

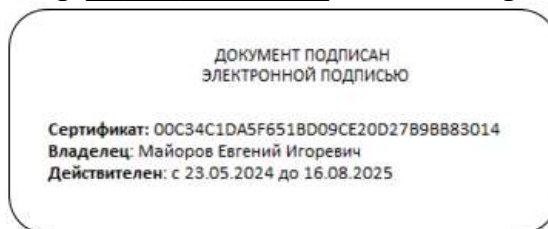
Комитет по образованию администрации
Всеволожского муниципального района Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Кудровская средняя общеобразовательная школа № 3»
(МОБУ «Кудровская СОШ № 3»)

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МОБУ «Кудровская СОШ № 3»
Протокол № 1
от «29» августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО
на Совете родителей
МОБУ «Кудровская СОШ № 3»
Протокол № 1
от «26» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МОБУ «Кудровская СОШ № 3»
от «29» августа 2024 года № 267

Директор _____ Е.И. Майоров



Специальная индивидуальная программа развития
обучающегося 1 (коррекционного) класса
на 2024-2025 учебный год

Структура СИПР

1. Индивидуальные сведения об учащемся

ФИО ребенка:

Возраст ребенка:

Место жительства:

Мать:

Отец:

Год обучения:

Группа (особые потребности): 2 группа

2. Структура СИПР

Содержание	стр.
1. Индивидуальные сведения о ребенке	2
2. Структура СИПР	2
3. Психолого-педагогическая характеристика	3
4. Индивидуальный учебный план	4
5. Расписание индивидуальных занятий	5
6 Условия реализации потребности в уходе и присмотре	6
7 Содержание образования:	7
7.1. Базовые учебные действия	8-9
7.2.Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	9-13
7.3. Коррекция поведенческих проблем	14
7.4. Нравственное развитие	15
7.5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	16
7.6. Внеурочная деятельность	17
8. Специалисты, участвующие в реализации СИПР	17
9. Программа сотрудничества с семьей	17-18
10. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	18
11.Календарно-тематическое планирование	19-41
12. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	42

3. Психолого-педагогическая характеристика

4. Индивидуальный учебный план.

Предмет	Количество занятий				
	Учитель	Педагог-психолог	Учитель физкультуры	Учитель музыки	Учитель-дефектолог
Речь и альтернативная коммуникация	3				
Математические представления	3				

Окружающий природный мир	2				
Окружающий социальный мир	1				
Человек	3				
Адаптивная физкультура	2				
Музыка и движение	2				
Изобразительная деятельность	3				
Коррекционно-развивающие занятия	2				
Внеурочная деятельность					
Коррекционные курсы					
Сенсорное развитие					2
Предметно-практические действия					3
Двигательное развитие			1		
Альтернативная и дополнительная коммуникация					2
Ритмика				1	
Психологическое сопровождение		1			

Характеристика учебных периодов:

<i>Сроки учебных триместров</i>		<i>Сроки проведения каникул</i>	
I четверть	со 02.09.2024 по 25.10.2024	осенние	с 28.10.2024 по 05.11.2024 (9 дней)
II четверть	с 06.11.2024 по 27.12.2024	зимние	с 30.12.2024 по 08.01.2025 (10 дней)
III четверть	с 09.01.2025 по 21.03.2025	весенние	с 22.03.2025 по 30.03.2025 (9 дней)
IV четверть	с 31.03.2025 по 23.05.2025	летние	с 24.05.2025 по 31.08.2025 (не менее 8 недель для обучающихся, имеющих академическую задолженность)
Дополнительные каникулы для учащихся 1 классов		с 08.02.2025 по 16.02.2025 (9 дней)	

5. Организация времени

Занятия проводятся в течение учебного дня, расписание составляется с учетом требований СанПиНа. Длительность работы зависит от индивидуальных психофизических особенностей ребенка (утомляемость, темп работы, истощаемость, переключаемость). Количество уроков в день — 4,5.

Расписание индивидуальных занятий

1 дополнительный класс

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.30 – 8.50 (8.50 – 9.00 завтрак)	Речь и альтернативная коммуникация	Математические представления	Окружающий природный мир	Речь и альтернативная коммуникация	Математические представления
9.00 – 9.20	Логопед	Речь и альтернативная коммуникация	Математические представления	Логопед	Адаптивная физкультура
9.30 - 9.50	Окружающий природный мир	Человек	Человек	Окружающий природный мир	ИЗО
10.00 – 10.20	Музыка	ИЗО	Коррекционные занятия	ИЗО	Человек
10.30 – 10.50 (10.50 – 11.00 - обед)	Коррекционные занятия	ПСИХОЛОГ	Музыка		ПСИХОЛОГ

6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

08.30.- 08.50 Занятия	08.05 – 09.00 завтрак	09.00 – 09.20 занятия	09.30-09.50 динам. пауза	10.00 – 10.20 занятия	10.30 – 10.50 занятия	10.50-11.00 обед
Сопровождение ребенка в туалет, гигиенические процедуры	Контроль, уход: прием пищи, сопровождение ребенка в туалет, гигиенические процедуры	Сопровождение ребенка в туалет, гигиенические процедуры	Контроль, уход: сопровождение ребенка в туалет, гигиенические процедуры	Сопровождение ребенка в туалет, гигиенические процедуры	Контроль, уход: прием пищи, сопровождение ребенка в туалет, гигиенические процедуры	Сопровождение ребенка в туалет, гигиенические процедуры
Сопровождение ребенка	Контроль, уход:	Сопровождение ребенка	Контроль, уход:	Сопровождение ребенка в	Контроль, уход:	Сопровождение

в туалет, гигиенические процедуры	прием пищи, сопровождение ребенка в туалет, гигиенические процедуры	в туалет, гигиенические процедуры	сопровождение ребенка в туалет, гигиенические процедуры	туалет, гигиенические процедуры	прием пищи, сопровождение ребенка в туалет, гигиенические процедуры	ребенок в туалет, гигиенические процедуры
Сопровождение ребенка в туалет, гигиенические процедуры	Контроль, уход: прием пищи, сопровождение ребенка в туалет, гигиенические процедуры	Сопровождение ребенка в туалет, гигиенические процедуры	Контроль, уход: сопровождение ребенка в туалет, гигиенические процедуры	Сопровождение ребенка в туалет, гигиенические процедуры	Контроль, уход: прием пищи, сопровождение ребенка в туалет, гигиенические процедуры	Сопровождение ребенка в туалет, гигиенические процедуры
Сопровождение ребенка в туалет, гигиенические процедуры	Контроль, уход: прием пищи, сопровождение ребенка в туалет, гигиенические процедуры	Сопровождение ребенка в туалет, гигиенические процедуры	Контроль, уход: сопровождение ребенка в туалет, гигиенические процедуры	Сопровождение ребенка в туалет, гигиенические процедуры	Контроль, уход: прием пищи, сопровождение ребенка в туалет, гигиенические процедуры	Сопровождение ребенка в туалет, гигиенические процедуры
Сопровождение ребенка в туалет, гигиенические процедуры	Контроль, уход: прием пищи, сопровождение ребенка в туалет, гигиенические процедуры	Сопровождение ребенка в туалет, гигиенические процедуры	Контроль, уход: сопровождение ребенка в туалет, гигиенические процедуры	Сопровождение ребенка в туалет, гигиенические процедуры	Контроль, уход: прием пищи, сопровождение ребенка в туалет, гигиенические процедуры	Сопровождение ребенка в туалет, гигиенические процедуры

Уход и присмотр осуществляет в свое рабочее время: учитель-олигофренопедагог

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода: влажные салфетки, бумажные полотенца, салфетки.

