

Комитет по образованию администрации
Всеволожского муниципального района Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Кудровская средняя общеобразовательная школа № 3»
(МОБУ «Кудровская СОШ № 3»)

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МОБУ «Кудровская СОШ №3»
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МОБУ «Кудровская СОШ № 3»
от «29» августа 2024 года №267

Директор _____ Е.И. Майоров

СОГЛАСОВАНО
На Совете родителей
МОБУ «Кудровская СОШ №3»
Протокол №1
От «26» августа 2024 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C34C1DA5F651BD09CE20D27B98883014
Владелец: Майоров Евгений Игоревич
Действителен: с 23.05.2024 до 16.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ»
для обучающихся
1-4 классов

г. Кудрово
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Проектная мастерская» является частью основной образовательной программы начального общего образования МОБУ «Кудровская СОШ № 3» и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системевнеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностноориентированный, деятельностный подходы.

Цель программы – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи программы:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование). Работа над проектом предваряется необходимым этапом —

работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

6. Воспитание самостоятельности и предприимчивости.

Основные принципы

Принцип системности: реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации: уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры: учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых: привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи: каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности: и взрослому, и ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования: включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Основные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемного изложения;
- эвристический;
- исследовательский.

Эвристический и исследовательский методы являются приоритетными при реализации данной программы.

С целью развития творческих способностей дети включаются в различные формы и виды деятельности. После каждого занятия происходит рефлексия.

Формы занятий:

- беседы;
- тренинги;
- диагностика
- викторины;

- конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- творческие работы;
- экскурсии;
- встречи
- выставки-отчеты;

Формы работы учащихся на занятиях:

- Коллективная
- Групповая
- Индивидуальная

Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяется требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.

Предполагается участие подростков в школьных, городских, краевых, Российских интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах и проектах.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Контроль результатов обучения по программе.

В процессе обучения по программе существуют различные виды контроля за усвоением учебного материала: текущий, периодический и итоговый.

Текущий контроль состоит в постоянном наблюдении за учащимися в процессе проведения занятий, консультациях, собеседованиях с детьми.

Периодический контроль представлен различными видами проектных заданий, позволяющих проявить детям исследовательскую деятельность.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года по результатам собранных и систематизированных картотек по тем.

Срок реализации программы: 4 года (1-4 классы)

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская»

Проектная деятельность в начальной школе имеет отличительные особенности:

• во-первых, она имеет социальную направленность, что определяется спецификой содержания курса;

• во-вторых, в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников: учащиеся обычно утрачивают интерес к длительным исследованиям, требующим постоянного наблюдения и фиксации результатов;

• в-третьих, проектная деятельность должна осуществляться в школе, дома или около дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдаленных объектов, например леса, луга, водоема и т. п., что связано с обеспечением безопасности обучаемых.

Целесообразно, чтобы проектная деятельность носила групповой характер, что будет способствовать формированию у учащихся коммуникативных умений, таких, как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии и т. д.

Проектная деятельность должна предусматривать работу с различными источниками информации, что обеспечит формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации.

В содержании проектной деятельности должно быть заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечит на следующей ступени обучения реальное взаимодействие семьи и школы.

Поэтому работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают,

что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, беседа, открытка, поделка, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, оформление выставок, электронная презентация, праздник и т. д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

После завершения проекта детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес.

Итог работы над темой — собранная и систематизированная картотека по теме.

Оценка выполненных проектов.

Весьма важный вопрос — оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер. Школьников, добившихся особых результатов в выполнении проекта, можно отметить дипломами или памятными подарками, при этом в начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, участвовавший в выполнении проектов. Не следует превращать презентацию в соревнование проектов с присуждением мест. Лучше выделить несколько номинаций и постараться так, чтобы каждый проект «победил» в «какой-либо» номинации. Например, могут быть следующие номинации: «Познавательный проект», «Нужный проект», «Красочный проект» и т. д.

Критерии внешней оценки проекта

1. Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике.
2. Корректность используемых методов исследования и методов обработки полученных результатов.
3. Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями.
4. Коллективный характер принимаемых решений.
5. Характер общения и взаимопомощи участников проекта.
6. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей.

7. Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.
8. Эстетика оформления результатов проекта.
9. Умение отвечать на вопросы оппонентов.

Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для учителя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося. Можно оценивать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включенности в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Итак, благодаря использованию метода проектов повышается вероятность творческого развития учащихся; естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной; развивается активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности; укрепляется чувство социальной ответственности, а, кроме всего прочего, дети на занятиях испытывают истинную радость.

Содержание учебного предмета

1-й год обучения (2 класс)

Раздел 1 «Тренинг развития исследовательских способностей» (16 часов)

Что такое исследование? Методы исследования. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Метод исследования как путь решения задач исследователя. Как и где человек проводит исследования в быту? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать? Что такое научные исследования? Где и как люди используют результаты научных исследований? Что такое научное открытие?

Формы организации занятий: круглый стол, тематический диспут.

Виды деятельности обучающихся: Заполнение входной анкеты «Мои увлечения». Знакомятся с понятием «исследование», с основными доступными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, животные из «живого уголка» и т.п.). Коллективное обсуждение вопросов о том, где человек использует свою способность исследовать окружающий мир:

Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент? Знакомство с наблюдением как методом исследования. Самый главный способ получения научной информации.

Формы организации занятий: круглый стол, тематический диспут.

Виды деятельности обучающихся: Изучение преимуществ и недостатков наблюдения (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии). Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

Учимся выработать гипотезы. Учимся высказывать суждения. Что такое гипотеза? Как создаются гипотезы? Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы? Что такое суждение. Как высказывать суждения.

Формы организации занятий: круглый стол, тематический диспут.

Виды деятельности обучающихся: Практические задания на продуцирование гипотез. Правильные и ошибочные суждения - практическая работа

Как правильно классифицировать. Что такое определения? Что такое классификация и что значит «классифицировать»? Неправильные классификации - поиск ошибок. Загадки как определения понятий.

Формы организации занятий: круглый стол, тематический диспут.

Виды деятельности обучающихся: Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий.

Учимся делать умозаключения и выводы. Знакомство с умозаключением. Что такое вывод?

Формы организации занятий: круглый стол, тематический диспут.

Виды деятельности обучающихся: «Как правильно делать умозаключения» - практическая работа.

Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное. Какими бывают вопросы? Какие слова используются при формулировке вопросов? Как правильно задавать вопросы?

Формы организации занятий: круглый стол, тематический диспут.

Виды деятельности обучающихся: Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа «Что сначала, что потом».

Как делать схемы? Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т.п.

Формы организации занятий: круглый стол, тематический диспут.

Виды деятельности обучающихся: Практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание «Пиктограммы»

Как работать с книгой? Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными? Что такое справочник, энциклопедия, словарь и т.п.? С чего лучше начинать читать научные книги?

Формы организации занятий: круглый стол, тематический диспут.

Виды деятельности обучающихся: Практическая работа по структурированию текстов.

Что такое парадоксы? Что такое парадокс? Какие парадоксы нам известны?

Формы организации занятий: круглый стол, проблемно-ценностные дискуссии.

Виды деятельности обучающихся: Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами. Практическая работа «Эксперименты по изучению парадоксальных явлений».

Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Что такое мысленный эксперимент? Что такое модель? Наиболее известные и доступные эксперименты на моделях.

Формы организации занятий: круглый стол, тематический диспут.

Виды деятельности обучающихся: Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Практическое задание по экспериментированию с моделями (игрушки как модели людей, техники и др.).

Как планировать исследования. Чем исследование отличается от проекта?

Формы организации занятий: круглый стол, тематический диспут.

Виды деятельности обучающихся: Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта.

Как сделать сообщение о результатах исследования. Что такое доклад? Как составлять план своего доклада?

Формы организации занятий: круглый стол, тематический диспут.

Виды деятельности обучающихся: Практические задания «Как сделать сообщение». Практические задания на сравнения и метафоры.

Раздел 2 «Самостоятельная исследовательская практика» (6 часов)

Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований. Алгоритм проведения исследования. Заполнение карты исследования.

