

Комитет по образованию администрации
Всеволожского муниципального района Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Кудровская средняя общеобразовательная школа № 3»
(МОБУ «Кудровская СОШ № 3»)

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МОБУ «Кудровская СОШ № 3»
Протокол № 1
от «29» августа 2024 года
ПРИНЯТО С УЧЕТОМ
МНЕНИЯ
Совета родителей
МОБУ «Кудровская СОШ № 3»
Протокол № 1
от «26» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МОБУ «Кудровская СОШ № 3»
от «29» августа 2024 года № 267

Директор _____ Е.И. Майоров

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C34C1DA5F651BD09CE20D2789BB83014
Владелец: Майоров Евгений Игоревич
Действителен: с 23.05.2024 до 16.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Русский язык как иностранный»

Пояснительная записка

Рабочая программа «Русский язык как иностранный» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения ОП НОО, программы формирования универсальных учебных действий (УУД).

В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей мигрантов *средствами образования*. Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

В школы Российской Федерации поступает большое количество детей из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья.

При проведении занятий непременно должны соблюдаться следующие *методические требования*:

- создание условий обучения, способствующих формированию внутренней и внешней активности обучаемых (положительный микроклимат, индивидуальный подход к детям с учетом их психических особенностей и т.д.);
- поэтапное предъявление учебного материала (сначала задания на аудирование, затем репродуктивные упражнения);
- многократное повторение учебного материала с опорой на наглядность;
- комплексное предъявление материала, представляющего различные аспекты языка в речевых образцах;
- обеспечение положительной мотивации (интерес к происходящему на занятии, значимость учебного содержания, его актуальность для обучаемых);
- выделение учителем для каждого урока речевой учебной задачи и определение системы упражнений, позволяющих успешно ее решить;
- формирование общеучебных умений и навыков, с помощью которых осуществляется последующая учебная деятельность.

Цели программы:

Образовательные: направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных умений учащихся, расширение знаний учащихся об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

Воспитательные: направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

Коррекционные: направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка.

Основные задачи:

1. Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.
2. Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.
3. Освоение грамматической базы русского языка.
4. Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.
5. Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).

Главные принципы, лежащие в основе занятий по данному курсу:

1. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития.
2. Принцип оптимистического подхода (создание ситуации успеха).
3. Принцип поэтапного формирования умственных действий.
4. Принцип практической направленности изучаемого материала.
5. Принцип связи обучения с жизнью (опора на жизненный опыт ребенка).

Формы работы учащихся на занятиях:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Особое внимание уделяется совершенствованию имеющегося словарного запаса и умению пользоваться вновь усвоенными словами в речевой практике.

I. Общая характеристика курса

Программа занятий предусматривает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

На каждом занятии должны решаться коммуникативные и познавательные задачи с опорой на расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; формирование навыков связной устной речи: возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно.

Среди речевых упражнений приобретают большое значение словарные, композиционные (анализ и составление рассказов простейшего вида) упражнения. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает детям возможность понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повышает уровень их умственного и речевого развития.

Особую значимость приобретает направленность программы на развитие личности младшего школьника, его мировоззрения, творческих способностей, умение слушать и контролировать свою и чужую речь, а также формирование в процессе обучения доброго, уважительного отношения к человеку, организацию активной речевой деятельности учащихся. Разработанная программа создает основу для развития речи школьников.

Содержание контроля.

Для определения уровня знаний по данному курсу, используются индивидуальная и фронтальная устные проверки.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют учащиеся группы. Учитель готовит серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Место курса в учебном плане

Программа курса «Русский язык как иностранный» предназначена для детей-мигрантов младшего школьного возраста и рассчитана на 204 часа: 102 часа – 1 класс; 34 часа – 2-4 класс.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность добра: осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения: понимание важности общения как значимой составляющей

жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства ее красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии: осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины: осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи: понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества: осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданской ответственности и патриотизма: осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: ее истории, языку, культуре, ее жизни и ее народу.

Ценность человечества: осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, *потребность* в чтении;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесенное и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
- *развитие дикции*, устранение дефектов речи (работа со звуковыми моделями);
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- *владеть* монологической и диалогической формами речи;

- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные УУД:

Чтение Говорение

1. Учащийся должен уметь вести *диалог-расспрос* с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 6-8. Диалог-расспрос ведется без подготовки.

2. Учащийся должен уметь устно воспроизводить прослушанное в виде *монологического воспроизведения*.

Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свернутости текста.

3. Учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное *монологическое высказывание* на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства.

Письмо

1. Учащийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу. (*Диктант*).

III. Содержание курса

Согласно приоритету коммуникативной направленности обучения, в первую очередь, у детей формируются навыки активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в изменяющейся языковой ситуации. У учащихся формируются навыки для реализации следующих коммуникативных задач:

-вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;

-задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине;

-выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;

-выражать свое отношение.

