

Причины появления пробелов в знаниях в период адаптации при переходе на уровень ООО



Штримп Ирина Петровна,
заместитель директора по УВР,
учитель начальных классов высшей квалификационной
категории, дефектолог

Преимственность

1. Право наследовать что-либо
2. Последовательная передача чего-либо от одного к другому



**Преемственность - это не только подготовка к
новому, но и что еще более важно и существенно,
сохранение и развитие целесообразного старого,
связь между новым и старым, как основа
поступательного процесса развития**

Гарант преемственности:

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации"**

2. **Федеральный государственный образовательный**



стандарт



Основанием преемственности

**разных ступеней образовательной системы
может стать ориентация на ключевой
стратегический приоритет непрерывного
образования — формирование умения учиться.**

Приоритетная цель школьного образования:

- развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебную задачу,
- проектировать пути её реализации,
- контролировать и оценивать свои достижения.



**Научить
учиться**



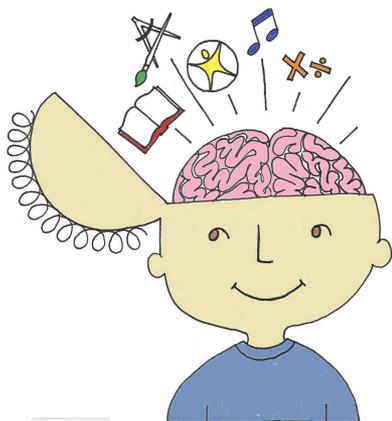
ФГОС НОО и ФГОС ООО - преемственность и развитие

Цель НОО	Цель ООО
учить ученика учиться	учить ученика учиться в общении



Преемственность начального и основного общего образования:

Основные требования	ФГОС НОО	ФГОС ООО
ЛИЧНОСТНЫЕ	готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции , личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок , отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции , правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;



**Соблюдение естественных медико-
биологических и психолого-
педагогических этапов развития**

**Наибольшее когнитивное развитие ребенка -
4-6 класс**

ЧТО ВАЖНО!!!

1. Появление чувства “взрослости”, стремление отмежеваться от всего “детского”.
2. Рост самооценки, самосознания, саморегуляции
3. Проявление самостоятельности в приобретении знаний
4. Появление самостоятельной мотивации
5. Желание быть не хуже других
6. Потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье
7. Стремление обзавестись верным другом
8. Стремление избежать изоляции в классе
9. Установление доверительных отношений в классе



ТРУДНОСТИ!!!

1. ИЗМЕНЕНИЕ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ
2. РАЗНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
3. ОТСУТСТВИЕ КОНТРОЛЯ



НЕОБХОДИМО!!!

1. ПРОГРАММА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ НОО И ООО
2. ЗНАКОМСТВО БУДУЩЕГО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С КЛАССНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ НА ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ
3. ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЕ УРОКОВ УРОВНЕЙ НОО И ООО
4. ЕДИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТ
5. МОНИТОРИНГ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
6. ИЗУЧЕНИЕ ВНУТРЕННЕГО КЛИМАТА В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ



Методические и организационные условия, обеспечивающие успешную адаптацию школьников при переходе из начальной школы в основную

1. Урок остается основной, но не единственной формой организации учебного процесса учащихся в 5 классов
2. Понятия должны осваиваться классом не только и не столько на репродуктивном уровне
3. Учительские контрольно-оценочные действия



Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя.

К.Д.Ушинский

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!