Формы организации занятий: круглый стол, игра с ролевым акцентом.

Виды деятельности обучающихся: Решают кейсы и оформляют карты исследования.

Экспресс-исследование. Что такое экспресс-исследование?

Формы организации занятий: круглый стол, игра с ролевым акцентом.

Виды деятельности обучающихся: Перед прогулкой по территории, прилегающей к школе, или экскурсией класс делится на группы по два-три человека. Каждая группа получает задание провести собственное мини-исследование. По итогам этих исследований (желательно сразу в этот же день) проводится мини-конференция. С краткими сообщениями выступают только желающие.

Экскурсия-исследование. Что такое экскурсия-исследование?

Формы организации занятий: круглый стол, игра с ролевым акцентом.

Виды деятельности обучающихся: Класс делится на группы и самостоятельно выбирает тему исследования и проводит его.

Мини-конференция по итогам экскурсии. Конференция по итогам исследования, выполненного на экскурсии, проводится через неделю.

Формы организации занятий: круглый стол, игра с ролевым акцентом.

Виды деятельности обучающихся: Каждой группе дается время на сообщение и ответы на вопросы.

Коллективная игра-исследование «Жилой дом». Исследование особенностей современного дома.

Формы организации занятий: круглый стол, игра с ролевым акцентом.

Виды деятельности обучающихся: Участвуют в проведении коллективной игры-исследования.

Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди». Что такое «коллекция»? Правила коллекционирования.

Формы организации занятий: круглый стол, игра с ролевым акцентом.

Виды деятельности обучающихся: Дети проводят это исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий. Каждый ребенок выбирает тему для своей коллекции и собирает материал. Мини-конференция по итогам экспресс-исследования «Какие коллекции собирают люди».

Раздел 3 «Мониторинг исследовательской деятельности» (12 часов)

Мои увлечения. Научный интерес. Объект и предмет исследования

Формы организации занятий: круглый стол, тематический диспут.

Виды деятельности обучающихся: Заполнение выходной анкеты «Мои увлечения».

Мини-конференция по итогам собственных исследований. Конференция. Регламент выступления.

Формы организации занятий: круглый стол, игра с ролевым акцентом.

Виды деятельности обучающихся: Презентация выполненных исследовательских работ в классе. Присутствующие задают вопросы и высказывают свое мнение об услышанном.

Подведение итогов исследовательской деятельности за учебный год. Конференция. Регламент выступления.

Формы организации занятий: конференция.

Виды деятельности обучающихся: Презентация выполненных исследовательских работ на школьной конференции. Рефлексия деятельности.

2-й год обучения (3 класс)

Раздел 1 «Тренинг развития исследовательских способностей» (16 часов)

Научные исследования и наша жизнь. Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни.

Формы организации занятий: круглый стол, тематический диспут.

Виды деятельности обучающихся: Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны. Коллективное обсуждение вопросов о наиболее заинтересовавших детей исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов. Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования. Заполнение входной анкеты «Мои увлечения».

Методы исследования. Совершенствование владения основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.).

Формы организации занятий: круглый стол, тематический диспут.

Виды деятельности обучающихся: Практические задания-тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т.п.).

Наблюдение и наблюдательность. Сфера применения наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных преимущественно на основе наблюдений.

Формы организации занятий: круглый стол, проблемно-ценностные дискуссии.

Виды деятельности обучающихся: Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.). Практические задания на развитие наблюдательности.

Эксперимент - познание в действии. Что мы знаем об экспериментировании? Как узнавать новое с помощью экспериментов.

Формы организации занятий: круглый стол, тематический диспут.

Виды деятельности обучающихся: Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, бумага и др.).

Гипотезы и провокационные идеи. Что такое гипотеза и что такое провокационная идея. Чем они похожи и чем отличаются.

Формы организации занятий: круглый стол, проблемно-ценностные дискуссии.

Виды деятельности обучающихся: Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей.

Анализ и синтез. Что значит проанализировать объект или явление. Что такое синтез.

Формы организации занятий: круглый стол, тематический диспут.

Виды деятельности обучающихся: Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения».

