

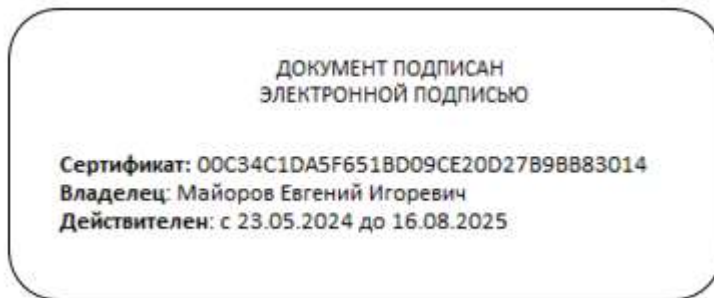
Комитет по образованию администрации
Всеволожского муниципального района Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Кудровская средняя общеобразовательная школа № 3»
(МОБУ «Кудровская СОШ № 3»)

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МОБУ «Кудровская СОШ №3»
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МОБУ «Кудровская СОШ № 3»
от «29» августа 2024 года №267

Директор _____ Е.И. Майоров

СОГЛАСОВАНО
На Совете родителей
МОБУ «Кудровская СОШ №3»
Протокол №1
От «26» августа 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Финансовая грамотность»
для обучающихся 7-9-х классов

Рабочую программу составила:
Романова Валерия Юрьевна,
учитель истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически
- грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

МЕСТО КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ:

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом внеурочной деятельности, реализующим интересы обучающихся 7–9 классов в сфере экономики семьи, (по 1 часу в неделю в 7, 8 и 9 классе).

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги»,

«Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- кейсы по экономике семьи;

- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
- построение графиков и диаграмм;
- мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

7 класс

ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Личностные характеристики и установки — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Обучающийся научится:

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;

осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;

выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет; обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;

приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;

актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;

в сфере достижения предметных результатов:

объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;

понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;

обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;

описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

МОДУЛЬ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ

Темы занятий

1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.
2. От чего зависит благосостояние семьи.
3. Учимся оценивать финансовое поведение людей.
4. Учимся оценивать своё финансовое поведение.
5. Деньги: что это такое.
6. Учебные мини-проекты «Деньги».
7. Из чего складываются доходы семьи.
8. Учимся считать семейные доходы.
9. Исследуем доходы семьи.
10. Учебные мини-проекты «Доходы семьи».
11. Как появляются расходы семьи.
12. Учимся считать семейные расходы.
13. Исследуем расходы семьи.
14. Учебные мини-проекты «Расходы семьи».
15. Как сформировать семейный бюджет.
16. Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета».
17. Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».
18. Обобщение результатов изучения модуля 1.
19. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».

МОДУЛЬ 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ

Темы занятий

20. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.
21. Что такое страхование и для чего оно необходимо.
22. Что и как можно страховать.
23. Ролевая игра «Страхование».
24. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.
25. Как определить надёжность страховых компаний.
26. Как работает страховая компания.
27. Учебные мини-проекты «Страхование».
28. Обобщение результатов изучения модуля 2.
29. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

Резервные часы – 5 ч.

8 КЛАСС

МОДУЛЬ 1. ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ

Темы занятий

1. Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.
2. Что такое налоги и почему их надо платить.
3. Какие бывают налоги.
4. Учимся считать налоги.
5. Ролевая игра «Считаем налоги семьи».
6. Сравниваем налоги граждан разных стран.
7. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.

8. Как работает налоговая служба.
9. Учебные мини-проекты «Налоги».
10. Что такое социальные пособия и какие они бывают.
11. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования
12. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».
13. Исследуем, какие социальные пособия получают люди.
14. Учебные мини-проекты «Социальные пособия».
15. Обобщение результатов изучения модуля 3.
16. Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют».

МОДУЛЬ 2. УСЛУГИ ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС

Темы занятий

17. Для чего нужны банки.
18. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.
19. Какие бывают вклады.
20. Что такое кредиты и надо ли их брать.
21. Изучаем сайт Центрального банка РФ.
22. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.
23. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.
24. Как работает банк.
25. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».
26. Что мы знаем о бизнесе.
27. Как открыть фирму.
28. Для чего нужны бизнес-инкубаторы.
29. Ролевая игра «Открываем фирму».
30. Что такое валюта и для чего она нужна.
31. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.
32. Обобщение результатов изучения модуля 4.
33. Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес».
34. Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность».