7. Содержание образования

. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Решение поставленных задач происходит, как на групповых индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Содержание	I полугодие	II полугодие
Формирование базовых учебных действий	в баллах	
Подготовка к нахождению и обучению среди сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся:		
– принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди)		
– принятие ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей)		
– принятие ребёнком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста		
Формирование учебного поведения:		
– понимание ситуации нахождения на уроке (занятии)		
– направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)		
– умение выполнять инструкции педагога: самостоятельно, по инструкции (вербальной или невербальной), по образцу, с частичной физической помощью, со значительной физической помощью		
– использование по назначению учебных материалов		
– умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
Формирование умения выполнять задание		
– в течение определенного периода времени		
– от начала до конца		
– с заданными качественными параметрами		
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:		
– принятие и сохранение учебной задачи		
– умение выполнять задание пошагово по подражанию, по образцу		
– умение выполнять задание по словесной инструкции или самостоятельно		

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание	I полугодие	II полугодие
Речь и альтернативная коммуникация		
- Сформирован зрительный образ «я»: ребёнок узнаёт (показывает/называет) себя на фотографиях, видеозаписях		
-Знает (показывает/называет) свою половую принадлежность («мальчик/девочка»)		
-Приветствие собеседника, словом,		
- Знает (показывает/называет) эмоциональные состояния: радуется, грустит		
- Графические действия с использованием элементов графем (обводка, штриховка).		
– Знакомство с буквой А, узнавание и различение образа графемы, умение назвать букву		
– Знакомство с буквой О, узнавание и различение образа графемы, умение назвать букву		
– Знакомство с буквой Е, узнавание и различение образа графемы, умение назвать букву		
Математические представления		
- Нахождение предмета		
- Выполнение характерных действий с объёмными предметами (мяч катает, кубики ставит и т.д.) по словесной инструкции педагога		
-Узнавание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)		
- Сравнение двух предметов по величине способом приложения		
Окружающий природный мир		
- Узнавание (показывает) отдельных домашних животных на объёмных или плоскостных моделях		
- Узнавание (показывает) отдельных овощей		
-Узнавание дерева		
- Узнавание цветка		
- Узнает (показывает) погодные явления (холодно, тепло)		
-Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).		
Окружающий социальный мир		

- Знать в классном помещении свое место.		
-Ориентироваться во времени: занятие - перемена.		
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения на уроке, в школе		
- Знать и выполнять элементарные правила поведения в столовой (есть аккуратно, не разговаривать во время приёма пищи, не разбрасывать продукты и т.д.)		
Человек		
Гигиена тела		
- выполнение отдельных операций при мытье рук:		
открывание крана		
намачивание рук		
намыливание рук мылом		
растирание намыленных рук		
смывание мыла с рук		
закрывание крана		
вытирание рук полотенцем		
Туалет		
- сообщение о желании сходить в туалет ("Хочу в туалет")		
Обращение с одеждой и обувью		
- узнавание предметов одежды и обуви: куртка шапка брюки свитер ботинки		
- расстегивание:		
липучки		
молнии		
- застегивание:		
липучки		
Молнии		
Прием пищи		
- аккуратная еда ложкой		
-использование салфетки во время приема пищи		
Адаптивная физкультура		
Построения и перестроения		
- построение в колонну по одному, в одну шеренгу		
- ходьба в колонне по одному. Бег в колонне		
Общеразвивающие и корригирующие упражнения		
- одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев.		
- сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке.		
- круговые движения кистью.		
- сгибание фаланг пальцев		
Ходьба и бег		
- ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны).		

- движения руками при ходьбе.		
- ходьба в умеренном темпе.		
- бег в умеренном (медленном) темпе.		
- пропевание простых слов на нескольких звуках		
Движение под музыку		
- упражнения для пальчиков и кистей рук		
- упражнения для ног, поочерёдное поднимание ног под музыку		
Изобразительная деятельность		
- рисование цветных пятен рукой		
- рисование линий пальцами по горизонтальной и вертикальной поверхности		
- рисование линий		
-штриховка простыми и цветными карандашами без учёта направления (верх-вниз, лево-право)		
-узнавание пластичных материалов: пластилин, тесто		
-разминание пластилина		
Музыка и движение		
Слушание		
-Знакомство с звучанием разных инструментов (барабан, труба)		
- различение звуков короткий-длинный		
Пение		
- пропевание гласных букв на одном и двух звуках		
Движение под музыку		
- упражнения для пальчиков и кистей рук		
- упражнения для ног, поочерёдное поднимание ног под музыку		
Игра на шумовых инструментах		
-знакомство с шумовыми инструментами (погремушки, ложки, бубен)		
-игра на погремушках		
Сенсорное развитие		
Зрительное восприятие		
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном слева:		
на уровне глаз		
выше уровня глаз		
ниже уровня глаз		
- прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом:		
по горизонтали (вправо/влево);		
по вертикали (вверх/вниз);		
по кругу (по/против часовой стрелки); вперед/назад		
Слуховое восприятие		
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха:		