Как давать определения понятиям. Загадки как определения понятий.

Формы организации занятий: круглый стол, тематический диспут.

Виды деятельности обучающихся: Практическое использование приемов, сходных с определением понятий. Составление кроссвордов.

Планирование и проведение наблюдений и экспериментов. Как нужно планировать и проводить исследования?

Формы организации занятий: круглый стол, тематический диспут.

Виды деятельности обучающихся: Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы». Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения». Практическая работа «Планируем и проводим собственные эксперименты».

Наблюдение и экспериментирование. Как нужно планировать и проводить исследования с помощью наблюдения и эксперимента?

Формы организации занятий: круглый стол, тематический диспут.

Виды деятельности обучающихся: Практические задания на развитие умений наблюдать и экспериментировать.

Основные логические операции. Анализ, синтез, обобщение, классификация.

Формы организации занятий: круглый стол, тематический диспут.

Виды деятельности обучающихся: Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.

Гипотезы и способы их конструирования. Какими бывают гипотезы. Как подтвердить или опровергнуть гипотезу.

Формы организации занятий: круглый стол, игра с ролевым акцентом.

Виды деятельности обучающихся: Беседа на тему «Как рождаются гипотезы». Практические задания по теме «Конструирование гипотез».

Искусство задавать вопросы. Как правильно задавать вопросы. Как узнавать новое с помощью вопросов. Бывают ли вопросы глупыми.

Формы организации занятий: круглый стол, игра с ролевым акцентом.

Виды деятельности обучающихся: Коллективная беседа о том, какими бывают вопросы. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Что такое оценка научных идей, кто и как может оценить идею. Знакомство с «матрицей по оценке идей».

Формы организации занятий: круглый стол, тематический диспут.

Виды деятельности обучающихся: Практическая работа «Выявление логической структуры текста». Практические задания типа «Что сначала, что потом».

Ассоциации и аналогии. Знакомство с понятиями «ассоциация» и «аналогия».

Формы организации занятий: круглый стол, тематический диспут.

Виды деятельности обучающихся: Практические задания на выявление уровня сформированности и развитие ассоциативного мышления. Коллективная беседа «Использование аналогий в науке» (бионика, биоархитектура и др.). Практическое задание на создание аналогий.

Суждения, умозаключения, выводы. Знакомство с логикой и правилами делать суждения, умозаключения и выводы.

Формы организации занятий: круглый стол, тематический диспут.

Виды деятельности обучающихся: Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения.

Искусство делать сообщения. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы.

Формы организации занятий: круглый стол, игра с ролевым акцентом.

Виды деятельности обучающихся: Практические задания «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и т.п. Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы» и т.п. Практические задания «Вопросы и ответы», «Как доказывать идеи» и т.п.

Раздел 2 «Самостоятельная исследовательская практика» (6 часов)

Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований. Алгоритм проведения исследования. Заполнение карты исследования.

Формы организации занятий: круглый стол, игра с ролевым акцентом.

Виды деятельности обучающихся: Решают кейсы и оформляют карты исследования.

Экспресс-исследование. Что такое экспресс-исследование?

Формы организации занятий: круглый стол, игра с ролевым акцентом.

Виды деятельности обучающихся: Перед прогулкой по территории, прилегающей к школе, или экскурсией класс делится на группы по два-три человека. Каждая группа получает задание провести собственное мини-исследование. По итогам этих исследований (желательно сразу в этот же день) проводится мини-конференция. С краткими сообщениями выступают только желающие.

Экскурсия-исследование. Что такое экскурсия-исследование?

Формы организации занятий: круглый стол, игра с ролевым акцентом.

Виды деятельности обучающихся: Класс делится на группы и самостоятельно выбирает тему исследования и проводит его.

Мини-конференция по итогам экскурсии. Конференция по итогам исследования, выполненного на экскурсии, проводится через неделю.

Формы организации занятий: круглый стол, игра с ролевым акцентом.

Виды деятельности обучающихся: Каждой группе дается время на сообщение и ответы на вопросы.

Коллективная игра-исследование «Историческое моделирование». Исследование особенностей моделирования.

