

# Причины появления пробелов в знаниях в период адаптации при переходе на уровень ООО



Штримп Ирина Петровна,  
заместитель директора по УВР,  
учитель начальных классов высшей квалификационной  
категории, дефектолог

# Преемственность

1. Право наследовать что-либо
2. Последовательная передача чего-либо от одного к другому



**Преемственность - это не только подготовка к  
новому, но и что еще более важно и существенно,  
сохранение и развитие целесообразного старого,  
связь между новым и старым, как основа  
поступательного процесса развития**

# Гарант преемственности:

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации"**

2. **Федеральный государственный образовательный**



**стандарт**



## **Основанием преемственности**

**разных ступеней образовательной системы  
может стать ориентация на ключевой  
стратегический приоритет непрерывного  
образования — формирование умения учиться.**

## Приоритетная цель школьного образования:

- развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебную задачу,
- проектировать пути её реализации,
- контролировать и оценивать свои достижения.



**Научить  
учиться**



## ФГОС НОО и ФГОС ООО - преемственность и развитие

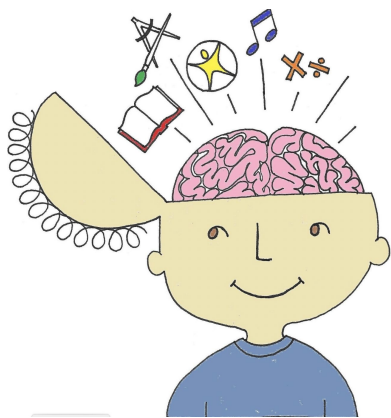
Цель НОО	Цель ООО
учить ученика учиться	учить ученика учиться в общении



## Преимственность начального и основного общего образования:

Основные требования	ФГОС НОО	ФГОС ООО
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>	готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, <b>ценностно-смысловые установки</b> обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, <b>социальные компетенции</b> , личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, <b>ценностно-смысловых установок</b> , отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, <b>социальные компетенции</b> , правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;





**Соблюдение естественных медико-биологических и психолого-педагогических этапов развития**

**Наибольшее когнитивное развитие ребенка -  
4-6 класс**

# ЧТО ВАЖНО!!!

1. Появление чувства “взрослости”, стремление отмежеваться от всего “детского”.
2. Рост самооценки, самосознания, саморегуляции
3. Проявление самостоятельности в приобретении знаний
4. Появление самостоятельной мотивации
5. Желание быть не хуже других
6. Потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье
7. Стремление обзавестись верным другом
8. Стремление избежать изоляции в классе
9. Установление доверительных отношений в классе



# ТРУДНОСТИ!!!

1. ИЗМЕНЕНИЕ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ
2. РАЗНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
3. ОТСУТСТВИЕ КОНТРОЛЯ



# НЕОБХОДИМО!!!

1. ПРОГРАММА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ НОО И ООО
2. ЗНАКОМСТВО БУДУЩЕГО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С КЛАССНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ НА ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ
3. ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЕ УРОКОВ УРОВНЕЙ НОО И ООО
4. ЕДИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТ
5. МОНИТОРИНГ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
6. ИЗУЧЕНИЕ ВНУТРЕННЕГО КЛИМАТА В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ



## **Методические и организационные условия, обеспечивающие успешную адаптацию школьников при переходе из начальной школы в основную**

1. Урок остается основной, но не единственной формой организации учебного процесса учащихся в 5 классов
2. Понятия должны осваиваться классом не только и не столько на репродуктивном уровне
3. Учительские контрольно-оценочные действия



Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя.

*К.Д.Ушинский*

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**