справа		
слева		
Кинестетическое восприятие		
- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре:		
холодный		
теплый		
Восприятие запаха		
- адекватная реакция на запахи:		
продукты питания		
парфюмерная продукция		
Предметно-практические действия		
Действия с материалами		
- смятие материала (бумага):		
одной рукой		
двумя руками		
- разрывание материала (бумага)		
Действия с предметами		
- захватывание, удержание, отпускание предметов		
- вынимание предметов (из коробки)		
- складывание предметов (в коробку)		
- перекладывание предметов (из коробки в коробку)		
- встряхивание предмета (шумящие и звенящие предметы)		
- нажимание на предмет всей рукой		
Двигательное развитие		
- выполнение движений головой в положении стоя: наклон вправо наклон влево наклон вперед наклон назад		
- поворот головой: вправо влево		
- выполнение движений пальцами рук: сгибание фаланг пальцев разгибание фаланг пальцев сгибание пальцев в кулак разгибание пальцев		
- бросание мяча двумя руками		
- вставание на четвереньки		
- ходьба по лестнице: вверх с опорой вверх без опоры вниз с опорой вниз без опоры		
- прыгание на двух ногах на месте		
Альтернативная и дополнительная коммуникация		
Коммуникация:		
- установление зрительного контакта с собеседником		
- реагирование на собственное имя		
- приветствие собеседника: звуком, словом «Привет»		
- выражение согласия: словом «Да»		
- выражение несогласия: словом «Нет»		
- прощание с собеседником: словом "Пока", «До свидания»		

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:		
Импрессивная речь		
- различение по именам: членов семьи, учащихся класса, педагогов; понимание слов, обозначающих предмет: кружка тарелка ложка стул стол		
- понимание простых предложений: нераспространенных ("Оля ест" и др.) распространенных ("Оля ест яблоко" и др.)		
Экспрессивная речь		
- называние собственного имени		
Психокоррекция		
Развитие общей моторики		
-бросание мяча в цель		
-умение ходить по сенсорным дорожкам, удерживая равновесие		
-умение согласовывать действия и движения разных частей тела		
Развитие мелкой моторики		
- выполнение движений пальцами рук: пальчиковая гимнастика		
- сминание материала (бумага): одной рукой		
- сминание материала (бумага): двумя руками		
- разрывание материала (бумага)		
- разминание материала (пластилин): одной рукой		
- разминание материала (пластилин): двумя руками		
-раскатывание пластилина		
Кинетическое и кинестетическое восприятие		
- выполнение движений головой в положении стоя		
- поворот головой: вправо влево		
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов		
-выделять форму предмета, обозначать предмет одним словом		
-группировать предметы и их изображения по форме		
-различение предметов по величине (большой - маленький)		
-подбирать похожие предметы по форме		
-работать с геометрическим конструктором		

Логопедическое сопровождение	I полугодие	II полугодие
Коммуникация		
- поддержание зрительного контакта с собеседником;		
- реагирование на собственное имя;		
- привлечение к себе внимания: словом;		

- приветствие собеседника: словом;		
- выражение своих желаний: словом;		
- выражение просьбы о помощи: словом;		
- выражение согласия: словом;		
- выражение несогласия: словом;		
- выражение благодарности: словом;		
- прощание с собеседником: словом;		
- соблюдение дистанции в разговоре.		
Импрессивная речь		
- знакомство с логопедическим кабинетом и адаптация к занятиям;		
- понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.);		
- реагирование на собственное имя;		
- узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся, педагогов;		
- понимание слов, обозначающих предмет;		
- понимание слов, обозначающих действия предмета.		
Экспрессивная речь		
- называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя);		
- называние собственного имени;		
- называние имен членов семьи, учащихся класса, педагогов класса;		
- называние слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, птицы и т.д).		
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации		
- сообщение собственного имени посредством напечатанного слова;		
- сообщение имен членов семьи (учащихся класса, педагогов) посредством напечатанного слова;		
Чтение и письмо		
Предпосылки к осмысленному чтению и письму.		
- узнавание (различение) образов графем (букв);		
- графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка;		
Начальные навыки чтения и письма		

- соотнесение звука с буквой;		
- называние буквы;		

Коррекция поведенческих проблем

Проблемы поведения	Функция поведения. Способы и методы коррекции	I полугодие	II полугодие
Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек: агрессия, направленная на людей – кусает, щиплет.	Избегание неприятного. Прерывание проблемного действия и переключение внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться), интересную для ребенка деятельность (прыжки на батуте), на то, что может его заинтересовать (шариковый бассейн).		
Коррекция двигательных (яктации (раскачивания тела), пробежки, прыжки); сенсорно–двигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси, трогает уши руками, крутит предметы перед лицом)	Аутостимуляция. Переключение. Прерывание стереотипий. Предложение ребенку другой знакомой, не вызывающей негативизма деятельности (сортировка предметов, нанизывание крупных бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов)		

Нравственное развитие

Содержание	I полугодие	II полугодие
1. Формирование доброжелательного отношения к окружающим:		
– доброжелательное отношение к одноклассникам в классе;		
– доброжелательное отношение к детям в рекреации;		
– доброжелательное отношение к детям на прогулке;		
– доброжелательное отношение к детям во время игр в 2 половину дня;		
– доброжелательное отношение к учителю;		
– доброжелательное отношение к воспитателю;		
– доброжелательное отношение к взрослым (за пределами класса).		
2. Формирование умений устанавливать контакт с одноклассниками и взрослыми:		

– умение устанавливать контакт с одноклассниками в классе;		
– умение устанавливать контакт с детьми на прогулке;		
– умение устанавливать контакт с учителем;		
– умение устанавливать контакт с воспитателем;		
– умение устанавливать контакт с детьми в столовой;		
– умение устанавливать контакт во время выполнения гигиенических процедур;		
– умение устанавливать контакт во время игр в классе;		
– умение устанавливать контакт с мед. сестрой.		
3. Формирование умений общаться с использованием общепринятых форм общения – как вербального, так и не вербального:		
– приветствовать учителя при входе в класс;		
– спросить разрешение выйти из класса;		
– попросить помощи при выполнении гигиенических процедур;		
– попросить помощи при одевании сезонной одежды;		
– попросить помощи при раздевании сезонной одежды;		
– попросить помощи в столовой при уборке посуды со стола;		
– попросить помощи при неприятных или болевых ощущениях;		
– умение выражать свои потребности, желания, интересы;		
– выполнять полученную информацию в реальной ситуации (убрать игрушки, сесть за свою парту и тд.);		
– умение выполнять элементарную последовательность действий (переодевать одежду по назначению – для спорта, отдыха, прогулки).		

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Содержание	I полугодие	II полугодие
1. Формирование умений основных гигиенических навыков:		
– умение пользоваться столовыми приборами (есть из тарелки ложкой, пить из кружки);		
– умение пользоваться салфеткой после приёма пищи;		
– умение пользоваться мылом;		
– умение регулировать воду в кране;		
– умение пользоваться полотенцем;		
– умение пользоваться расчёской;		
– умение пользоваться носовым платком;		
– умение пользоваться туалетной бумагой;		
– умение пользоваться унитазом (нажимание слива кнопки воды).		