Формы организации занятий: круглый стол, игра с ролевым акцентом.

Виды деятельности обучающихся: Участвуют в проведении коллективной игры-исследования

Раздел 3 «Мониторинг исследовательской деятельности» (12 часов)

Мои увлечения. Научный интерес. Объект и предмет исследования

Формы организации занятий: круглый стол, тематический диспут.

Виды деятельности обучающихся: Заполнение выходной анкеты «Мои увлечения»

Мини-конференция по итогам собственных исследований. Конференция. Регламент выступления.

Формы организации занятий: круглый стол, игра с ролевым акцентом.

Виды деятельности обучающихся: Презентация выполненных исследовательских работ в классе. Присутствующие задают вопросы и высказывают свое мнение об услышанном.

Подведение итогов исследовательской деятельности за учебный год Конференция. Регламент выступления.

Формы организации занятий: конференция.

Виды деятельности обучающихся: Презентация выполненных исследовательских работ на школьной конференции. Рефлексия деятельности.

3-й год обучения (4 класс)

Раздел 1 «Тренинг развития исследовательских способностей» (16 часов)

Наблюдение и экспериментирование. Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование.

Формы организации занятий: круглый стол, тематический диспут.

Виды деятельности обучающихся: Заполнение входной анкеты «Мои увлечения». Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.

Методы исследования. Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Исследования с помощью новейших информационных технологий

Формы организации занятий: круглый стол, тематический диспут.

Виды деятельности обучающихся: Практические задания - использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов.

Наблюдение и наблюдательность. Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.).

Формы организации занятий: круглый стол, игра с ролевым акцентом.

Виды деятельности обучающихся: Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения». Практические задания по развитию наблюдательности.

Совершенствование техники экспериментирования. Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе).

Формы организации занятий: круглый стол, игра с ролевым акцентом.

Виды деятельности обучающихся: Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Практическое занятие «Проведение экспериментов»

Интуиция и создание гипотез. Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает вырабатывать гипотезы.

Формы организации занятий: круглый стол, проблемно-ценностные дискуссии.

Виды деятельности обучающихся: Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.

Правильное мышление и логика. Классифицирование. Определение понятий

Формы организации занятий: круглый стол, игра с ролевым акцентом.

Виды деятельности обучающихся: Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения».

Искусство делать сообщения. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления.

Формы организации занятий: круглый стол, игра с ролевым акцентом.

Виды деятельности обучающихся: Практические задания по структурированию текстов.

Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Как правильно задавать вопросы. Как узнавать новое с помощью вопросов. Бывают ли вопросы глупыми.

Формы организации занятий: круглый стол, игра с ролевым акцентом.

Виды деятельности обучающихся: Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него

Как подготовиться к защите. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

Формы организации занятий: круглый стол, игра с ролевым акцентом.

Виды деятельности обучающихся: Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

Раздел 2 «Самостоятельная исследовательская практика» (6 часов)

Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований. Алгоритм проведения исследования. Заполнение карты исследования.

Формы организации занятий: круглый стол, проблемно-ценностные дискуссии.

Виды деятельности обучающихся: Решают кейсы и оформляют карты исследования

Экспресс-исследование. Что такое экспресс-исследование?

Формы организации занятий: круглый стол, игра с ролевым акцентом.

Виды деятельности обучающихся: Перед прогулкой по территории, прилегающей к школе, или экскурсией класс делится на группы по два-три человека. Каждая группа получает задание провести собственное мини-исследование. По итогам этих исследований (желательно сразу в этот же день) проводится мини-конференция. С краткими сообщениями выступают только желающие.

Экскурсия-исследование. Что такое экскурсия-исследование?

Формы организации занятий: круглый стол, игра с ролевым акцентом.

Виды деятельности обучающихся: Класс делится на группы и самостоятельно выбирает тему исследования и проводит его.

Мини-конференция по итогам экскурсии. Конференция по итогам исследования, выполненного на экскурсии, проводится через неделю.

Формы организации занятий: круглый стол, проблемно-ценностные дискуссии.

Виды деятельности обучающихся: Каждой группе дается время на сообщение и ответы на вопросы.

