

Комитет по образованию администрации
Всеволожского муниципального района Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Кудровская средняя общеобразовательная школа № 3»
(МОБУ «Кудровская СОШ № 3»)

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МОБУ «Кудровская СОШ №3»
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МОБУ «Кудровская СОШ № 3»
от «29» августа 2024 года №267

Директор _____ Е.И. Майоров

СОГЛАСОВАНО
На Совете родителей
МОБУ «Кудровская СОШ №3»
Протокол №1
От «26» августа 2024 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C34C1DA5F651BD09CE20D27B98B83014
Владелец: Майоров Евгений Игоревич
Действителен: с 23.05.2024 до 16.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Юный филолог»
для обучающихся 5-7 классов

Рабочую программу составила:
Шишаева Вероника Сергеевна,
учитель русского языка и литературы

г. Кудрово
2024

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Юный филолог» составляют следующие документы:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

Актуальность программы данного курса определяется тем, что программа предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку.

Цель курса:

-развитие кругозора и мышления учащихся, формирование мотивации к исследованию лексического содержания слова, формирование навыков исследовательской и творческой деятельности.

Задачи:

-вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;

-расширить знания и представления о литературном языке;

-закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;

-способствовать развитию творческих способностей школьников.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Юный филолог»

Программа внеклассной работы основана на принципе "от простого к сложному" и направлена на развитие личности, когнитивных, интеллектуальных и творческих способностей учащегося. Были использованы средства обучения, направленные на интенсивное развитие навыков речевого мышления учащихся, которые формируют когнитивные, информационные и коммуникативные компетенции.

В отличие от уроков русского языка, на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других. На занятиях используются различные упражнения, в том числе множество заданий повышенной сложности и нестандартных упражнений. Обучающиеся познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры.

Место курса «Юный филолог» в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Юный филолог» в 5-7 классах в соответствии с учебным планом МОБУ «Кудровская СОШ № 3» рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный филолог»

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта; активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности моральноэтических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание

важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере понимания ценности научного познания: ориентация в проектноисследовательской деятельности на современную систему научных знаний; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть

групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды; оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3. *Овладение универсальными регулятивными действиями*: владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения); составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы; вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты:

Извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка.

Результативность освоения программы определяется участием школьников в конкурсных мероприятиях, олимпиадах по русскому языку и литературе, выполнении творческих и проектных работ.

Формы подведения итогов освоения программы: научно-практическая конференция учащихся, защита индивидуальных проектов, исследовательских работ.

Содержание программы

Содержание	Формы организации	Виды деятельности обучающихся
<p>Раздел 1 Речь и речевое общение. Монолог. Виды монолога. Диалог. Виды диалога. Условия речевого общения.</p>	<p>Вводная беседа о целях и задачах кружка. Знакомство с различными видами диалога и монолога. Приемы использования различных видов чтения</p>	<p>Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека. Владеть различными видами диалога и монолога; -пользоваться различными видами чтения. Характеризовать коммуникативные цели и мотивы говорящего.</p>
<p>Раздел 2. Речевая деятельность. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности</p>	<p>Использование интерактивных тренажеров. Проведение практических занятий в игровой форме.</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>

<p>Раздел 3. Текст Текст и его основные признаки. Тема и основная мысль текста Типы речи, их особенности. Структура текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста.</p>	<p>Понятие текста и его основных признаков. Практические занятия: анализ и просмотр текстов. Адекватно понимать содержание научно учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух.</p>	<p>Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);</p>
<p>Раздел 4 Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) Выразительные средства фонетики. Правила нормативного произношения, ударение. Орфоэпические словари. Роль интонации в устной речи</p>	<p>Практическая работа: подбор эпитетов, сравнений, метафор. Изучение языковых средств выразительности; Исследование художественных произведений. Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.</p>	<p>Владеть нормативным ударением в словах и их формах; пользоваться орфоэпическими словарями; Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>

