

Комитет по образованию администрации
Всеволожского муниципального района Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Кудровская средняя общеобразовательная школа № 3»
(МОБУ «Кудровская СОШ № 3»)

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МОБУ «Кудровская СОШ №3»
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МОБУ «Кудровская СОШ № 3»
от «29» августа 2024 года №267

Директор _____ Е.И. Майоров

СОГЛАСОВАНО
На Совете родителей
МОБУ «Кудровская СОШ №3»
Протокол №1
От «26» августа 2024 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C34C1DA5F651BD09CE20D27B98B83014
Владелец: Майоров Евгений Игоревич
Действителен: с 23.05.2024 до 16.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Английский-практикум»
для обучающихся 5-7-х классов

Рабочую программу составила:
Науменко Дарья Дмитриевна,
учитель английского языка

Кудрово
2024

Пояснительная записка

7 класс

Рабочая программа факультатива «Практикум английского языка» написана в поддержку школьной программы, **ключевая цель курса** - обеспечение подготовки учащихся к предстоящему прохождению всероссийской проверочной работы и развитие у учащихся умений всех видов речевой деятельности. Курс направлен на выработку навыков работы с тестами в формате ОГЭ. Особенностью факультативного курса является опора на полученные знания учащихся на уроках ранее, а также целенаправленное развитие умений и навыков в аудировании, говорении, чтении и письме; взаимосвязанное коммуникативное развитие, что способствует успешному развитию общих знаний, а также знакомство с форматом работы и готовит учащихся к сдаче ОГЭ.

Факультативный курс «Практикум английского языка» в 7-х классах изучается из расчета 1 час в неделю, всего 34 часа.

Для достижения поставленной цели в курсе реализуется ряд **задач**:

Языковая компетенция:

Изучив данный курс, ученики смогут усовершенствовать навыки ориентирования во временных формах английского языка, соблюдать правила орфографии и применять полученные языковые знания в речевой деятельности и увеличат объем знаний за счет самоподготовки.

Социокультурная компетенция:

Учащиеся смогут провести сравнительную характеристику английской и русской систем времен; научатся анализировать предложения с точки зрения грамматики как английского языка, так и русского; увеличат объем знаний о структуре и особенностях изучаемого иностранного языка.

Учебно-познавательная компетенция:

С помощью данного курса учащиеся будут иметь возможность повторить изученный материал и развить свои навыки; Курс способствует развитию общих умений, связанных с приемами самостоятельного применения знаний. Курс направлен на развитие таких личностных качеств, как умение работать в парах и индивидуально. В ходе курса учащиеся будут способны определить свои слабые и сильные стороны, таким образом, им будет легче спроектировать работу над подготовкой к экзамену в будущем.

При **оценке** результатов изучения данного курса используются текстовые задания.

Для реализации целей и задач курса используются следующие **ресурсы**:

- 1) Тренировочные упражнения в формате ГИА к учебнику Spotlight 7 класса, Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко
- 2) Интернет-ресурс «Решу ОГЭ»

Требования к результатам изучения курса:

по окончании курса учащиеся должны знать:

Лексику по предложенным темам факультативного курса в объеме 1600-2000 единиц. Имя существительное, имя прилагательное, наречия,

видовременные формы английских глаголов, условные предложения 0 и 1 типов, правила образования утвердительных вопросительных и отрицательных предложений, модальные глаголы, неправильные глаголы, основные суффиксы образования имени существительного, прилагательного, наречия, понятие инфинитива, причастия, правило согласования времен

Учащиеся должны уметь:

- находить и анализировать примеры грамматических явлений английского языка;
- работать с различными видами тестов - тесты на выбор, на подстановку, на поиск ошибок, на выбор по критерию истинный, ложный, выбор правильного слова или фразы из двух вариантов, постановка глаголов в предложениях в правильной форме, выбор наречия времени для заполнения пропусков в предложениях, соотнесение двух частей в предложении, поиск грамматических ошибок в строке, изменение предложения с использованием синонимов, словообразования, фразовых глаголов.