Коллективная игра-исследование «Геология». Особенности проведения геологических исследований.

Формы организации занятий: круглый стол, проблемно-ценностные дискуссии.

Виды деятельности обучающихся: Участвуют в проведении коллективной игры-исследования

Раздел 3 «Мониторинг исследовательской деятельности» (12 часов)

Мои увлечения. Научный интерес. Объект и предмет исследования.

Формы организации занятий: круглый стол, тематический диспут.

Виды деятельности обучающихся: Заполнение выходной анкеты «Мои увлечения»

Мини-конференция по итогам собственных исследований.

Конференция. Регламент выступления.

Формы организации занятий: круглый стол, игра с ролевым акцентом.

Виды деятельности обучающихся: Презентация выполненных исследовательских работ в классе. Присутствующие задают вопросы и высказывают свое мнение об услышанном.

Подведение итогов исследовательской деятельности за учебный год. Конференция. Регламент выступления.

Формы организации занятий: конференция.

Виды деятельности обучающихся: Презентация выполненных исследовательских работ на школьной конференции. Рефлексия деятельности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская»

Планируемые личностные результаты:

К О Д	Перечень планируемых личностных результатов	Предпосылки для формирования УУД (дошкольная подготовка)	Уровни сформированности по классам				Образовательная деятельность (связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Л1	формирование основ	Узнает флаг	Изображает флаг России.	Отличает флаг и герб	Отличает символику	Отличает символику	Изучение символики

	<p>русской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p>	<p>Российской Федерации.</p> <p>Перечисляет членов своей семьи</p>	<p>Узнает герб России, президента РФ.</p> <p>Перечисляет членов своей семьи, указывает адрес места жительства, называет свою страну, область, город.</p> <p>Называет достопримечательности родного города Оренбурга, перечисляет названия улиц.</p>	<p>Российской Федерации от флагов и гербов других стран.</p> <p>Выполняет команду «смирно!» при звучании гимна Российской Федерации.</p> <p>Называет имена, отчества и даты рождения членов семьи. Называет основные даты (события) своей семьи. Называет достопримечательности родного города (села), перечисляет названия улиц.</p>	<p>России, Оренбургской области, города Оренбурга. Воспроизводит гимн России.</p> <p>Рассказывает о семье (членах семьи, труде, занятиях, традициях) и месте своей семьи в истории своего села (города).</p>	<p>России, края. Цитирует наизусть гимн России. Знает правила использования символики в общественной жизни. Знает традиции родного города, России.</p> <p>Называет основные исторические факты города Оренбурга, его достопримечательности (музеи, памятники, исторические места и здания)</p>	<p>РФ, Оренбургской области, города Оренбурга. Участие в проектной, общественной деятельности. Экскурсии по городу Оренбургу, посещение музеев, исторических мест города.</p>
Л2	<p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	<p>Называет свою национальность, пол, возраст, адрес.</p> <p>Проявляет доброжелательное отношение к близким людям</p>	<p>Проявляет уважительное отношение к взрослым</p>	<p>Выделяет себя как члена семьи, рода на генеалогическом древе</p>	<p>Задаётся вопросами о различиях между национальностями (по поводу культуры и традиций, физических особенностей, языка и т. п.). Показывает родословный</p>	<p>Выделяет свою национальность, проявляет заботу о членах семьи, товарищах</p>	<p>Изучение родословной, выполнение и презентация творческих работ (составление древа семьи, эскизов гербов семьи, школы, поселка, оформления</p>

					ую своей семьи в творческих работах, проявляет заботу о членах своей семьи		е альбомов). Посещение музеев. Участие в праздниках класса, школы, города Оренбурга. Совместная разработка планов мероприятий и их сценариев. Инсценировка характерных фрагментов произведений по изучаемым темам (о мамах, детях, войне и т. д.). Составление и решение задач на актуальные общественные темы
ЛЗ	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Участвует в играх с теми детьми, которые ему нравятся.	Привлекает в свои игры детей, которым не симпатизирует (под руководством учителя).	Привлекает в свои игры детей, которым не симпатизирует (под наблюдением учителя)	В играх и учебе проявляет доброжелательное отношение к детям других национальностей и вероиспове	В играх и учебе избегает конфликтов на национальных и религиозных почвах.	Прогнозирование поступков и их последствий. Групповая работа со сменой ролей. Командные