9 КЛАСС

МОДУЛЬ 1. УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫМИ СРЕДСТВАМИ СЕМЬИ

• эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);

• знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня

благополучия от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

МОДУЛЬ 2. СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ СЕМЕЙНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

- банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование;

- знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

МОДУЛЬ 3. РИСКИ В МИРЕ ДЕНЕГ

- особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;

- знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

МОДУЛЬ 4. СЕМЬЯ И ФИНАНСОВЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ: КАК СОТРУДНИЧАТЬ БЕЗ ПРОБЛЕМ

- банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;

- знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

МОДУЛЬ 5. ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ

- налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;

- знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| 1. | Введение в курс «Финансовая грамотность» | 4 | 0 | 0 | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной |
| | | | | | | | грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|--|---|---|---|
| 2. | Доходы и расходы семьи | 15 | 0 | 0 | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | и | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ |
| 3. | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | 10 | 0 | 0 | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | и | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | | | учащихся» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ |
| 4. | Защита проектов, итоговое повторение | 5 | 0 | 0 | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые | и Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------|-------------------------------|--|
| | | | | | проблемы. Применять финансовые знания | Дискуссия/ Проект/ Игра | формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------|-------------------------------|--|

8 КЛАСС

| № | Наименование | Количество часов | Виды | Виды, | Электронные |
|---|--------------|------------------|------|-------|-------------|
|---|--------------|------------------|------|-------|-------------|

| п/п | разделов и тем программы | | | | деятельности | формы контроля | (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----|--|-------|--------------------|---------------------|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| 1. | Человек и государство: как они взаимодействуют | 16 | 0 | 0 | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ |
| 2. | Услуги финансовых организаций и собственный | 17 | 0 | 0 | Выявлять и анализировать финансовую информацию. | Решение ситуативных и проблемных задач | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации |

| | | | | | | | |
|--|--------|--|--|--|--|---------------------------------------|---|
| | бизнес | | | | Оценивать финансовые проблем Применят ы. ь финансовые знания | Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра | Федераци в и проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru/bank- |
|--|--------|--|--|--|--|---------------------------------------|---|

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | zadaniy/finansovaya-gramotnost/ |
| 3. | Обобщение, защита проектов | 1 | 0 | 0 | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблем Применят ы. ь финансовые знания | Решение ситуативны и х проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российско й Федераци в и проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/finansovaya- |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|--|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| 1. | Управление денежными средствами семьи | 9 | 0 | 0 | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ |
| 2. | Способы повышения | 6 | 0 | 0 | Выявлять и анализировать | Решение ситуативных и | Сетевой комплекс информационного |

| | | | | | | | |
|----|------------------------|---|---|---|--|--|---|
| | семейного благополучия | | | | финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра | взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ |
| 3. | Риски в мире денег | 6 | 0 | 0 | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | zadaniy/finansovaya-gramotnost/ |
| 4. | Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | 8 | 0 | 0 | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|--|---|
| 5. | Человек и государство: как они взаимодействуют | 3 | 0 | 0 | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | и | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ |
| 6. | Повторение, защита проектов | 2 | 0 | 0 | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | и | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | Дата проведен ия занятия | Форма проведения занятия |
|--------------|--|---------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | 1 | | Мастерская портфолио |
| 2. | От чего зависит благосостояние семьи | 1 | | Постановка учебной задачи |
| 3. | Учимся оценивать финансовое поведение людей | 1 | | Постановка учебной задачи |
| 4. | Учимся оценивать свое финансовое поведение | 1 | | Постановка учебной задачи |
| 5. | Деньги: что это такое | 1 | | Практикум |
| 6. | Мини-проект «Деньги» | 1 | | Защита проектов |
| 7. | Из чего складываются доходы семьи | 1 | | Практикум |