Учащиеся должны использовать:

- различные способы систематизации грамматического материала (конспектирование, составление и заполнение таблиц, построение схем);
- полученные навыки для продолжения образования в соответствии со своими профессиональными планами.

В качестве ожидаемого результата предполагается повышение общего уровня владения английским языком.

Содержание курса

В содержание курса входит **5 разделов:**

1. Обучение аудированию (4 часа)

Знакомство с целями и задачами курса, его содержанием. Выбор подхода к выполнению задания и практика аудирования текстов на базовом уровне с установлением соответствий

2. Обучение чтению (5 часов)

Ознакомление с подходом к заданию с чтением, практика вычленения необходимого для ответов материала, чтение текстов на базовом уровне с установлением соответствий.

3. Обучение выполнению лексических и грамматических заданий (9 часов)

Грамматические и лексические задания на преобразование слов с целью грамматического и лексического соответствия. Повторение и закрепление полученного лексико-грамматического материала, практическое применение знаний на тестах.

4. Обучение устной речи (6 часов)

Ситуации с раскрытием предложенных опций. Обучение строить аргументированные ответы. Средства логической связи. Конкретные высказывания, соответствующие содержанию опций.

5. Обучение письму (4 часа)

Обучение формам и формату письма. Обучение стилю неформальной письменной речи. Практика написания личного письма.

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование рассчитано на 1 урока в неделю (1 урока/34 учебных недели = 34 часа).

Тема занятия	№ урока	Учебные задачи	Форма организации работы на занятии
Обучение аудированию. Вводная часть.	№ 1	Ознакомить учащихся с разделом «Аудирование».	Просмотр видео об опыте сдачи ОГЭ. Разбор задания на аудирование, времени на него, обсуждение сложностей со школьниками.
Практика и разбор аудирования в парах.	№2	Наглядно показать работу с разделом, обсудить нюансы заданий в видео. Развить умение поиска информации в сети Интернет.	Обобщение материала с прошлого урока. Просмотр видеозаписей на «Pro English» по теме раздела с полным разбором задания.
Практика и разбор аудирования. Индивидуальная работа.	№3	Дать учащимся возможность оценить свои навыки аудирования.	Практика и разбор прослушанных текстов с сайта «Решу ОГЭ» Формирование оценки своих способностей.
Повторение и закрепление материала.	№4	Закрепление материала, оценка полученных навыков.	Практика и разбор прослушанных текстов с сайта «Решу ОГЭ».

Обучение чтению. Вводная часть.	№5	Ознакомить учащихся с разделом «Чтение». Наглядное ознакомление с работой над разделом	Групповое решение заданий на чтение.
Практика и разбор текста в парах	№6	Практика полученных знаний о разделе, формирование умения применять их на практике.	Сравнение разделов «Аудирование» и «Чтение». Нюансы обоих разделов.
Практика и разбор текстов. Индивидуальная работа.	№7	Развитие умения работать индивидуально, искать необходимый для ответа материал в тексте.	Тренировочные упражнения по разделу «Чтение».
Практика и разбор текстов. Индивидуальная работа.	№8	Закрепление умения работать индивидуально с текстом, применяя полученные навыки.	Тренировочные упражнения по разделу «Чтение» с временным ограничением.
Повторение и закрепление материала.	№9	Актуализация полученных знаний, оценка.	Итоговое решение тренировочных упражнений по разделу «Чтение» с временным ограничением.
Обучение лексико-грамматической части. Вводная часть.	№10	Познакомить учащихся с разделом, основными моментами выполнения раздела и	Просмотр видеороликов на Pro English о разделе. Обсуждение нюансов работы с разделом, конспектирование.