					дания.		соревнования. Столкновение и обсуждение мнений. Проигрывание конфликтных ситуаций.
Л4	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Ориентируется на оценки взрослых и эмоционально откликается на них. Принимает роль в игре. Уверен в себе В играх учитывает интересы других детей.	Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителя. Оценивает свои возможности, ориентируясь на мнение учителя.	Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителя и родителей, сверстников. Выражает мнение о своих возможностях, делает выбор заданий на основе самооценки.	Сопоставляет самооценку и оценку другими себя на основе критериев успешности и учебной деятельности. Оценивает свои возможности на основе заданных критериев.	Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей. Соотносит внешние оценки с собственными и выявляет расхождения. Адекватно оценивает свои возможности.	Выбор посильных заданий из числа рекомендованных. Рефлексия деятельности (индивидуальной и коллективной). Соотнесение внешних мнений с собственными и обсуждение расхождений. Самооценка и самооценка с использованием соответствующих средств («волшебных линеек», памяток, сигнальных карточек). Соотнесен

							ие внешних оценок с собственн ыми и обсуждени е расхожден ий.
Л5	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Положительно воспринимает школу как место, «где учат и где получают пятерки». Хочет пойти в школу, сохранив дошкольный образ жизни. Проявляет интерес к школьным занятиям как к новой игре. Предпочитает социальную оценку своих знаний вместо поощрения в форме сладостей, подарков. Предпочитает совместные занятия индивидуальным занятиям дома, проявляет	Сопоставляет свое поведение с требованиями учителя. Ориентируется на статус школьника (стремится удержать это социальное положение). Задает познавательные вопросы учителю по способу решения новой задачи.	Сопоставляет свое поведение с правилами школьника. Выполняет поручения в классе под контролем учителя. Принимает статус школьника, учится с опорой на внешние мотивы. Ориентируется на значимость учения для получения профессии. Проявляет инициативность, любознательность, интерес к отдельным предметам. Проявляет познавательный интерес к способам решения новой задачи (с помощью установок учителя). Проявляет познавательный интерес к	Выполняет правила поведения школьника. Самостоятельно выполняет поручения учителя, проявляет инициативу. Удерживает статус школьника, осознает значимость учения, учится с опорой на внешние и внутренние мотивы, объясняет свои мотивы. Ориентируется на значимость учения для получения профессии. Проявляет познавательный интерес к отдельным предметам и способам решения новой	Положительно относится к школе, выполняет правила поведения обучающихся, ориентируется на образец хорошего ученика. Осознанно выбирает поручения в классе. Учится с опорой на внешние мотивы (социального признания, поощрения) и внутренние мотивы (учебно-познавательные). Учится с опорой на учебно-познавательные мотивы. Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Создание ситуации успеха, использование системы поощрения, поддержка ребенка в случае его неудачи. Чередование поручений. Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в школе. Применены разноуровневых заданий, заданий по выбору. Игра, соревнование, конкурс и т. д., отслеживание включенности каждого ученика в учебную работу.

		<p>познавательную активность</p> <p>Проявляет интерес к познавательной литературе</p> <p>инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности.</p>		<p>способам решения новой задачи (совместно со сверстниками)</p>	<p>задачи (совместно со сверстниками).</p>		<p>Рефлексия учебной деятельности (в т. ч. ответ на вопрос: «Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?»).</p> <p>Публичное представление результатов учения. Задания по выбору. Интеграция в заданиях, интересных для обучающегося, тем из других предметов. Совместная разработка алгоритма решения творческих заданий.</p>
Л6	<p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственны</p>	<p>Следует нормам поведения, принятым в семье. Различает элементарные случаи проявления добра и зла</p>	<p>Дает нравственную оценку своим поступкам и поступкам других людей под руководством учителя. Соблюдает элементарные правила этикета и поведения обучающихся.</p>	<p>Оценивает совместно со сверстниками свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения. Соблюдает элементарные правила этикета и поведения на улице.</p>	<p>Самостоятельно оценивает свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения. Соблюдает элементарные правила</p>	<p>Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и выполняет их. Различает формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в</p>	<p>Разработка вместе с обучающимися правил поведения в различных ситуациях, правил этикета. Обсуждение выполнения правил,</p>