2. Формирование умений по самообслуживанию:		
– умение надеть (брюки, колготки) после туалета;		
– умение надеть куртку, пальто;		
– умение надеть шапку;		
– умение завязать шарф;		
– умение зашнуровать обувь;		
– умение застегнуть молнию на одежде;		
– умение застегнуть молнию на обуви;		
– умение надеть варежки, перчатки.		
3. Формирование умений обращаться за помощью к взрослому:		
– помочь надеть одежду и обувь на прогулку;		
– помочь снять одежду и обувь с прогулки;		
– помочь найти своё место в гардеробе;		
– обратиться за мед. помощью;		
– помочь убрать посуду в столовой;		
– помочь убрать игрушки в игровом уголке;		
– помочь закатать рукава одежды при умывании;		
– помочь при переодевании для 2 половины дня;		
– помочь привести в порядок причёску и одежду.		

Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
День знаний	присутствие на торжественной линейке	
Новогодний праздник	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса; участие в новогоднем празднике.	
Масленица	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии	
8 Марта	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии	
Игры	игры с мячом, игры в сенсорной комнате, подвижные игры в спортивном зале	
Экскурсии	экскурсия в парк	
Последний учебный день	присутствие на линейке	

8. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учитель-олигофренопедагог, учитель-логопед, педагог–психолог,

9. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Дата проведения
Выявление проблемного поля семей учащихся	- внесение изменений в сведения о статусе семьи (многодетная, полная, опекаемая, инвалидность членов семьи, материальное обеспечение и т.д.); - сбор информации о занятости ребенка во внеурочное время, в т.ч. во время каникул.	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	- участие родителей в разработке СИПР	
Оказание социально-педагогической помощи родителям (законным представителям) с целью конструктивного сотрудничества педагогов школы-интерната с семьей обучающегося	- информирование родителей (членов семьи) на общешкольные родительские конференции и классные родительские собрания; - индивидуальные консультации, беседы (по требованию); - консультирование родителей о возможной занятости ребенка во время каникул; - взаимодействие социальных педагогов с классным руководителем и воспитателем в случае проблемных ситуаций в семье.	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	- привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях.	

10. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;

- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины);
- игрушки: на колесах, резиновые, кукла, юла;
- прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели.
- пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски;
- крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага;
- гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка, шариковый бассейн;
- музыкальные инструменты (бубен, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.

**11. Календарно-тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»**

№п/п	Дата	Раздел Тема урока	Кол-вочасов
1		Установлениеконтакта с собеседником,приветствие.	1
2		Моё имя. Реагирование насобственное имя	1
3		Урок-игра: «Покажи, кто? »	1
4		Сказка про имена.	1
5-6		Привлечение к себе	2
		внимания звуком(словом, предложением).	
		Импрессивная речь	
7		Обобщающее понятие: «Семья».	1
8-10		Узнавание (различение)имён членов семьи.	3
11-13		Узнавание учащихсякласса.	3
14-15		Узнавание и называние» словкатегории «Семья».	2
16-17		Узнавание (различение) школьных принадлежностей.	2
		2 четверть-21 час	
		Экспрессивная речь	
18		Игра: «Повтори замной»	1
19-20		«Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	2
21		«Называние»простых по звуковому составу слов.	1
22		«Называние» своегоимени.	1
23		Узнавание и называние» слов категории «Школа».	1
		Чтение и письмо	
24		Развитие зрительноговосприятия (конструирование).	1
		Коммуникация	

25-		Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	2
26		2 четверть – 20 часов	
27-		Узнавание игрушек.	3
29			
30-31		Рассматривание сюжетных картинок «Зима», «Зимние забавы».	2
32		Игра: «Общение»	1
		Импрессивная речь	
33		Обобщающая категория: «Игрушки»	1
34		Обобщающая категория: «Одежда. Обувь»	1
35		Сказка. Колобок.	1
		Экспрессивная речь	
36		Игра: «Послушай и повтори».	1
37		«Называние» слов категории «Игрушки».	1
38		«Называние» слов категории «Одежда. Обувь».	1
39		Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1
		Чтение и письмо.	
40-41		Звук и буква Аа.	2
42		Рисование вертикальных линий от начальной точки.	1
43		Рисование горизонтальных линий от начальной точки.	1
44		Контрольная работа.	1
45-46		Звук и буква Уу. 3 четверть -30 час	2
47-48		Праздник «Новый год»	2
		Чтение и письмо.	
49		Повторение. Звук и буква А, У.	1
50-51		Звук и буква Мм.	2
52		Рисование горизонтальных линий по начальной точке: разной, одинаковой длины, длиннее или короче образца.	1

53		Рисование вертикальных и горизонтальных линий по двумточкам.	1
54		Произвольное рисование наклонных линий в разных направлениях («Ветки дерева»).	1
		Коммуникация	
55		Использование в речи этикетных выражений.	1
56		Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником.	1
57		3 четверть – 30 ч Соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	1
		Импрессивная речь	
58		Обобщающая категория: «Животные»	1
59		Обобщающая категория: «Птицы»	1
		Экспрессивная речь	
60		«Называние» слов категории «Животные»	1
61		«Называние» слов категории «Птицы»	1
62		Игра: «Угадай кто?»	1
		Чтение и письмо	
63		Время года. Зима.	1
64-66		Звук и буква Оо.	3
67		Весна. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1
68		Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки.	1
69		Рисование прямых наклонных линий в заданном направлении по начальной точке.	1
70		Рисование прямых наклонных линий по двум точкам.	1
71-72		Печатание букв А, О, У.	2
73		Печатание буквы М.	1
74		Контрольная работа.	1

75-77	РПО Закреплениеизученного материала. 4 четверть – 24 час	3
	<i>Импрессивная речь</i>	
78-79	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	2
80-81	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	2
82-83	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	2
	<i>Экспрессивная речь</i>	
84-86	Составление рассказа попоследовательно продемонстрированнымдействиям.	3
87-89	Пересказ текста по плану,представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	3
	<i>Чтение и письмо</i>	
90	Повторение изученныхбукв (А, О, У, М)	1
91-92	Звук и буква Х.	2
93-94	Письмо линий пообразцу.	2
95	Печатание элементов изученных букв. Печатание изученныхбукв.	1
96	Контрольная работаза 4 четверть.	1
97	Время года. Лето.	1
98-99	Обобщениеизученного материала. Повторение	2