| | | | | |
|-----|----------------------------------|---|--|-------------------|
| 8. | Учимся считать семейные доходы | 1 | | Практикум |
| 9. | Исследуем доходы семьи | 1 | | Мини-исследование |
| 10. | Мини-проект «Доходы семьи» | 1 | | Защита проектов |
| 11. | Как появляются расходы семьи | 1 | | Практикум |
| 12. | Учимся считать семейные расходы | 1 | | Практикум |
| 13. | Исследуем расходы семьи | 1 | | Мини-исследование |
| 14. | Мини-проект «Расходы семьи» | 1 | | Защита проектов |
| 15. | Как сформировать семейный бюджет | 1 | | Практикум |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--------------------|
| 16. | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» | 1 | | Занятие-игра |
| 17. | Мини-проект «Семейный бюджет» | 1 | | Защита проектов |
| 18. | Обобщение результатов модуля 1 | 1 | | Контроль знаний |
| 19. | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи» | 1 | | Выставка портфолио |
| 20. | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься | 1 | | Практикум |
| 21. | Что такое страхование и для чего оно необходимо | 1 | | Практикум |
| 22. | Что и как можно страховать | 1 | | Практикум |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--------------------|
| 23. | Ролевая игра «Страхование» | 1 | | Занятие-игра |
| 24. | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит | 1 | | Мини-исследование |
| 25. | Как определить надежность страховых компаний | 1 | | Практикум |
| 26. | Как работает страховая компания | 1 | | Учебная экскурсия |
| 27. | Мини-проект «Страхование» | 1 | | Защита проектов |
| 28. | Обобщение результатов модуля 2 | 1 | | Контроль знаний |
| 29. | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» | 1 | | Выставка портфолио |
| 30. | Резервный час | 1 | | |
| 31. | Резервный час | 1 | | |
| 32. | Резервный час | 1 | | |
| 33. | Резервный час | 1 | | |
| 34. | Резервный час | 1 | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения занятия | Форма проведения занятия |
|-------|--|------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1. | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства | 1 | | Постановка учебной задачи |
| 2. | Что такое налоги и почему их надо платить | 1 | | Практикум |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--------------------|
| 3. | Какие бывают налоги | 1 | | Практикум |
| 4. | Учимся считать налоги | 1 | | Практикум |
| 5. | Ролевая игра «Считаем налоги семьи» | 1 | | Занятие-игра |
| 6. | Сравниваем налоги граждан разных стран | 1 | | Практикум |
| 7. | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства | 1 | | Мини-исследование |
| 8. | Как работает налоговая служба | 1 | | Учебная экскурсия |
| 9. | Учебные мини-проекты «Налоги» | 1 | | Защита проектов |
| 10. | Что такое социальные пособия и какие они бывают | 1 | | Практикум |
| 11. | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ | 1 | | Практикум |
| 12. | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие» | 1 | | Занятие-игра |
| 13. | Исследуем, какие социальные пособия получают люди | 1 | | Мини-исследование |
| 14. | Учебные мини-проекты «Социальные пособия» | 1 | | Защита проектов |
| 15. | Обобщение результатов изучения модуля 3 | 1 | | Контроль знаний |
| 16. | Презентация портфолио «Человек и государство» | 1 | | Выставка портфолио |

| | | | | |
|----|--|---|--|-------------------|
| 17 | Для чего нужны банки . | 1 | | Практикум |
| 18 | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома | 1 | | Практикум |
| 19 | Какие бывают вклады . | 1 | | Практикум |
| 20 | Что такое кредиты и надо ли их брать . | 1 | | Практикум |
| 21 | Изучаем сайт Центрального банка РФ . | 1 | | Практикум |
| 22 | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья | 1 | | Мини-исследование |
| 23 | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы . | 1 | | Практикум |
| 24 | Как работает банк . | 1 | | Учебная экскурсия |
| 25 | Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи» | 1 | | Защита проектов |
| 26 | Что мы знаем о бизнесе . | 1 | | Практикум |
| 27 | Как открыть фирму . | 1 | | Практикум |
| 28 | Для чего нужны бизнес-инкубаторы . | 1 | | Учебная экскурсия |
| 29 | Ролевая игра «Открываем фирму» . | 1 | | Занятие-игра |
| 30 | Что такое валюта и для чего она нужна | 1 | | Практикум |

| | | | | |
|----|--|---|--|--------------------|
| . | | | | |
| 31 | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях | 1 | | Практикум |
| 32 | Обобщение результатов изучения модуля 4 | 1 | | Контроль знаний |
| 33 | Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» | 1 | | Выставка портфолио |
| 34 | Обобщение результатов занятий | 1 | | |