Ситуации общения:

-на уроках в школе;

-на перемене в школе;

-в столовой;

-в библиотеке;

-на улицах города;

-в транспорте;

-на спортивной площадке;

-в разговоре по телефону.

Элементарное речевое общение осуществляется в устной и письменной форме в рамках следующей тематики:

1. Школьная жизнь (в школе, в классе, на уроке, после уроков)
2. Город (на улице, в транспорте, в музее, в театре)
3. Жилище (двор, дом, квартира, комната)
4. Дома (семья, родственники, работа по дому, прием гостей)
5. Мой день (распорядок дня, любимые занятия)
6. Время года (погода, природа осенью, зимой, весной и летом)
7. Продукты питания (покупка продуктов в магазине и на рынке)

8. Растительный мир (дикие растения, культурные растения).

9. Животный мир (птицы, рыбы, насекомые, дикие звери и их детеныши, домашние животные и их детеныши).

10. Мои друзья (портрет, характер, увлечения).

По конкретным видам речевой деятельности формируются следующие умения:

Аудирование:

- умение понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: определить основную и дополнительную информацию, вычленить смысловые части (тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках, изученных тем с учетом лексико-грамматического материала данного уровня);

- умение в рамках знакомых социально-культурных сфер общения понять на слух содержание диалогической речи и коммуникативные намерения его участников.

Говорение (в рамках перечисленных тем):

Монологическая речь:

- умение отвечать на вопросы;

- умение ставить вопросы;

Диалогическая речь:

- умение адекватно реагировать на реплики собеседника;

- умение инициировать диалог в соответствии с коммуникативной ситуацией и общепринятыми и социально обусловленными нормами речевого этикета.

Содержание языковой компетенции

Фонетика. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог. Гласные и согласные звуки. Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные. Позиционные изменения гласных в безударном положении. Ударение и ритмика. Контраст ударных и безударных слогов по длительности и напряженности. Интонация. Интонация, ее составные компоненты. Функции интонации в речи. Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний.

Лексика.

Морфология. Обучаемый должен освоить и использовать во всех видах речевой деятельности следующие грамматические формы. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных.

Местоимение. Значение, формы изменения и употребление местоимений.

Имя прилагательное. Полные прилагательные (новый, синий, большой).

Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе и падеже.

Глагол.

Имя числительное. Употребление числительных в сочетании с существительными.

Служебные части речи. Предлоги (в, о, на, после, с, до, к, из, у), союзы и союзные слова (и, или, а, но, потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который), частицы (не, даже).

Синтаксис. Виды простого предложения. Повествовательные: Вопросительные: Побудительные/Графика. Орфография. Пунктуация.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Практи- ческие работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Речь.	5	1	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2018/03/21/logopedicheskoe-zanyatie-rechevye-i-nerechevye
2	Временные, пространственные представления. Последовательность действий.	14	6	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vremennye-predstavleniya-ranshe-pozzhe-snachala-potom-klass-urok-3798567.html
3	Слова, обозначающие предметы. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? или что?	6	2	https://urok.1sept.ru/articles/501197
4	Слова, обозначающие действия предметов	6	2	https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-slova-oboznachayushie-dejstviya-predmetov-1-kl-4456968.html
5	Предложение и слово. Простое предложение.	8	3	https://www.youtube.com/watch?v=HSo8kG234yE
6	Слова, обозначающие признаки предметов.	6	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slova-oboznachayushie-priznak-predmeta-1-klass-4044684.html
7	Текст. Признаки текста. Главная мысль.	8	4	https://multiurok.ru/files/tekst-i-ego-priznaki-osnovnaia-mysl-teksta-sredstv.html
8	Единственное и множественное число существительных. Род имён существительных.	8	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/conspect/
9	Работа над грамматическим оформлением предложения.	6	2	https://infourok.ru/grammaticheskoe-oformlenie-predlozheniya-i-ego-rasprostranenie-4182901.html
10	Антонимы. Синонимы. Многозначные слова	12	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/conspect/
11	Последовательный пересказ с опорой на картинки.	14	5	https://multiurok.ru/files/posledovatelnyi-pereskaz-