**Календарно-тематическое планирование предмета
«Математические представления»**

№ п/п	Раздел Тема урока	Кол- во часов	Дата
Раздел1 Представления о форме.		19	
1	Вводноезанятие.Круг.	1	
2-3	Квадрат.	2	
4-5	Маленькие квадраты.	2	
6-7	Большие квадраты.	2	
8-9	Предметы похожие накруг.	2	
10-11	Предметы похожие наквадрат.	2	
12-13	Раскрашивание круга.	2	
14-15	Раскрашиваниееквадрата.	2	
16-17	Обведение круга поконтур.	2	
18-19	Обведение квадрата поконтур.	2	
Раздел 2. Формирование представлений о величине.		18	
20-21	Штриховка круга.	2	
22-23	Штриховка квадрата.	2	
24-25	Большой – маленький.	2	
26-27	Длинный – короткий.	2	
28-29	Большие и маленькиеигрушки.	2	
30-31	Игровые упражненияна сопоставление двух объектов по величине: длинный – короткий, используяприемы наложения иприложения.	2	
32-33	Я большая – тымаленький. Штриховка предметовразличной величины. Длинная лента – короткая лента.	2	
34-35	Подбери одежду длябольшой куклы, для маленькой куклы.	2	

36-37	Подбери ленты для кукол.	2	
Раздел 3. Пространственные представления.		19	
38-39	Постройка башни.	2	
40-41	Верх – середина – низ.	2	
42-44	Определение месторасположения предметов: вверху – внизу – посередине.	3	
45-47	Разложи игрушки по полкам.	3	
48-50	Разложи одежду по полкам.	3	
51-53	Слева – справа.	3	
54-56	Ориентация на листе бумаги.	3	
Раздел 4 Временные представления.		16	
57-59	День-вечер-ночь.	3	
60-61	Части суток.	2	
62-63	День – вечер – ночь.	2	
64-66	Режим дня.	3	
67-68	Ночной режим	2	
69-70	Покажи, что ты делал днем, вечером.	2	
71-72	Покажи, что ты делал ночью.	2	
Раздел 5. Количественные представления.		18	
73-74	Знакомство с понятием «Один» и «Много»	2	
75-76	Знакомство с цифрой 1.	2	
77-78	Один – много.	2	
79-80	Цифра 1.	2	
81-82	Много – мало.	2	
83	Выполнение различных действий: один – много хлопков.	1	
84	Мои игрушки.	1	

85	В гостях у лесовичка в лесу.	1	
86	Посчитай сколько шишек, найди цифру 1.	1	
87-88	Поровну – больше.	2	
89-90	Разложи игрушки.	2	
Раздел 6. Пространственные представления.		6	
91-92	Пространственные представления (слева, справа)	2	
93-94	Пространственные представления (за, под, на).	2	
95-96	Пространственные представления (между, в)	2	
Раздел 7. Временные представления.		3	
97-98	Наблюдения за погодными явлениями.	1	
99	Времена года.	2	

**Календарно-тематическое планирование
по предмету Окружающий природный мир**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	КОЛ- ВО ЧАСОВ	ДАТА УРОКА
1-2	Сезонные изменения в неживой природе.	2	
3-5	Наблюдения за изменениями, происходящими в природе в разное время года	3	
6-9	Знакомство с временами года (основные признаки), их названия.	4	
10-11	Временные представления: день- ночь. Их признаки.	2	
Раздел 2 Растения и животные в 17 ч. разное время года			
1-3	Наблюдения за жизнью растений в разное время года.	3	
4	Сбор листьев, трав, цветов, плодов, семян деревьев.	1	

5-7	Составление аппликаций, поделок из материалов, собранных во время экскурсий. 2 четверть -14 часов	3	
8-9	Знакомство с названиями растений, их плодов и семян.	2	
10-11	Наблюдение за птицами, насекомыми, животными, за их поведением.	2	
12-13	Игры детей в разное время года.	2	
14-17	Одежда людей зимой, весной, летом, осенью	4	
Раздел 3. Неживая природа 5ч			
1-2	Знакомство с объектами неживой природы.	2	
3-5	Наблюдения за солнцем, луной, облаками, ветром, землёй в разное время. 3 четверть -18 часов	3	
Раздел 4 Живая природа. Растения 16ч			
1-2	Наблюдения за комнатными растениями. Полив растений.	2	
3-4	Знакомство с частями растений: корень, стебель, лист, цветок.	2	
5-6	Проращивание семян, наблюдение за появлением корня, листьев, за ростом растений.	2	
7-8	Наблюдение за набуханием почек и появлением листьев на ветках деревьев, поставленных в воду.	2	
9-10	Сравнение различных деревьев.	2	
11-13	Овощи и фрукты (по 2-3 названия).	3	
14-16	Знакомство с названиями растений, наиболее распространенных в данной местности.	3	
Раздел 5 Живая природа. Животные 11ч			

1-3.	Знакомство с названиями животных, наиболее распространённых в данной местности. 4 четверть-17 ч	3	
4-5	Наблюдения за жизнью животных живого уголка. Уход за ними.	2	
6-7	Наблюдения за птицами, их поведением.	2	
8-9	Аквариум. Наблюдения за рыбами, живущими в аквариуме.	2	
10-11	Наблюдения за насекомыми.	2	
Раздел 6. Человек 4ч			
1	Внешний вид человека (части тела, лица)	1	
2	Гигиенические правила.	1	
3-4	Повторение.	2	

Календарно-тематическое планирование по предмету Человек

№ п/п	РАЗДЕЛ ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА УРОКА
1 ЧЕТВЕРТЬ - 25 ЧАСОВ			
РАЗДЕЛ 1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ 26 ч.			
1.	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	1	
2.	Идентификация себя как мальчика (девочки).		
3.	Узнавание (различение) частей тела.	1	
4.	Знание назначения частей тела.	1	
5.	Узнавание (различение) частей лица человека. Знание назначения частей лица.	1	
6.	Знание строения человека.	1	
7.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела).	1	
8.	Знание назначения внутренних органов.	1	
9.	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	
10.	Называние своего имени и фамилии.	1	
11.	Называние своего возраста.	1	
12.	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	1	

13	Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.	1	
14	Знание возрастных изменений человека.	1	
15	Вытирание лица.	1	
16	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1	
17	Чистка зубов. Полоскание полости рта.	1	
18	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	
19	Очищение носового хода.	1	
20	Нанесение косметического средства на лицо.	1	
21	Расчесывание волос.	1	
22	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.	1	
23	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном.	1	
24	Мытье ушей. Чистка ушей.	1	
25	Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.	1	
2 четверть -20 часов			
26	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.	1	
Раздел 2. Гигиена тела 12 ч			
1-2	Различение вентилей с горячей и холодной водой.	2	
3	Регулирование напора струи воды.	1	
4-5	Смешивание воды до комфортной температуры.	2	
6	Вытирание полотенцем с рук.		1
7	Сушка рук помощью автоматической сушилки.		1
8-9	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	2	
10	Нанесение крема на руки.	1	
11-12	Подстригание ногтей ножницами.	2	
Раздел 3. Обращение с одеждой и обувью 28 ч			
1	Узнавание (различение) предметов одежды.	1	
3 четверть -18 часов			
2	Знание назначения предметов одежды.	1	
3	Узнавание (различение) деталей предметов одежды.	1	
4	Знание назначения деталей предметов одежды.	1	
5	Узнавание (различение) предметов обуви.	1	
6	Знание назначения видов обуви.	1	
7	Различение сезонной	1	
3 четверть 30 часов			
8	Узнавание (различение) головных уборов. Знание	1	

