

Комитет по образованию администрации  
Всеволожского муниципального района Ленинградской области  
**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**  
**«Кудровская средняя общеобразовательная школа № 3»**  
(МОБУ «Кудровская СОШ № 3»)

---

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
МОБУ «Кудровская СОШ №3»  
Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом  
МОБУ «Кудровская СОШ № 3»  
от «29» августа 2024 года №267

Директор \_\_\_\_\_ Е.И. Майоров

СОГЛАСОВАНО  
На Совете родителей  
МОБУ «Кудровская СОШ №3»  
Протокол №1  
От «26» августа 2024 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C34C1DA5F651BD09CE20D27B98B83014  
Владелец: Майоров Евгений Игоревич  
Действителен: с 23.05.2024 до 16.08.2025

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **внеурочной деятельности**

**«Английский на 5»**

для обучающихся 8-9-х классов

Рабочую программу составила:  
Данилина Людмила Вячеславовна,  
учитель английского языка

Кудрово  
2024

## Пояснительная записка

Предлагаемая программа предназначена для учащихся средней ступени обучения общеобразовательных школ. Программа рассчитана на учащихся 8-9 классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ОГЭ.

**Цель курса:** обеспечение подготовки девятиклассников к успешной сдаче ГИА.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- ознакомление учащихся с экзаменационным форматом;
- развитие гибкости, способности ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- изучение, повторение и обобщение материала по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена;
- формирование определённых навыков и умений, необходимых для успешного выполнения экзаменационных заданий, а именно:
  - в области говорения – обучение высказыванию по предложенной теме;
  - в области письма – обучение написанию личного письма;
  - в области аудирования – формирование умения слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации;
  - в области чтения – формирование умения читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации;
  - для развития компенсаторной компетенции развитие умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
  - формирование умений анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

**По итогам прохождения курса учащиеся должны:** овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий

**Listening** Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке. Необходимо уметь: - понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст; - выполнить задания на сопоставление и с извлечением информации.

**Reading** Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста; выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации.

**Use of English** Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте. Выполнить задание по грамматике и словообразованию

**Writing** Написать личное письмо. Нужно продемонстрировать умение написать личное письмо, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

**Speaking** Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке. Высказаться по предложенной теме; вести диалог по предложенной теме В рамках монолога необходимо уметь: - составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы; - изложить и обосновать свое мнение;

В рамках **диалога** необходимо уметь: - начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал - рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

### **Ожидаемые результаты**

Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала.

### **Структура курса и организация обучения.**

Данная программа рассчитана на 1 часа в неделю в 9 классе. Тематическое планирование составлено на 34 учебных часа в год

В основе курса лежат следующие **методологические принципы**.

1. Интеграция основных речевых умений и навыков.
2. Последовательное развитие основных речевых умений и навыков.

3. Коммуникативная направленность заданий.
4. Контекстуальное введение лексики.
5. Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.
6. Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

### **Основные разделы программы учебного курса**

- Аудирование
- Чтение
- Письмо
- Говорение

### **Данный курс состоит из нескольких модулей**

#### **1 модуль. Грамматика (11 часов).**

**Раздел 1. Диагностика.** Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2024. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.

**Раздел 2. Имя существительное и его словообразовательные суффиксы.** Определители существительных. Прилагательное и наречие. Суффиксы и приставки прилагательных и наречий. Видовременная система глагола. Глаголы в действительном залоге. Словообразовательные суффиксы глаголов. Глаголы в страдательном залоге. Согласование времен и косвенная речь. Неличные формы глагола. Причастие. Инфинитив. Герундий. Условные предложения. Реальные и нереальные условные придаточные настоящего времени. Нереальные придаточные прошедшего времени, предложения с *I wish*.

#### **2 модуль. Чтение (5 часов).**

Знакомство с форматами текстов; возможными типами заданий: альтернативные ответы, множественный выбор, заполнение таблицы, установление соответствия, краткий ответ, заполнение пропусков, установление логической последовательности. Стратегии, необходимые для выполнения каждого задания. Тексты различных аутентичных жанров, газетные и журнальные статьи, рекламные объявления, вывески, брошюры, путеводители.

Виды чтения: извлечение необходимой информации, полное понимание текста, понимание основного содержания.

#### **3 модуль. Аудирование (4 часа).**

Аудирование как компонент устно-речевого общения. Знакомство с типами заданий, используемых на итоговой аттестации. Стратегия восприятия информации аудиотекста; умения, помогающие понять значения незнакомых слов. Типичные ошибки; рекомендации по исправлению ошибок. Формирование умений работать во временном режиме.

#### **4 модуль. Письмо (3 часа).**

Понятие письма как вида речевой деятельности. Написание деловых и личных писем, сочинений, открыток, деловых бумаг, заявлений. Письмо с использованием различных типов речи: описания, повествования, рассуждения. Типичные ошибки, связанные с неумением внимательно читать инструкцию и следовать ее требованиям; типичные ошибки, связанные с отсутствием знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения задания;

#### **5 модуль. Говорение (7 часов).**

Говорение как вид речевой деятельности в контексте коммуникативного подхода: стратегия выполнения заданий монологического и диалогического высказываний;

преодоление проявления инертности при ответе на вопрос собеседника; ответ на приглашение собеседника что-либо сделать; выполнение заданий интерактивного характера;

поиск способов обосновывать ответы, аргументировать. Формирование умений работать в режиме времени.

**Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся и виды**

#### **работ**

- традиционная классно-урочная;
- парная работа;
- самостоятельная работа;
- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и
- лексических заданий;
- составление речевых высказываний по теме;
- выполнение различных лексических и грамматических упражнений;
- аудирование, чтение с последующим извлечением общей и специальной
- информации.

**Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков** проводится посредством *текущего контроля* – закрепляющие тесты по каждому разделу; *итогового* – тесты в формате ГИА, а также путём самооценки и самоконтроля.

**Методы работы:** лекция, составление конспекта; составление грамматических схем, таблиц; чтение и перевод; сбор и анализ информации, анализ и коррекция ошибок.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Демонстрационные тематические таблицы  
Таблицы по грамматике  
Мультимедийный компьютер  
Проектор

**Предметные результаты: Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- образовывать и распознавать глаголы временных формах действительного залога

***получит возможность научиться:***

- овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий по аудированию, чтению, письму, грамматике, говорению;
- 15 раздел «чтение» уметь выполнять задания по трём видам чтения (понимание общего содержания прочитанного: поисковое чтение текста; чтение с полным пониманием прочитанного);
- в разделе «аудирование» понимать, информацию на слух основные идеи высказывания; понимать на слух специфическую информацию; общее содержание текста на слух.
- в разделе «письмо» уметь, написать личное письмо и эссе в соответствии с предложенной ситуацией;
- в разделе «грамматика» обобщить и закрепить лексико-грамматический материал, необходимый для успешной сдачи экзамена; уметь выполнять тестовые задания в формате ОГЭ;

• 15 разделе «говорение» умен, читан, текст вслух за определённое время, задания, вопросы по визуальному стимулу и ключевым словам, описывать одну фотографию на выбор, описывать две картинки.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:** принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии;

понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения).

**Познавательные УУД:**

использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей;

**Коммуникативные УУД:**

Слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;

Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознывая значение своей собственной культуры;

Развивать стремление к овладению основами мировой культуры, использования знания английского языка;

Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Формировать осознание важности изучения английского языка как среде та общения и познания современного мира;

Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; обучал, правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в профессиональной сфере;

Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения.

Развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, многоязычном мире.

### Содержание курса

<i>№</i>	<i>Тема раздела (темы уроков)</i>	<i>Содержание урока</i>	<i>Кол- во часов</i>
1.	Ознакомление учащихся со структурой экзамена, видами проверяемых знаний и умений, системой оценивания	Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста, письменного текста, устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест. Продолжительность выполнения заданий	1
2.	Аудирование: приемы и алгоритмы выполнения заданий	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	1
3.	Выполнение тренировочных заданий по аудированию в формате ОГЭ на извлечение запрашиваемой информации	Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ	1
4.	Выполнение тренировочных заданий по аудированию в формате ОГЭ на полное понимание прослушанного	Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ	1
5.	Выполнение теста по аудированию	Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ	1
6.	Чтение: приемы и алгоритмы выполнения заданий	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	1
7.	Выполнение	Выполнение тестовых заданий с	1



<i>№</i>	<i>Тема раздела (темы уроков)</i>	<i>Содержание урока</i>	<i>Кол- во часов</i>
	тренировочных заданий по чтению в формате ОГЭ на понимание основного содержания	последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	
8.	Выполнение тренировочных заданий по чтению в формате ОГЭ на понимание структурно-смысловых связей	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	1
9.	Выполнение тренировочных заданий по чтению в формате ОГЭ на полное понимание прочитанного	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1
10.	Выполнение тренировочных заданий по чтению в формате ОГЭ	Тестирование навыков чтения в формате ОГЭ	1
11.	Приемы и алгоритмы выполнения заданий в разделе «Use of English»	Структура, анализ раздела	1
12.	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом	1
13.	Условные предложения. Косвенная речь.	Повторение образования трех типов условных предложений. Особенности Применения косвенной речи	1
14.	Модальные глаголы и их эквиваленты	Повторение форм модальных глаголов, выполнение упражнений на употребление	1

<i>№</i>	<i>Тема раздела (темы уроков)</i>	<i>Содержание урока</i>	<i>Кол- во часов</i>
		страдательного залога	
15.	Степени сравнения прилагательных и наречий	Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений	1
16.	Множественное число существительных	Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений	1
17.	Страдательный залог	Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога	1
18.	Порядковые числительные	Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений	1
19.	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом	1
20.	Словообразование: наиболее употребительные префиксы и суффиксы	Повторение правил словообразования и употребления разных частей речи	1
21.	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений	1
22.	Письмо: приемы и	Образцы писем и рекомендуемый	1

<i>№</i>	<i>Тема раздела (темы уроков)</i>	<i>Содержание урока</i>	<i>Кол- во часов</i>
	алгоритмы выполнения задания	языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	
23.	Анализ типичных лексико-грамматических и пунктуационных ошибок при написании личного письма	Мини-практикум по написанию письма личного характера	1
24.	Письмо другу с сообщением о себе и запросом информации о нем на различные темы	Мини-практикум по написанию письма личного характера	1
25.	Говорение: приемы и алгоритмы выполнения задания	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	1
26.	Типичные ошибки при выполнении заданий по чтению и пути их исправления	Типичные ошибки при выполнении заданий по чтению и пути их исправления	1
27.	Диалог с целью обмена информацией. Совершенствование практических навыков	Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации	1
28.	Тематика монологического высказывания	Презентация темы с обсуждением	1
29.	Выполнение заданий строить законченное связанное монологическое высказывание с	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	1

<i>№</i>	<i>Тема раздела (темы уроков)</i>	<i>Содержание урока</i>	<i>Кол- во часов</i>
	опорой на план.		
30.	Отработка необходимого лексического запаса для ответа с опорой на фотографию	Отработка необходимого лексического запаса для ответа с опорой на фотографию	1
31.	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1
32.	Мини-практикум по выполнению заданий в формате ОГЭ	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1
33.	Пробный тест в формате ОГЭ	Выполнение заданий в формате ОГЭ	
34.	Итоговое тестирование в формате ОГЭ	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1
35.	<b>Всего часов</b>		34