по



			воспитательной работе, кл. руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	03.09	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители
День пожарной безопасности	1-9	05.09	заместитель директора по безопасности
Международный день памяти жертв фашизма	1-9	08.09	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Всероссийский день трезвости	5-9	11.09	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители
День профилактики	1-9	12.09	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Всероссийская акция «Диктант здоровья»	5-9	16-24.09	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Неделя безопасности	1-9	16-24.09	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Единый день безопасности дорожного движения	1-9	18.09	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе
Международный День мира	1-9	21.09	заместитель директора по ВР, , советники по воспитательной

			работе, кл. руководители
Международный день пожилых людей. День музыки	1-9	01.10	заместитель директора по ВР, , советники по воспитательной работе, кл. руководители
Всемирный день животных	1-9	04.10	заместитель директора по ВР, , советники по воспитательной работе, кл. руководители
День учителя	1-9	04.10	советник по воспитательной работе, , кл. руководители, педагоги
Выставка в рамках всероссийского праздника «День словаря»	1-9	15-25.10	педагог- библиотекарь
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-6	16.10	педагог- библиотекарь
День отца	1-9	16-21.10	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Международный день школьных библиотек. Выставки, тематический вечер.	1-9	20-25.10	педагог- библиотекарь
«Россия- мое Отечество!» - встреча с уч-ся 7-8 классов (представление книг по истории страны), викторина с уч-ся 5-6 классов.	5-6	20-25.10	педагог- библиотекарь
Ярмарка «Улица Дружбы», посвященная Дню народного единства.	1-9	25.10	советник по воспитательной работе, , кл. руководители, педагоги
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	1-9	08.11	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «День матери»	1-9	23.11	советник по воспитательной работе, , кл. руководители, педагоги
День государственного герба РФ	1-9	30.11	советники по воспитательной работе, кл. руководители

Библиотечный урок: «Ленинградская область – сказочный край».	1-9	1-30.11	педагог-библиотекарь
202-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского. Выставка литературы.	1-9	1-30.11	педагог-библиотекарь
Всемирный день борьбы со СПИДом	7-9	01.12	социальный педагог, кл.руководители
Выставка «Символы России».	1-9	01-12.12	педагог-библиотекарь
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	1-9	02-12.11	советник по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Международный день отказа от курения	5-9	16.11	социальный педагог, кл.руководители
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов. Информационный стенд. Беседы с обучающимися.	1-9	03.12	советник по воспитательной работе, педагог-библиотекарь, кл. руководители
День Героев Отечества	1-9	09.12	советник по воспитательной работе, кл. руководители
День прав человека. Единый урок «Права человека»	1-9	10-12.12	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители
День Конституции РФ. Всероссийская акция «Я — гражданин России»	1-9	12.12	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)	1-9	23-27.12	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Библиотечный урок: - представление «Легендарные персонажи любимых писателей».	1-9	1-27.12	педагог-библиотекарь
202-летие со дня рождения Н.А. Некрасова Обзор литературы.	1-9	1-27.12	педагог-библиотекарь
Международный день без интернета	1-9	26.01	заместитель директора по ВР,

			советник по воспитательной работе, , кл. руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам»	1-9	27.01	советник по воспитательной работе, , кл. руководители
Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	1-9	27.01	советник по воспитательной работе, , кл. руководители
Выставка литературы к годовщине полного снятия блокады Ленинграда.	1-9	21-27.01	педагог-библиотекарь
II Общешкольный литературный конкурс чтецов «Цена Победы».	1-9	9-31.01	педагог-библиотекарь, заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, , кл. руководители
День воинской славы. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-9	02.02	советник по воспитательной работе, , кл. руководители
Международный день родного языка	1-9	21.02	учителя-предметники
Концерт, посвященный Дню защитника Отечества	1-9	21.02	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, , кл. руководители, педагоги
«Непобедимая и легендарная» Выставка литературы ко Дню защитника Отечества.	1-9	21.02	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, , кл. руководители, педагоги
День памяти А.С. Пушкина в школьной библиотеке. «Пушкин – великая гордость России».	1-9	1-28.02	педагог-библиотекарь
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-9	04.03	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной

			работе, , кл. руководители, педагоги
Марафон «Неделя психологии в образовании»	1-9	10-17.03	советник по воспитательной работе, , кл. руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-9	18.03	заместитель директора по УВР, советники по воспитательной работе, , кл. руководители, педагоги
Час Земли	1-9	25.03	заместитель директора по УВР, советники по воспитательной работе, , кл. руководители, педагоги
Всемирный день театра	1-9	28.03	советник по воспитательной работе, , кл. руководители
Неделя детской книги Утренник «Книжные именины».	1-9	1-31.03	педагог-библиотекарь
Международный день птиц	1-9	01.04	заместитель директора по УВР, советники по воспитательной работе, , кл. руководители, педагоги
Всемирный день здоровья	1-9	07.04	заместитель директора по УВР, советники по воспитательной работе, , кл. руководители, педагоги
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-9	8-12.04	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования,
«Космонавты живут на земле» Выставка и обзор литературы.	1-9	1-30.04	педагог-библиотекарь
День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-9	19.04	заместитель директора по ВР,

			кл. руководители, педагоги
Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	1-9	19.04	заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги
Международный день Матери-Земли	1-9	22.04	заместитель директора по УВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
День славянской письменности и культуры. Информационный стенд.	1-9	в течение месяца	педагог-библиотекарь
Праздник Весны и Труда	1-9	01.05	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Акция «Всероссийский субботник»	1-9	01.05	заместитель директора по УВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Всероссийская акция «Окна Победы»	1-9	05-08.05	заместитель директора по ВР, , советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента — символ воинской славы»	1-9	05-08.05	заместитель директора по ВР, , советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Выставка художественных произведений о ВОВ.	1-9	01-24.05	педагог-библиотекарь
Участие в мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)	1-9	08.05	заместитель директора по ВР, , советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги

Международный день семьи	1-9	15.05	заместитель директора по ВР, , советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Рейтинг-конкурс «Класс года».	1-9	16.05	заместитель директора по ВР, , советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Международный день телефона доверия	1-9	17.05	заместитель директора по ВР, , советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
День детских общественных организаций России	1-9	19.05	заместитель директора по ВР, , советники по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятие «Последний звонок»	9	23.05	заместитель директора по ВР, , советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Церемония вручения аттестатов об основном общем образовании.	9	20.06	заместитель директора по ВР, , советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Акции среди учащихся: «Лучший читающий класс года, «Лучший читатель в классе».	1-9	1-21.05	педагог- библиотекарь
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы органов самоуправления в классе	1-9	сентябрь	классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	1-9	вторая неделя сентября	классные руководители

Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс» и т.д.	1-9	в течение года, сентябрь	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	1-9	каждый второй вторник месяца	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	1-9	декабрь	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	1-9	январь-февраль	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	1-9	апрель	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	1-9	май	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-9	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-9	03.09	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-9	14 – 19.09	преподаватель-организатор ОБЖ, Совет обучающихся
Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся с целью раннего выявления среди несовершеннолетних лиц, употребляющих	7-9	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог



наркотические средства без назначения врача.			
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов	1-9	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-9	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Выставка пожарной техники	1-9	13.10	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-9	18.11	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	1-9	ноябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в муниципальной спартакиаде «Зарница – школа безопасности». Пожарно-спасательные эстафеты, посвященные Дню спасателя.	1-9	ноябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»	1-9	ноябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям.	1-9	ноябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»	8-9	декабрь	специалисты психолого-педагогической службы
Участие в военно-спортивной эстафете «Рубеж»	8-9	февраль	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Акция «Сообща, где торгуют смертью».	1-9	9-12.02	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	1-9	апрель	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)	1-9	апрель	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Мероприятия в рамках деятельности психолого-педагогической службы (по отдельному плану).	1-9	в течение года	педагог-психолог, кл.руководители

Организация деятельности школьной службы медиации.	1-9	в течение года	педагог-психолог, кл.руководители
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-9	в течение года, 1 раз в месяц	соц.педагог, администрация
Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	1-9	в течение года	кл.руководители
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-9	в течение года	педагог-психолог, соц. педагог
Организация и проведение социологических и психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных идеологии терроризма.	1-9	в течение года	педагог-психолог, соц. педагог
Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.д.	1-9	в течение года	педагог-психолог, соц. педагог
Вовлечение обучающихся в деятельность муниципальных штабов региональных флагманских программ молодёжной политики, молодёжных объединений и проектов, деятельность РДДМ «Движение первых».	1-9	в течение года	советник директора по ВР
<b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>			
Мероприятия ДДЮТ Всеволожского района (на основе договора о сотрудничестве)	1-9	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители
Спортивно-игровые программы ДДЮТ (на основе договора о сотрудничестве)	1-9	в течение года	зам.директора по ВР, педагоги, классные руководители
Профориентационные и практико-ориентированные мероприятия на базе профильных мероприятий	8-9	в течение года	зам.директора по ВР, зам.директор по УВР, педагог-библиотекарь
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	1-9	в течение учебного года	классные руководители
Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.	1-9	в течение учебного года	педагог-психолог