	головных уборов.		
9	Различение сезонных головных уборов.	1	
10	Различение посезонам предметов одежды (предметовобуви, головных уборов).	1	
11	Выбор одежды дляпрогулки в зависимости отпогодных условий.	1	
12	Различение видоводежды.	1	
15-16	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	2	
17	Снятие предметаодежды.	1	
18	Снятие обуви.	1	
19	Соблюдение последовательности действий при раздевании.	1	
20-21	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)	2	
22	Надевание предметаодежды.	1	
23	Одевание обуви.	1	
24	Соблюдение Последовательности действий приодевании комплектаодежды.	1	
25	Контроль своеговнешнего вида.	1	
26	Различение лицевой(изнаночной), передней (задней)стороны одежды,верха (низа) одежды.	1	
27	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).	1	
28	Выворачивание одежды.	1	
РАЗДЕЛ 4. ТУАЛЕТ 3ч			
1	Сообщение ожелании сходить втуалет.	1	
2	Пользование туалетной бумагой.	1	
3	Соблюдение последовательностидействий в туалете.	1	
РАЗДЕЛ 5. ПРИЕМ ПИЦЦЫ. 16 ч			
1	Различение и называние предметов посуды.	1	
2	Мытье рук передедой.	1	
3	Правила приема пицци	1	
4	Обед. Еда ложкойпервых блюд.	2	
5	Второе блюдо. Едавилкой.	2	
4 четверть -24 часа			
6	Правила поведенияза столом.	2	
7-8	«Съедобное инесъедобное»	2	
11-12	Использование ножа и вилки во время приема пицци.	2	
13-14	Использование салфетки во времяприема пицци.	1	
15-16	Повторение. Закрепление навыков приема пицци.	2	
РАЗДЕЛ 6. СЕМЬЯ 14 ч			
1-	Узнавание (различение) членовсемьи.	2	

2			
3-4	Узнавание (различение) детей и взрослых.	2	
5-6	Определение своей социальной роли в семье.	2	
7-8	Различение социальных ролей членов семьи.	2	
9-10	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	2	
11-12	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	2	
13-14	Рассказ о своей семье.	2	

**Календарно-тематическое планирование по предмету
Окружающий социальный мир**

№ п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА ТЕМА УРОКА	КОЛ- ВО ЧАСОВ	ДАТА
1 ЧЕТВЕРТЬ			
1.Школа 6 Ч			
1	Здравствуй, школа! Я-ученик.	1	
2	Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	1	
3	Школьная территория.	1	
4	Распорядок школьного дня (режим дня)	1	
5	Школьные принадлежности.	1	
6	Представление себе как члену коллектива класса.	1	
2.Квартира, дом, двор 5 ч			
1	Типы домов, частей дома, местного пользования в доме.	1	
2	Помещения в квартире, части территории двора.	1	
2 четверть			
3	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире.	1	
4	Вредные насекомые живущие в доме.	1	
3.Предметы быта 5 ч			
1	Узнавание (различение) электробытовых приборов.	1	
2	Предметы мебели.	1	
3	Предметы посуды.	1	
4	Предметы интерьера.	1	
5	Часы.	1	
4.Продукты питания. 5 ч			
1	Напитки.	1	
2	Молочные продукты.	1	
3	Мясные и рыбные продукты.	1	
4	Мучные и кондитерские изделия.	1	
5	Крупы и бобовые.	1	
5. Предметы и материалы, изготовленные человеком. 7 ч			

1	Свойства бумаги. Предметы, изготовленные из бумаги.	1	
2	Свойства дерева. Предметы, изготовленные из дерева.	1	
3	Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла.	1	
4	Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины.	1	
5	Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла.	1	
6	Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани.	1	
7	Свойства пластмассы. Предметы, изготовленные из пластмассы	1	
6. Город 4 ч			
1	Элементы городской инфраструктуры.	1	
2	Профессии.	1	
3	Технические средства организации дорожного движения.	1	
4	Достопримечательности своего города.	1	
7. Транспорт 4 ч			
1	Наземный и воздушный транспорт.	1	
2	Водный и космический транспорт.	1	
3	Профессии людей, работающих на транспорте.	1	
4	Специальный транспорт.	1	

**4.Календарно-тематическое планирование по предмету
Музыка и движение**

№	Дата	Тема	Кол-во часов
I четверть 16ч			
1,2		«В гостях у кошки»	2
3,4		«Музыкальная шкатулка»	2
5,6		«Разноцветные зонтики»	2
7,8		«В осеннем лесу»	2
9,10		«У медведя во бору»	2
11,12		«Осенний теремок»	2
13,14		«Цок, Цок, лошадка!»	2
15,16		«Первые снежинки»	2
II четверть 16ч			
17,18		«Бабушка Зима»	2
19,20		«Нарядная елочка»	2
21,22		«Новогодний хоровод»	2
23,24		«Много снега намело»	2
25,26		«Утро в лесу»	2
27,28		«День рождения Зайки»	2
29,30		«Голубые санки»	2
31,32		«Снеговик и елочка»	2
III четверть 18ч			
33,34		«Лепим мы Снеговика»	2
35,36		«Колобок-музыкант»	2
37,38		«Оладушки у Бабушки»	2
39,40		«Бабушка Маруся»	2
41,42		«Подарок для мамы»	2
43,44		«Улыбнулось Солнышко»	2
45,46		«Заюшкина избушка»	2
47,48		«Как Петушок Солнышко разбудил»	2
49,50		«Пришла весна»	2
IV четверть 16ч			
51,52		«Петушок и курочка»	2
53,54		«Весенние кораблики»	2
55,56		«Зазвенели ручейки»	2
57,58		«Птичка-невеличка»	2
59,60		«Добрый Жук»	2
61,62		«Тимошкина машина»	2
63,64		«Веселый оркестр»	2
65,66		Итоговое занятие	2
		Всего:	66

Календарно-тематическое планирование по предмету «Изобразительная деятельность»