<p>Раздел 5 Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Исторические изменения в структуре слова. Этимология слов. Этимологические словари. Выразительные средства словообразования.</p>	<p>Практические занятия с использованием этимологических словарей, с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов. Знакомство с историей русской письменности.</p>	<p>Осознавать роль суффиксов в процессах формо-и словообразования. Пользоваться этимологическими словарями. Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p>
<p>Раздел 6 Лексика и фразеология. Тайны русского слова. Лексикон человека – показатель его интеллектуального развития. Толковые словари. Особенность употребления слова в художественном тексте. О чём рассказывают фразеологизмы. Фразеология в художественных произведениях.</p>	<p>Проводить фонетический и орфоэпический разбор слов. Изобразительно выразительные средства поэтического языка. Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.</p>	<p>Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения; пользоваться толковыми словарями и определять лексическое значение слова. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p>

<p>Раздел 7 Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис) Самостоятельные части речи. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. В чём секрет глагола и его форм. Как отличать грамматические омонимы. Причастие - что это такое? Деепричастие. Почему не изменяется? Имя числительное. Местоимение.</p>	<p>Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</p>	<p>Пользоваться основными понятиями морфологии; распознавать грамматические признаки самостоятельных частей речи; находить и различать их в тексте. Осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p>
<p>Раздел 8 Обобщающее повторение. Аукцион знаний</p>	<p>Коллективные проекты; «Грамматический аукцион»; выставка творческих работ, защита проектных и исследовательских работ</p>	<p>Использовать полученные знания при решении лингвистических задач.</p>

Календарно-тематическое планирование

Название раздела	Темы	Количество часов
Раздел 1. Речь и речевое общение.	Монолог. Виды монолога. Диалог. Виды диалога. Условия речевого общения.	3 ч.

Раздел 2. Речевая деятельность.	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности	2 ч
Раздел 3. Текст	Текст и его основные признаки. Тема и основная мысль текста Типы речи, их особенности. Структура текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста.	3 ч
Раздел 4. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.)	Выразительные средства фонетики. Правила нормативного произношения, ударение. Орфоэпические словари. Роль интонации в устной речи	3 ч
Раздел 5. Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)	О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Исторические изменения в структуре слова. Этимология слов. Этимологические словари. Выразительные средства словообразования.	7 ч
Раздел 6. Лексика и фразеология. Тайны русского слова.	Лексикон человека – показатель его интеллектуального развития. Толковые словари. Особенность употребления слова в художественном тексте. О чём рассказывают фразеологизмы. Фразеология в художественных произведениях.	6 ч
Раздел 7. Секреты	Самостоятельные части речи. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	8 ч

морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис)	В чём секрет глагола и его форм. Как отличать грамматические омонимы. Причастие - что это такое? Деепричастие. Почему не изменяется? Имя числительное. Местоимение.	
Раздел 8. Обобщающее повторение.	Аукцион знаний. Защита исследовательских работ.	2 ч
Итого :		34 ч

Методическое обеспечение программы

1. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. - М, 2001.
2. Гузеев В.В., Новожилова Н.В. Консультации: метод проектов/Педагогические технологии. 2007. № 7.
3. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6-9 кл.М.: Просвещение, 2009.
4. Мищенкова Л.: Занимательный русский язык. 6 класс. Задания по развитию познавательных способностей. ФГОС: РОСТкнига, 2014.
5. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии.: Азбука-классика, 2005.
6. Откупщиков Ю.В.К истокам слова. Азбука-классика, 2005.
7. Панов М.В. Занимательная орфография.М.: Просвещение 2010.
8. Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка: пособие для учителя. М. :МИРОС-МАИК, 2000 г.
9. Эл.ресурсы: Образовательный портал Национального корпуса русского языка// <https://studiorum.ruscorpora.ru/>
Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
(МАПРЯЛ)
<http://mapryal.russkoeslovo.org>
<https://kartaslov.ru/>
<http://www.gramota.ru>
<http://rus.rusolymp.ru>
<http://philologos.narod.ru>