		временными ограничителями. Развить умение поиска информации в сети Интернет.	
Здесь и сейчас. Настоящее время.	№1 1	Отработать грамматический материал по временам Present Simple, Present Continuous, Present Perfect.	Практика на тестах и тренировочных упражнениях,
Поговорим о прошлом.	№1 2	Отработать грамматический материал по временам Past Simple, Past Continuous, Past Perfect	Практика на тестах и тренировочных упражнениях.
Будущее не за горами.	№1 3	Отработать грамматический материал по временам Future Simple, Future Continuous, Future Perfect.	Практика на тестах и тренировочных упражнениях.
Залог: пассивный или активный?	№1 4	Отработать грамматический материал по определению залога, актуализировать его применение.	Решение тренировочных упражнений по теме «Залоги».
Закрепление материала по временам.	№1 5	Проконтролировать усвоенные учащимися знания.	Просмотр видеозаписи о временах, решение итогового теста по временам и залогам.
Словообразова ние	№1	Познакомить учащихся со	Просмотр серии видеороликов,

е. Теория.	6	способами образования слов в изучаемом языке на примерах.	обсуждение рассмотренного. Конспектирование способов образования слов в английском языке. Подбор примеров в парах.
Словообразование. е. Практика.	№1 7	Актуализация полученных знаний и навыков.	Повторение и беседа по теме словообразования слов, практика на тренировочных упражнениях, работа над ошибками.
Повторение и закрепление материала.	№1 8	Обобщение и контроль усвоенных знаний.	Решение Лексико-грамматического раздела, работа над ошибками.
Обучение устной части Введение.	№1 9	Ознакомить учащихся с методикой выполнения данного раздела	Разбор заданий раздела. Повторение правил чтения в английском языке. Практика на текстах с сайта «Решу ОГЭ»
Практика чтения.	№2 0	Контроль навыка чтения вслух.	Практика, разбор ошибок в чтении. Закрепление правил чтения.
Диалог-расспрос: знакомство.	№2 1	Ознакомить учащихся с системой выполнения данного раздела.	Обсуждению нюансов задания, практика в парах.
Контроль чтения и диалога-расспроса	№2 2	Обобщение и контроль навыков чтения и дачи ответов на вопросы.	Разбор допущенных ошибок в диалогах. Переход к теме монологических высказываний. Вводные конструкции и средства

			логической связи.
Монологическое высказывание.	№2 3	Ознакомить с работой над заданием, временными рамками, введение групповой практики.	Просмотр видеоматериала с советами и примером монологического высказывания в экзамене. Конспектирование и обсуждение. Наглядное знакомство с примером задания и групповая работа.
Монологическое высказывание.	№2 4	Контроль монологических навыков. Развить умение поиска информации в сети Интернет.	Сдача монологических высказываний на указанную тему, обсуждение ошибок.
Обучение письму. Вводная информация.	№2 5	Познакомить учащихся с форматом личного письма и его нюансами.	Обсуждение опыта написания неофициальных писем на уроках, просмотр видеоролика с примером личного письма на ОГЭ.
Написание письма.	№2 6	Развить навык письма.	Практика написания письма в парах.
Личные письма: возможные темы.	№2 7	Закрепить навык письма.	Возможные темы для писем. Написание письма по билетам.
Повторение и закрепление материала.	№2 8	Контроль навык письма.	Написание письма на оценку.
Совершенствование лексико-грамматических	№2 9	Отработать лексико-грамматические	

навыков и навыков чтения и аудирования.		навыки, навык чтения и аудирования.	
Совершенствован ие навыков письма и аудирования.	№3 0	Отработать навык письма и аудирования.	Пробное написание теста в формате ОГЭ. Разбор ошибок и обсуждение.
Адаптированный для 7 класса ОГЭ. (1,2,3 разделы)	№3 1	Контроль полученных навыков по аудированию, грамматике, лексике, чтению.	Работа с тестом формата ОГЭ.
Адаптированный для 7 класса ОГЭ. (4 раздел)	№3 2	Контроль полученных навыков по говорению.	Работа с тестом формата ОГЭ, включающим раздел Говорение.
Адаптированный для 7 класса ОГЭ. (4 и 5 раздел).	№3 3	Контроль полученных навыков по говорению и письму.	Работа с тестом формата ОГЭ, включающим разделы 4 и 5.
Резервный урок.	№3 4	Повторение материала.	Обсуждение формата ОГЭ, определение сложных моментов, повторение законспектированного материала и материала из видеозаписей.