	х нормах, социальной справедливости и свободе		Договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их	Договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их	этикета и поведения в общественных местах. Создает со сверстниками правила поведения в различных ситуациях и выполняет их	других общественных местах. Договаривается со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях. Решает моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, их мотивов и чувств	качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся. Ролевые игры
Л7	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Эмоционально реагирует на красоту природы и рукотворного мира, любит рисовать, танцевать, петь	Эмоционально относится к красоте природы, рукотворного мира, произведениям художественной культуры	Эмоционально относится к красоте природы, рукотворного мира, произведениям художественной культуры	Эмоционально относится к красоте природы, рукотворного мира, произведениям художественной культуры	Эмоционально относится к красоте природы, рукотворного мира, произведениям художественной культуры	Изучение произведений мировой и отечественной художественной культуры. Выражение эмоций в творческих работах (рисунке, лепке и т. п.). Выражение своего отношения об услышанном или увиденном произведении искусства, объекте природы и рукотворного мира по наводящим

							вопросам. Посещение музеев, театров, выставок с последующим обсуждением увиденного. Экскурсии.
Л8	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Проявляет чувство стыда, вины, совести	Понимает чувства других людей, оказывает помощь	Понимает чувства других людей, оказывает помощь Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести.	Понимает чувства других людей, оказывает помощь Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести.	Регулирует свое эмоциональное состояние. Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести. Понимает чувства других людей, оказывает помощь	Обсуждение поступков литературных героев. Прогнозирование поступков и их последствий. Создание идеальных образцов поведения. Рефлексия поведения в различных ситуациях, включая конфликтные
Л9	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	Участвует со взрослыми в уходе за домашним животным и растениями	По правилам ухаживает за растениями и домашними животными под руководством взрослого	Сопоставляет свои действия с экологическими правилами под руководством учителя	Сопоставляет и оценивает свои действия с экологическими правилами	Соблюдает экологические правила	Изучение экологических тем. Исследования и наблюдения. Проектная деятельность. Экскурсии. Внеурочные мероприятия по

	ситуаций						охране природы
Л10	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Участвует со взрослыми в уходе за домашним и животным и растениями	Соблюдает требования личной гигиены	Сопоставляет свои действия с правилами ЗОЖ под руководством учителя, родителей	Сопоставляет и оценивает свои действия с правилами ЗОЖ	Соблюдает режим дня, осознанно ведет ЗОЖ	Изучение тем ЗОЖ. Исследования и наблюдения. Проектная деятельность. Экскурсии. Внеурочные мероприятия по ЗОЖ

Планируемые предметные результаты:

2 класс

Выпускник научится:

определять особенности исследования;

описывать собственные интересы и увлечения в познании;

обосновывать выбор темы своего исследования;

соблюдать правила проведения исследований;

участвовать в исследовательской деятельности (определять тему и цель исследования, разрабатывать и реализовывать план работы и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

3 класс

Выпускник научится:

характеризовать особенности понятия «методы исследования»;

составлять план исследовательской работы;

обосновывать выбор используемых методов исследования;

понимать важность правильного оформления работы и используемых информационных источников;

объяснять предмет и объект исследования, выбор проблемы исследовательской работы;

характеризовать основные этапы исследования;

понимать необходимость соблюдения этики исследований;

участвовать в исследовательской деятельности (определять тему и цель исследования, разрабатывать и реализовывать план работы и др.).

4 класс

Выпускник научится:

характеризовать особенности каждого этапа исследования;

объяснять суть своего исследования и его важность;

составлять план выступления на конференции;

объяснять важность соблюдения техники безопасности при проведении экспериментов;

понимать необходимость соблюдения регламента при защите исследовательской работы;

участвовать в исследовательской деятельности (определять тему и цель исследования, разрабатывать и реализовывать план работы и др.).