	Пересказы описательного, повествовательного характеров			po-serii-siuzhetnykh-kart.html
12	Составление рассказов по картинке. Составление рассказа по заглавию и его началу.	9	4	https://infourok.ru/sostavlenie-rasskaza-po-kartinke-klass-1517006.html https://infourok.ru/razvitiye-rechi-sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnyh-kartinok-4956877.htm
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	39	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Речь.	2		https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2018/03/21/logopedicheskoe-zanyatie-rechevye-i-nerechevye
2	Временные, пространственные представления. Направления в пространстве.	2	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vremennye-predstavleniya-ranshe-pozzhe-snachala-potom-klass-urok-3798567.html
3	Слова, обозначающие предметы. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? или что?	2		https://urok.1sept.ru/articles/501197
4	Слова, обозначающие действия предметов	2	1	https://urok.1sept.ru/articles/501197
5	Простое предложение. Предложение и слово.	2		https://www.youtube.com/watch?v=HSo8kG234yE
6	Слова, обозначающие признаки предметов.	2	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-slova-oboznachayushie-dejstviya-predmetov-1-kl-4456968.html
7	Текст. Признаки текста. Главная мысль.	2	1	https://multiurok.ru/files/tekst-i-ego-priznaki-osnovnaia-mysl-teksta-sredstv.html
8	Единственное и множественное число существительных.	2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/conspect/
9	Согласование количественных числительных с существительными.	2	1	https://urok.1sept.ru/articles/629694
10	Род имен существительных.	2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/conspect/

11	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде.	2		https://znaika.ru/catalog/5-klass/russian/Soglasovanie-imeni-prilagatel'nogo-s-imenem-suschestvitelnym.html
12	Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде	2		http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/9184/1/CHastukhina.pdf
13	Управление. Работа над грамматическим оформлением предложения.	2		http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/9184/1/CHastukhina.pdf
14	Предлоги. Значение предлога.	2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/
15	Антонимы. Синонимы. Многозначные слова	2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/conspect/
16	Последовательный пересказ с опорой на картинки и схемы.	2	1	https://multiurok.ru/files/posledovatelnyi-pereskaz-po-serii-syuzhetnykh-kart.html
17	Составление рассказов по картинке, по серии сюжетных картинок.	2	1	https://infourok.ru/sostavlenie-rasskaza-po-kartinke-klass-1517006.html https://infourok.ru/razvitie-rechi-sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnyh-kartinok-4956877.htm
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	11	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
5.	Имя существительное.	5	2	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2018/03/21/logopedicheskoe-zanyatie-rechevye-i-nerechevye
2	Словообразование.	3	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vremennye-predstavleniya-ranshe-pozzhe-snachala-potom-klass-urok-3798567.html
3	Глагол.	5	2	https://urok.1sept.ru/articles/501197
4	Имя прилагательное. Подбор признаков к предметам по цвету, величине, материалу.	4	1	https://urok.1sept.ru/articles/501197
5	Сложное предложение.	4	1	https://www.youtube.com/watch?v=HSo8kG234yE
6	Местоимения. Согласование местоимений и существительных в роде.	4	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-slova-oboznachayushie-dejstviya-predmetov-1-kl-4456968.html
7	Работа над грамматическим оформлением предложения. Предлоги.	4	1	https://multiurok.ru/files/tekst-i-ego-priznaki-osnovnaia-mysl-teksta-sredstv.html
8	Текст. Тема и главная мысль текста.	4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/conspect/
9	Семантика слов.	1		https://urok.1sept.ru/articles/629694
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	10	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Имя существительное.	4	1	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2018/03/21/logopedicheskoe-zanyatie-rechevye-i-nerechevye
2	Словообразование.	3	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vremennye-predstavleniya-ranshe-pozzhe-snachala-potom-klass-urok-3798567.html
3	Глагол.	4	1	https://urok.1sept.ru/articles/501197
4	Имя прилагательное. Подбор признаков к предметам по цвету, величине, материалу.	4	2	https://urok.1sept.ru/articles/501197
5	Сложное предложение.	4	2	https://www.youtube.com/watch?v=HSo8kG234yE
6	Однородные члены предложения.	3	1	https://infourok.ru/russkij-yazyk-4-klass-shkola-rossii-odnorodnye-chleny-predlozheniya-4560572.html
7	Местоимения. Согласование местоимений и существительных в роде.	4	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-slova-oboznachayushie-dejstviya-predmetov-1-kl-4456968.html
8	Работа над грамматическим оформлением предложения. Предлоги.	3	1	https://multiurok.ru/files/tekst-i-ego-priznaki-osnovnaia-mysl-teksta-sredstv.html
9	Текст. Тема и главная мысль текста.	3	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/conspect/
10	Семантика слов.	2	1	https://urok.1sept.ru/articles/629694
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	13	

Рекомендуемая литература, интернет ресурсы:

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. – 2-е изд. испр. и доп. М.: Рус. яз. Курсы, 2002.
2. Ахраменкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: рус. яз. 2-4: пособие для учащихся. М: Просвящение, 2007.
3. Власова Н.С. Методика преподавания РКИ детям. Учебник для преподавателей русского языка в нерусскоязычной семье. Екатеринбург:Изд-во Уральского гос. ун-та им. А. М. Горького, 2008.
4. Логопедия в школе: Практический опыт/ Под ред. В.С.Кукушина. – М.:ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д, 2005.
5. Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский в упражнениях. М.,Изд. «Прогресс», 1969.<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/>
6. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/conspect/>
7. <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2018/03/21/logopedicheskoe-zanyatie-rechevye-i-nerechevye>