Профориентационные уроки.	1-9	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе
Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.	1-9	в течение учебного года	учителя-предметники
Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	1-9	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь, советники по воспитательной работе
Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	1-9	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь, советники по воспитательной работе
Организация профессиональных проб на базе организаций СПО города либо на базе платформы «Билет в будущее».	1-9	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь, советники по воспитательной работе
Экскурсии в учреждения СПО и ВО	1-9	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь, советники по воспитательной работе
Экскурсии на производства	1-9	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь, советники по воспитательной работе, кл.руководители
Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.	1-9	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь, советники по

			воспитательной работе
Оформление стенда «Твоя профессиональная карьера».	1-9	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь, советники по воспитательной работе
Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых».	1-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Трудовая деятельность»</b>			
Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, столовой, школе,	1-9	сентябрь	классные руководители
Серия классных часов «Профессии наших родителей», «Все работы хороши»	1-9	октябрь	классные руководители
Участие в акциях: «Чистые улицы»; «Посади дерево» «Помощь ветерану» «Птицы- наш друзья» «Школа- наш дом» «Приведи в порядок планету»	1-9	в течение года	классные руководители, Советник директора по ВР
Благоустройство пришкольной территории: акция «Сад памяти», посадка аллеи выпускников.	1-9	апрель-июль	руководитель музея
Плетение маскировочных сетей для участников СВО	1-9	в течение года	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе
Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам. Оформление закрепленного за классом участка.	1-9	в течение года	учитель ИЗО, Советник директора по ВР
Организация работы трудовой бригады	8	июнь-август	зам.директора по ВР
<b>Модуль «Школьный музей»</b>			
Вовлечение обучающихся с музейную деятельность, планирование, организацию, подготовку и проведение экскурсий	1-9	сентябрь	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл.руководители
Проведение экскурсий для классов и групп	1-9	в течение года	заместитель директора по ВР,

			советники по воспитательной работе, кл.руководители
Создание разновозрастных групп для участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня, подготовка материала для экскурсий и оформление экспозиций музея	1-9	в течение года	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл.руководители
Проведение тематических занятий по истории для классов и групп	1-9	в течение года	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл.руководители
Организация и проведение историко – литературных мероприятий для классов и групп	1-9	в течение года	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл.руководители
<b>Модуль «Детские и общественные объединения»</b>			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	7-9	в течение года	Советник по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-9	02.09	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	1-9	27.09	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	1-9	05.10	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-9	04.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-9	29.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	1-9	09.12	Советник по воспитательной работе, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-9	14.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-9	23.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-9	08.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	1-9	20.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-9	01.04	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-9	09.05	Советник по воспитательной работе, классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-9	1 – 10.10	педагог-библиотекарь, ОБЖ
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	1-9	10-20.10	педагог-библиотекарь, ОБЖ
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	1-9	01-04.12	кл. руководители, учителя
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	1-9	1-05.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	1-9	январь	советники по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-9	февраль	зам.директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	1-9	01-09.05	советники по воспитательной работе, классные руководители

Кинолектории, посвященные Дню Победы	1-9	май	классные руководители
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	1-9	22-23.10	классные руководители
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	1-9	25.12	классные руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	7-8	25-30.01,	педагог- библиотекарь, советники по воспитательной работе
Работа почты «Валентинка»	1-9	12-14.02	зам.директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»	1-9	16-23.02	зам.директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок	1-9	02-10.03	зам.директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок.	5-8	8-12.04	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»	1-9	19-23.04	заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители
Весенний субботник «Школе – чистый двор»	1-9	23-30.04	заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне	6-8	01-10.05	педагог- библиотекарь, советники по воспитательной работе
<b>Модуль «Школьный театр»</b>			
Ознакомление и запись в объединение «Школьный театр»	1-9	сентябрь	классные руководители, руководитель объединения «Школьный театр»
Участие в театральных представлениях класса, школы	1-9	в течение года	классные руководители,

			учителя начальных классов
Посещение выездных представлений театров в школе, передвижных выставок и т.д.	1-9	в течение года	классные руководители
Посещение театра (драматический, кукол, пантомимы и т.п.)	1-9	в течение года	классные руководители
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>			
Походы в театры, на выставки, в музеи	1-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	1-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	1-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Организация экскурсий	1-9	в течение года	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
<b>Модуль «Военная подготовка»</b>			
Учебные сборы по начальной военной подготовке	8	май 2025	преподаватель-организатор ОБЗР, зам. директора по безопасности

Учитель-олигофренопедагог: \_\_\_\_\_

Родители: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