8 КЛАСС

Пояснительная записка

Спецкурс «Грамматический практикум» имеет социально-педагогическую направленность. Актуальность состоит в повышении эффективности использования компетенций в области грамматики за счёт предоставления расширенных возможностей в подборе заданий, тем и разнообразных упражнений. Правильное грамматическое оформление речи определяет успешность межкультурного общения и достижения взаимопонимания между коммуникантами.

Педагогическая целесообразность.

Педагог выполняет организационную, обучающую и контролирующую функции. В функции учащегося входят ознакомление с учебным материалом на английском языке, тренировка, необходимая для формирования языковых навыков и речевых умений, и применение английского языка в решении коммуникативных задач. Педагог призван организовывать и направлять учение учащегося. Тогда к основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Организация ознакомления с "порцией" учебного материала включает: во-первых, показ. Педагог сопровождает показ некоторыми пояснениями; во-вторых, объяснение, побуждающее обучаемого к азмышлению, необходимого и достаточного для понимания и осознания воспринимаемого материала на английском языке в целях последующей осмысленной тренировки и применения. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление учащегося с учебным материалом на английском языке, понимание и осознание его, а также создается у обучаемого готовность к осуществлению тренировки. Благодаря тренировке память учащегося обогащается новыми единицами английского языка и вырабатывается автоматизм в их употреблении. Ему нужно создать благоприятные условия, доброжелательную атмосферу для нормального протекания речевого акта.

Задачи программы:

Обучающие:

- Углубить и активизировать изучение и совершенствование грамматических навыков.
- Закрепить корректное использование лексико-грамматических основ английского языка.
- Перевести изученные лексико-грамматические основы английского языка в коммуникативную деятельность.

Развивающие:

- Сформировать мотивацию к совершенствованию знаний в области английского языка.
- Сформировать академические компетенции в области использования английского языка.
- Расширять лингвистический кругозор.

Воспитательные:

- Воспитать самостоятельность при изучении английского языка.
- Воспитать уважение к языку и культуре разных стран.
- Сформировать интерес к познанию английского языка и культуры англоязычных стран.

Практические:

- Овладеть навыками использования двуязычных словарей и другой справочной литературой для решения переводческих задач.

- Практически использовать изученный языковой материал во время выполнения тестовых заданий.

Учебно-познавательная:

- Расширить кругозор, информированность и общую эрудицию учащихся.

- Обогащать словарный запас.

- Развить умение переводить тексты с английского языка на русский язык и наоборот, а также развить умения самоорганизации учебной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:
Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

Метапредметными результатами являются:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике

Предметными результатами являются:

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного курса умения, специфические для данной предметной области
- виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях

Отличительные особенности курса и принципы отбора материала:

новизна

Учащиеся продуктивно овладевают грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Осуществляется развитие профессионально-ориентированных умений письменного перевода отдельных предложений, а также текстов.

доступность

Степень сложности упражнений и тестов определяется уровнем владения учащимися основами грамматики и соответствующим объёмом лексического материала.

преемственность

Материал логично расширяется и углубляется из языковых курсов, построенных по программе базисного учебного плана для общеобразовательной школы.

научность

Данный курс основан на творческом и научном подходе к информации, содержащейся в нём.

аутентичность

Несомненным достоинством данного курса является использование аутентичных материалов по грамматике, взятых из англоязычных источников. Таким образом, реализована идея о необходимости и возможности для обучаемых изучать язык на образцах оригинального языка, а не на адаптированных, русифицированных текстах, создающих ложный образ английского языка, который надо в дальнейшем преодолевать.

межпредметная связь

Содержание спецкурса тесно связано с такими предметами как русский язык (формируется лингвистическое отношение к слову, культура речевого поведения, развиваются умения, связанные с обще коммуникативными и мыслительными процессами) и математика (развивается логическое и образное мышление, понятие времени, умение сравнивать, обобщать, систематизировать).

Формы работы:

«мозговой штурм»; лекция; составление конспекта; составление грамматических схем, таблиц; чтение и перевод; парная и групповая работа; самостоятельная работа; сбор и анализ информации; анализ и коррекция ошибок.

Формы контроля:

текущие – перевод, грамматический тест;
промежуточные – тесты по пройденным темам в течение курса;
итоговый – в конце всего курса.