№ уроков	Название раздела, темы урока	Кол- во часов	Дата
1 четверть -25 часов			
1	Аппликация Элементарные понятия о природных материалах.	1	
2	Лепка Знакомство с пластилином.	1	
3	Рисование Упражнения на различение предметов по форме, размерам и цвету	1	
4	Аппликация Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветов, листьев (лист большой и лист маленький)	1	
5	Лепка Изготовление лесенки, забора	1	
6	Рисование Игровые графические упражнения – рисование прямых линий в различных направлениях (по показу)	1	
7	Аппликация Составление по образцу сюжетной картинке из засушенных листьев: «Букет».	1	
8	Лепка Изготовление домика	1	
9	Рисование Игровые графические упражнения – рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий (по показу)	1	
10	Аппликация Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжечки	1	
11	Лепка Изготовление самолета	1	
12	Рисование Игровые графические упражнения – рисование дугообразных линий (по показу)	1	
13	Аппликация Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: змея, стрелы	1	
14	Лепка Изготовление по образцу предметов шаровидной формы	1	
15	Рисование Игровые графические упражнения – рисование замкнутых круговых линий (по показу)	1	
16	Аппликация Изготовление по образцу шапочки – пилотки из газетной бумаги	1	
17	Лепка Изготовление по образцу предметов шаровидной формы: куклы – неваляшки из двух шаров различной величины	1	

18	Рисование Игровые графические упражнения – рисование (по показу) знакомых детям предметов разной величины (размеров)	1	
19	Аппликация Изготовление по образцу стаканчика для семян	1	
20	Лепка Изготовление по образцу фруктов, имеющих форму шара: яблоко	1	
21	Рисование Игровые графические упражнения – рисование (по показу) предметов круглой, овальной и квадратной формы	1	
22	Аппликация Упражнения в резании ножницами по следу сгиба.	1	
23	Лепка Изготовление по образцу фруктов, имеющих форму шара: апельсин	1	
24	Рисование Игровые графические упражнения – рисование (по показу) предметов прямоугольной формы	1	
25	Аппликация Упражнения в резании по кривым линиям.	1	
26	Лепка Изготовление по образцу овощей, имеющих форму шара: помидор	1	
2 четверть 20 часов			
27	Рисование Игровые графические упражнения – рисование (по показу) предметов треугольной формы: чертежные треугольники, дорожные знаки и др.	1	
28	Аппликация Изготовление елочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка)	1	
29	Лепка Изготовление по образцу овощей овальной формы: огурец	1	
30	Рисование по опорным точкам знакомых предметов	1	
31	Аппликация Изготовление елочных гирлянд из полос цветной бумаги (гармошка).	1	
32	Лепка Изготовление по образцу овощей овальной формы: картофель	1	
33	Рисование по клеткам несложных геометрических узоров в полосе	1	
34	Аппликация Изготовление гирлянд «змейка»	1	

35	Лепка Изготовление по образцу моркови	1	
36	Рисование узора в полосе из чередующихся по форме и цвету элементов (кругов и квадратов)	1	
37	Аппликация Резание полосы бумаги попеременно с одного и другого края, недорезая до конца.	1	
38	Лепка Изготовление по образцу перца	1	
39	Рисование Рассмотрение иллюстрациях простейших изображений предметов	1	
40	Аппликация Изготовление деталей аппликаций на флажки.	1	
41	Лепка Изготовление по образцу груши	1	
42	Рисование по шаблону круга (диаметр 6 см). Деление круга на 4 равные части	1	
43	Аппликация Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги	1	
44	Лепка Составление композиции из изготовленных овощей и фруктов (помидоры в корзине и т.п.).	1	
45	Рисование (по показу) несложных по форме предметов, состоящих из нескольких частей (флажки, бусы)	1	
46	Аппликация Симметричное вырезывание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений овощей и фруктов (сливы, яблока, огурца, помидора)	1	
3 четверть – 30 часов			
47	Лепка Изготовление по образцу ежа из пластилина (иглы из сосновых игл)	1	
48	Рисование в полосе узора из повторяющихся растительных элементов (веточки ели)	1	
49	Аппликация Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик)	1	
50	Лепка Изготовление по образцу бабочки	1	
51	Рисование по памяти (после показа) несложных по форме елочных игрушек (4-6 на листе бумаги).	1	
52	Аппликация Составление по образцу композиции из геометрических фигур (домик).	1	
53	Лепка Изготовление по образцу цветка	1	
54	Рисование веточки елки с игрушками	1	
55	Аппликация Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов), чередующихся по форме и цвету	1	

56	Лепка Изготовление по образцу рыбки	1	
57	Рисование с натуры зимних вещей (шарф и вязаная шапочка)	1	
58	Аппликация Самостоятельное изготовление по образцам (на выбор) орнамента в квадрате	1	
59	Лепка Знакомство стестом	1	
60	Рисование на тему «Снеговик».	1	
61	Аппликация Составление по образцу композиций: лодочка	1	
62	Лепка Изготовление плетенки, кренделя	1	
63	Рисование геометрического орнамента с образца по опорным точкам	1	
64	Аппликация Составление по образцу композиций: пирамидка	1	
65	Лепка батон, булочки	1	
66	Рисование с натуры игрушки-светофора.	1	
67	Аппликация Составление по образцу композиций: овощи	1	
68	Лепка пряники, печенье	1	
69	Рисование с натуры игрушки- кораблика.	1	
70	Аппликация Составление по образцу композиций: фрукты	1	
71	Лепка бублики, баранки	1	
72	Рисование с натуры башенки	1	
73	Аппликация Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе	1	
74	Лепка «Маленькие лепешки и большие блинчики».	1	
75	Рисование по замыслу «Что бывает круглое?».	1	
76	Аппликация Изготовление по образцу растительного орнамента в квадрате	1	
4 четверть 24 часа			
77	Лепка Рассмотрение иллюстраций к сказке «О золотой рыбке	1	
78	Рисование Рассмотрение иллюстраций к книге Е. Рачева «Колобок».	1	
79	Аппликация из песка «Домики»	1	
80	Лепка «Золотая рыбка»	1	
81	Рисование Рисунок к сказке («Колобок лежит на окошке», «Колобок катится по дорожке»)	1	
82	Аппликация из кругов – весёлая гусеница	1	

83	Лепка ракеты	1	
84	Рисование Декоративное рисование – узор в круге	1	
85	Аппликация из круп – конфеты на палочке.	1	
86	Лепка Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».	1	
87	Рисование Тематический рисунок «Я ракету нарисую».	1	
88	Аппликация крупами и семенами – леденцы на палочке	1	
89	Лепка « Миски трёх медведей»	1	
90	Рисование Геометрический узор в полосе из треугольников.	1	
91	Аппликация: заюшкина избушка Избушка, лес из ткани и бисера (сюжетная)	1	
92	Лепка Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	1	
93	Рисование Рисование с натуры праздничного флажка.	1	
94	Аппликация: заюшкина избушка лиса из ткани (сюжетная)	1	
95	Лепка «Колобок»	1	
96	Рисование узора в полосе растительных элементов.	1	
97	Аппликация: заюшкина избушка заяц из ваты (сюжетная)	1	
98	Лепка « Бабка и дед»	1	
99	Рисование Рисунок к сказке «Три медведя» (три чашки разной величины и расцветки)	1	