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения занятия | Форма проведения занятия |
|-------|--|------------------|-------------------------|--------------------------|
| 1. | Деньги: что это такое | 1 | | Лекция-беседа/практикум |
| 2. | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи | 1 | | Лекция-беседа/практикум |
| 3. | Какие бывают источники доходов | 1 | | Лекция-беседа/практикум |
| 4. | От чего зависят личные и семейные доходы | 1 | | Лекция-беседа/практикум |
| 5. | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать | 1 | | Лекция-беседа |
| 6. | Учебные мини-проекты «Контролируем семейные | 1 | | Защита проектов |

| | | | | |
|-----|---|---|--|-------------------------|
| | расходы» | | | |
| 7. | Что такое семейный бюджет и как его построить | 1 | | Лекция-беседа/практикум |
| 8. | Как оптимизировать семейный бюджет | 1 | | Лекция-беседа/практикум |
| 9. | Обобщение результатов работы, представление проектов | 1 | | Практикум |
| 10. | Для чего нужны финансовые организации | 1 | | Лекция-беседа/практикум |
| 11. | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций | 1 | | Практикум |
| 12. | Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование | 1 | | Лекция-беседа/практикум |
| 13. | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах | 1 | | Лекция-беседа/практикум |
| 14. | Представление проектов | 1 | | Защита проектов |
| 15. | Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий | 1 | | Контроль знаний |

| | | | | |
|-----|---|---|--|-------------------------|
| 16. | Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца | 1 | | Лекция-беседа/практикум |
| 17. | Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, | 1 | | Лекция- |

| | | | | |
|-----------|---|---|--|-----------------------------|
| . | природные и техногенные катастрофы | | | беседа/практикум |
| 18 | Чем поможет страхование | 1 | | Лекция- беседа/практикум |
| . | | | | |
| 19 | Какие бывают финансовые риски | 1 | | Лекция- беседа/практикум |
| . | | | | |
| 20 | Что такое финансовые пирамиды | 1 | | Лекция- беседа/практикум |
| . | | | | |
| 21 | Представление проектов | 1 | | Защита проектов |
| . | | | | |
| 22 | Что такое банк и чем он может быть полезен | 1 | | Лекция- беседа/практикум |
| . | | | | |
| 23 | Польза и риски банковских карт | 1 | | Лекция- беседа/практикум |
| . | | | | |
| 24 | Что такое бизнес | 1 | | Лекция- беседа/практикум |
| . | | | | |
| 25 | Как создать свое дело | 1 | | Лекция- беседа/практикум |
| . | | | | |
| 26 | Что такое валютный рынок и как он устроен | 1 | | Лекция- беседа/практикум |
| . | | | | |
| 27 | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | 1 | | Лекция- беседа/практикум |
| . | | | | |
| 28 | Представление проектов | 1 | | Защита проектов |
| . | | | | |
| 29 | Обобщение результатов работы | 1 | | Контроль знаний |
| . | | | | |
| 30 | Что такое налоги и зачем их платить | 1 | | Лекция- |

| | | | | |
|-----------|---|---|--|-----------------------------|
| . | | | | беседа/практикум |
| 31 | Какие налоги мы платим | 1 | | Лекция- беседа/практикум |
| . | | | | |
| 32 | Что такое пенсия и как сделать её достойной | 1 | | Лекция- беседа/практикум |
| . | | | | |
| 33 | Представление проектов | 1 | | Защита проектов |
| . | | | | |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | | |
| . | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А.** Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
- 2. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В.** Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 160 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).
- 3. Липсиц И.В., Рязанова О.И.** Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 352 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).
- 4. Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И.** Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 60 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В.** Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 240 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
- 2. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б.** Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 152 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации // <https://www.cbr.ru/>
2. Сайт Федеральной налоговой службы // <https://www.nalog.gov.ru/>
3. Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация— <http://www.gks.ru>
5. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» // <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>
6. Российская электронная школа: электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности // <https://fg.reshe.edu.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Проектор, комплект нормативно-правовых актов (Конституция РФ, Гражданский кодекс, Трудовой кодекс, Семейный кодекс, Уголовный кодекс), компьютеры, планшеты, интерактивная доска, тетради, ручки.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Проектор, комплект нормативно-правовых актов (Конституция РФ, Гражданский кодекс, Трудовой кодекс, Семейный кодекс, Уголовный кодекс), компьютеры, планшеты, интерактивная доска, тетради, ручки.