Ожидаемые результаты и способы их оценивания

К концу обучения по программе дети будут:

знать:

- личные формы глагола;
- именные части речи;
- активный и пассивный залог;
- косвенную речь;
- неличные формы глагола;
- все временные формы глагола;
- наклонения;
- модальные глаголы;
- служебные части речи;
- придаточные условия 0,1,2,3 типов.

уметь:

• понимать основные идеи чётких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т.д.;

- общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка;
- составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы;
- описать впечатления, события, надежды, стремления, желания;
- изложить и обосновать своё мнение и планы на будущее.

использовать:

- различные способы систематизации грамматического материала (конспектирование, составление и заполнение таблиц, построение схем);
- приобретённые знания и умения в практической деятельности для написания текущих и итоговых тестов.

В программе предусмотрены тесты, контрольные упражнения, самостоятельные работы, которые направлены на выявление усвоенных знаний и умений в устной и письменной форме.

Система оценивания

Система оценки достижений учащихся в овладении грамматикой английского языка в рамках спецкурса происходит в течение всего срока обучения в виде тестовых заданий различного уровня сложности для текущего и промежуточного контроля, а также для коррекции ошибок.

Предлагается следующая оценочная шкала: тест выполнен на 90% и выше – «отлично», тест выполнен на 75% и выше – «хорошо», 60% и выше – «удовлетворительно», ниже 60% - «неудовлетворительно». Для получения зачёта необходимо выполнить итоговый тест с оценкой не ниже «удовлетворительно».

Календарно-тематическое планирование

Урок	Тема	Часы
1	Отличия использования Настоящих Времен от Прошедших Времен (Простое, Продолженное)	1
2	Отличия использования Настоящего Совершенного Времени и Настоящего Совершенного Продолженного Времени.	1
3	Способы выражения будущего действия.	1
4	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
5	Уголок переводчика, практика употребления грамматических навыков в переводческой деятельности.	1
6	Практика использования Настоящего Совершенного Времени и Настоящего Совершенного Продолженного Времени	1
7	Употребление артикля a, an, the	1
8	Употребление количественных числительных с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	1
9	Уголок переводчика, практика употребления грамматических навыков в переводческой деятельности.	1
10	Прошедшее Совершенное и Прошедшее Совершенное	1

	Продолженное Время – отличия использования.	
11	Отработка использования Прошедшего Совершенного и Прошедшего Совершенного Продолженного Времен.	1
12	Уголок переводчика, практика употребления грамматических навыков в переводческой деятельности.	1
13	Страдательный залог – формообразование и употребление.	1
14	Практика употребления глаголов в Страдательном залоге.	1
15	Каузативная форма – отработка употребления в устной и письменной речи.	1
16	Уголок переводчика, практика употребления грамматических навыков в переводческой деятельности.	1
17	Употребление инфинитива и –ing формы глагола.	1
18	Разница в значении между инфинитивом с частицей to и –ing формой глагола.	1
19	Вариации конструкции used to – разница в значении.	1
20	Уголок переводчика, практика употребления грамматических навыков в переводческой деятельности.	1
21	Косвенная речь – said/told	1
22	Косвенная речь – согласование времен	1
23	Косвенные вопросы – практика употребления.	1
24	Образование указаний, просьб и предложений в косвенной речи.	1
25	Использование модальных глаголов и образование приказов и распоряжений в косвенной речи.	1
26	Уголок переводчика, практика употребления грамматических навыков в переводческой деятельности.	1
27	Модальные глаголы (обязательство \ долг\ необходимость-отсутствие необходимости\ разрешение-запрет\возможность\способность-неспособность)	1
28	Модальные глаголы (вывод\замечания\предложения\вероятность\совет)	1
29	Уголок переводчика, практика употребления грамматических навыков в переводческой деятельности.	1
30	Придаточные предложения условия (тип 0\1)	1
31	Практика употребления придаточных предложений условия (тип 0\1)	1
32	Придаточные предложения условия (тип 2\3)	1
33	Практика употребления придаточных предложений условия (тип 2\3)	1
34	Уголок переводчика, практика употребления грамматических навыков в переводческой деятельности.	1