**Календарно – тематическое планирование по предмету
Адаптивная физкультура**

№ урока	Дата	Тема	Кол- во часов
I четверть (часов)			
Физическая подготовка – часов			
1		Вводный урок. ТБ. Построения, перестроения	
2		Общеразвивающие и корригирующие упражнения.	
3		Ходьба и бег	
4		Ходьба и бег	
5		Прыжки	
6		Ползание, подлезание, лазание, перелезание.	
7		Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.	
8		Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.	
Коррекционные подвижные игры – часов			
9		Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол.	
10		Волейбол. Узнавание волейбольного мяча.	
11		Футбол.	
12		Бадминтон.	
13		Игра в паре. Подвижные игры.	
14		Игра в паре. Подвижные игры.	
15		Игра в паре. Подвижные игры.	
16		Игра в паре. Подвижные игры.	
II четверть			
Физическая подготовка – часов			
17		Построения, перестроения	
18		Общеразвивающие и корригирующие упражнения.	
19		Ходьба и бег	
20		Прыжки	
21		Ползание, подлезание, лазание, перелезание.	
22		Построения, перестроения	
23		Общеразвивающие и корригирующие упражнения.	
24		Прыжки	
Коррекционные подвижные игры – часов			
25		Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол.	
26		Волейбол. Узнавание волейбольного мяча.	
27		Футбол.	
28		Бадминтон.	
29		Игра в паре. Подвижные игры.	
30		Игра в паре. Подвижные игры.	
31		Игра в паре. Подвижные игры.	
32		Игра в паре. Подвижные игры.	
III четверть			
Физическая подготовка – часов			

33		Построения, перестроения	
34		Общеразвивающие и корригирующие упражнения.	
35		Ходьба и бег	
36		Прыжки	
37		Ползание, подлезание, лазание, перелезание.	
38		Построения, перестроения	
39		Общеразвивающие и корригирующие упражнения.	
40		Ходьба и бег	
41		Прыжки	
42		Ползание, подлезание, лазание, перелезание.	
43		Общеразвивающие и корригирующие упражнения.	
44		Ходьба и бег	
Коррекционные подвижные игры – часов			
48		Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол.	
49		Волейбол. Узнавание волейбольного мяча.	
50		Футбол.	
51		Бадминтон.	
52		Игра в паре. Подвижные игры.	
53		Игра в паре. Подвижные игры.	
54		Игра в паре. Подвижные игры.	
VI четверть			
Туризм – часа			
55		Умение узнавать, различать предметы туристического инвентаря. Туристический инвентарь для похода.	
56		Умение собирать рюкзак	
57		Умение собирать рюкзак	
Физическая подготовка – часов			
58		Построения, перестроения	
59		Общеразвивающие и корригирующие упражнения.	
60		Ходьба и бег	
61		Прыжки	
62		Ползание, подлезание, лазание, перелезание.	
63		Построения, перестроения	
Коррекционные подвижные игры – часов			
64		Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол.	
65		Волейбол. Узнавание волейбольного мяча.	
66		Игра в паре. Подвижные игры.	

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

№ п/п	Дата	Количество часов	Раздел	Тема занятия
І четверть – 17 часов.				
Сказкотерапия				
1-2		2	Сказки	Диагностика эмоционально-волевой сферы
3-4		2		Театральные игры
5-6		2		Сказка «Чей малыш?»
7-8		2		Постановка сказки «Чей малыш?»
9-10		2		Сказка «Кто самый смелый?»
11-12		2		Драматизация сказки «Кто самый смелый?»
13-14		2		Знакомство со сказкой: «Как помочь маме».
15-16		2		Итоговое занятие.
Игротерапия				
1-2		2	Игры	«Домик» «Солнышко» «Скворечник» «Светофор»
2 четверть- 14 часов				
3-4		2		«Море волнуется раз» «Кукла»
5-6		2		«Кошки, собаки, ежики»
7-8		2		«Кошки-мышки»
9-10		2		«Веселая зарядка» «Поймай мяч»
11-12		2		«Клубочек» «Мешочек чувств» «Изображаемые эмоции»
13-14		2		«Разрывание бумаги» «Сдувание пузырьков»
3 четверть -18 часов				
Психогимнастика 10 часов				
1-2		2	«Радуга эмоций»	«Путешествие в страну «Эмоции».
3		1		«Радость»
4		1		«Грусть»
5		1		«Страх».
6		1		«Удивление»
7		1		«Самодовольство»(хвастовство)
8		1		«Гнев»
9		1		«Стыд, вина»

10		1		«Закрепление знаний о чувствах»
Пескотерапия 10 часов				
11		1	«Этот волшебный песок»	«Здравствуй, песок!»
12-13		2		«Необыкновенные следы»
14		1		«Царство песчаных человечков»
15		1		«Страх мышат»
16		1		«Волшебник по имени Интерес»
17-18		2		«Нарисованная сказка»
19-20		2		«Живые буквы» «Живые цифры»
4 четверть -17 часов				
Изотерапия Нетрадиционная техника рисования				
1-3		3	Техника «Монотипия»	«Ваза для цветов» «Дерево» «Бабочки»
4-5		2	Техника «печатание бумагой»	«Облака», «Пушистый котенок»
6-8		3	Техника «штампы пальцами»	«Весенний лес», «Воздушные шары», «Дождик»
9-10		2	Техника «рисование шариками»	«Цветы» «Гусеница»
11-12		2	«Рисунки из ладошки»	«Осьминожка» «Солнце»
13-16		4	«Пластинография»	«Звезда» «Яблоко» «Гриб» «Воздушные шары»

12. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Условные обозначения

Уровень освоения (выполнения) действий/операций	
Действие не выполняет. Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	!
Действие выполняет:	
– со значительной физической помощью взрослого	ПП
– с частичной физической помощью взрослого	П
– по подражанию или по образцу	О
– по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	И
– самостоятельно	С
Уровень сформированности представлений	
Не выявить наличие представлений	!
Представление отсутствует (не узнает объект)	–
Не всегда узнает объект (ситуативно)	С
Узнает объект	+

13. Средства мониторинга и оценки сформированности базового учебного действия

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Учитель-олигофренопедагог: _____

Учитель-логопед: _____

Педагог-психолог: _____